



轉讀新高中的中五畢業生 修讀通識教育科的考慮

姚鳴德

課程發展處 通識教育組

學生的疑慮

- ◆ 轉讀新高中的2010年中學會考畢業生或會憂慮因為未有在中四級修讀通識教育科，會產生學習困難，影響公開考試的表現。



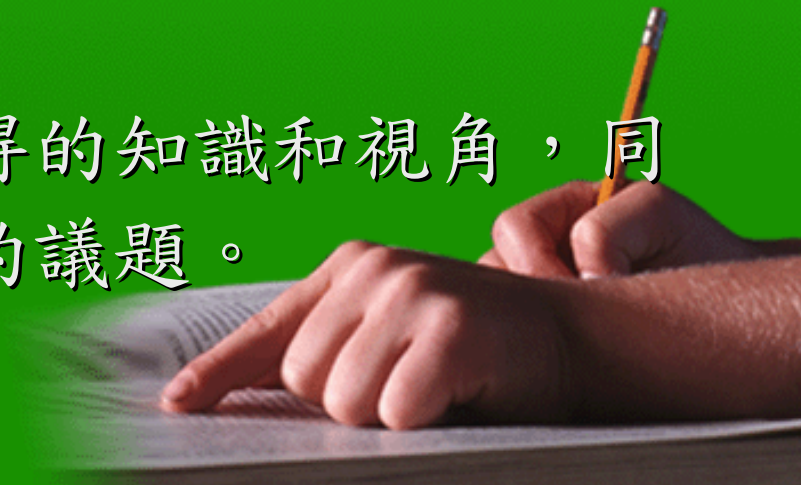
通識教育科的性質

- ◆ 採納「所有高中學生均能透過適合年齡組別
的各種學與教活動，建構和增長知識」的觀
點；
- ◆ 所以，已完成舊制中學會考課程的學生，應
有足夠的學習能力應付該科的學與教要求，
甚至在思想和閱歷方面比同級同學更成熟。



通識教育科的課程設計

- ◆ 建基於基礎教育階段的學習經歷，亦要求學生應用從其他高中學科（包括中、英、數及其他選修學科）所獲取的知識和角度展開探究。
- ◆ 完成舊學制課程的畢業生，其知識基礎不弱於新學制的中五級學生；
- ◆ 從修讀舊學制科目所獲得的知識和視角，同樣有助學習及探究本科的議題。



通識教育科的課程編排

- ◆ 課程預留彈性及空間作校本規畫，無規定從某一單元或特定議題開始。
- ◆ 議題探究：選擇課程內容和教學法的取向
- ◆ 學與教重心：探究經常出現的當代議題
- ◆ 不必過慮在中五級開始學習通識教育科的銜接問題。



通識教育科的知識觀

- ◆ 着重情境化知識 (contextual knowledge)，有別於其他學科的科本知識 (discipline knowledge)。
- ◆ 特點是靈活多變，需要按實際情況來理解和掌握，也可以藉與其他人的互動、協作及對話而建構。



通識教育科的學習特色

- ◆ 只要留心周遭的人和事，加強對時事的觸覺，主動搜集資料，以研習其他同學於中四級學習的課題，並配合教師從旁指導，相信不難趕上學習進度。



獨立專題探究

- ◆ 專題研習在小學和初中階段推行，學生（包括舊學制學生）在升讀高中前應已經掌握了進行專題研習的基本技巧及方法。
- ◆ 學校在中四多著眼於擴闊學生的視野及強化探究能力，引導學生選擇合適題目，而不會正式開始進行獨立專題探究；
- ◆ 實際撰寫計畫和搜集資料等工作，多會留待中五級才正式展開。



獨立專題探究

- ◆ 考試及評核局規定，學校在學生中五學年才開始按三個階段呈交獨立專題探究的分數。
- ◆ 不必擔憂會較同班同學遲了起步，在呈交分數給考評局的安排上亦不會有問題。



學校的支援

- ◆ 在開學前提供研習材料（特別是曾在中四使用的學習材料和參考資源），指導學生利用這些材料自習，以了解其他同學曾經研習過的課題和掌握所包含的概念。
- ◆ 鼓勵學生組織學習小組討論這些課題，在同儕的互相支援下追回中四的學習進度，整全地掌握通識教育科的學習內容。



學校的支援

- ◆ 教師亦可在中五、六年級著重進行跨單元議題教學，使學生能重溫和深化中四時接觸過的單元，並讓轉制學生有機會理解這兩年的課堂中所需要掌握及處理的相關概念和議題。
- ◆ 按學生在初中進行專題研習方面的經驗及需要，加以輔導，以確保轉制學生與其他學生在相近的基礎上開展獨立專題探究。



謝謝！

