

# 新高中課程的實施和初步反思—

## 多元學習、各展所長

### 中國歷史科

2010年8月9日（下午）

雷武鐸先生（高級課程發展主任）

李樹鵬先生（借調教師2009-2010）

# 第一部分



主講：雷武鐸

# 你的看法？

學習差異是課改的產物？

學習差異何時出現？

教師應以怎樣的心態面對學習差異？

# 中國歷史給 中國歷史教師的啟示

化三千  
七十二

當時的學習差異大嗎？

孔子的教學只有2.4%成功？

有教無類  
因材施教

孔門七十二弟子人人事業相同？

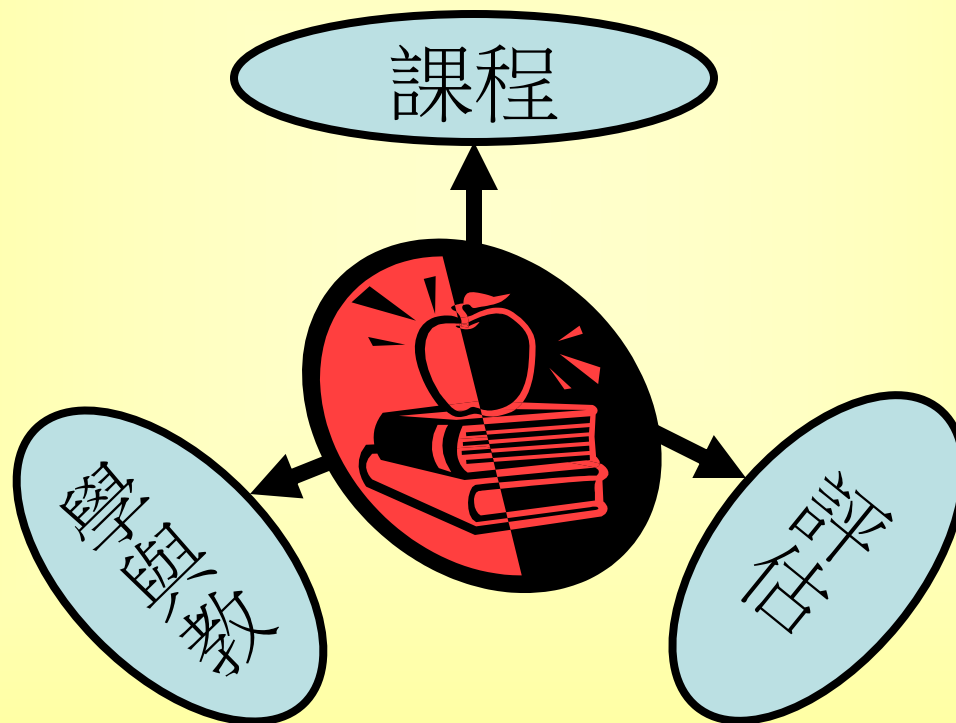
「唯齊非齊」（書經）是什麼意思？

# 對症下藥－你認為問題在哪裏？

廣闊和深度？

3+2+2 → 3+3的轉變與銜接？

??



教的差異？

學的差異？

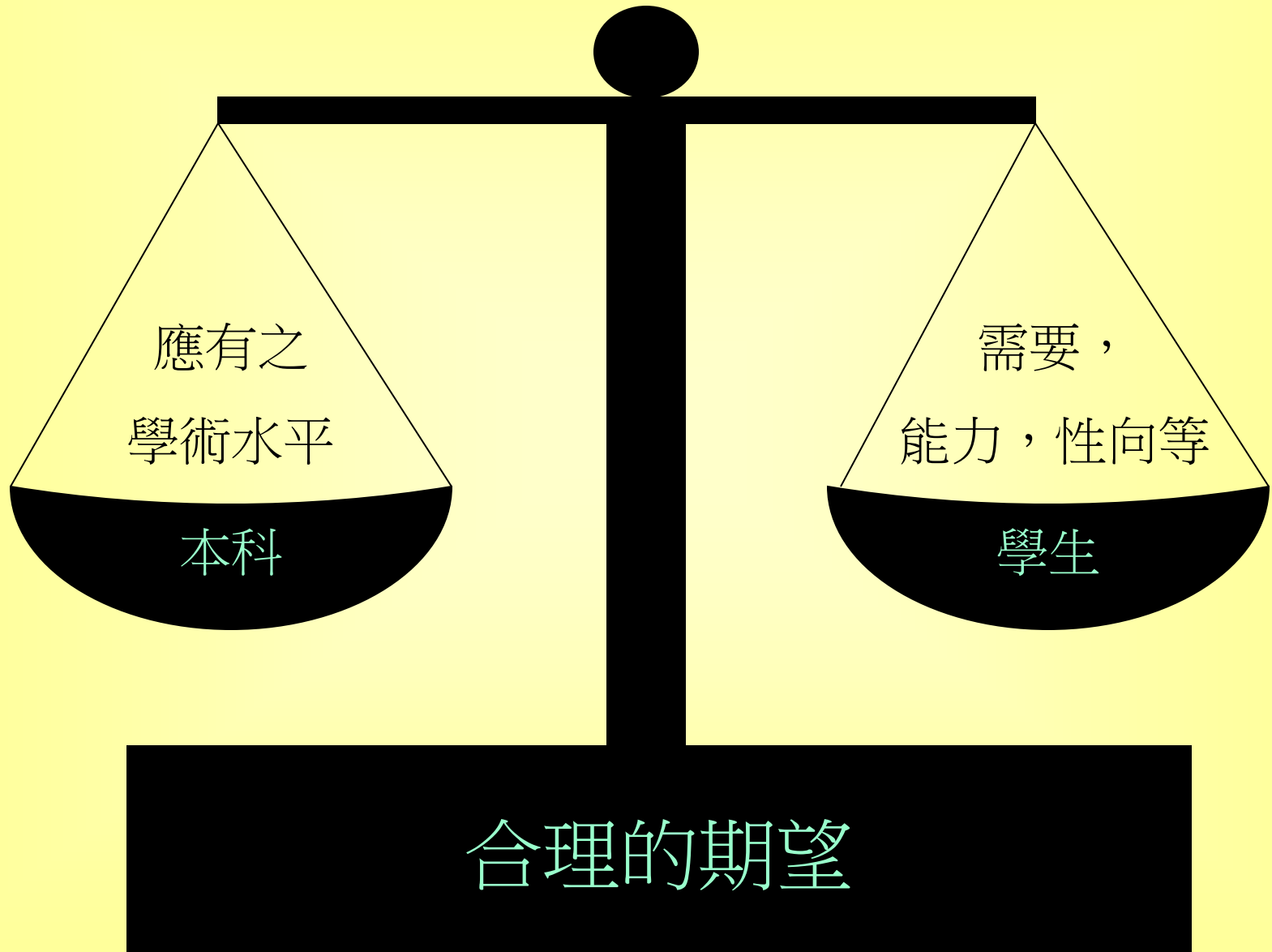
??

統一筆試？

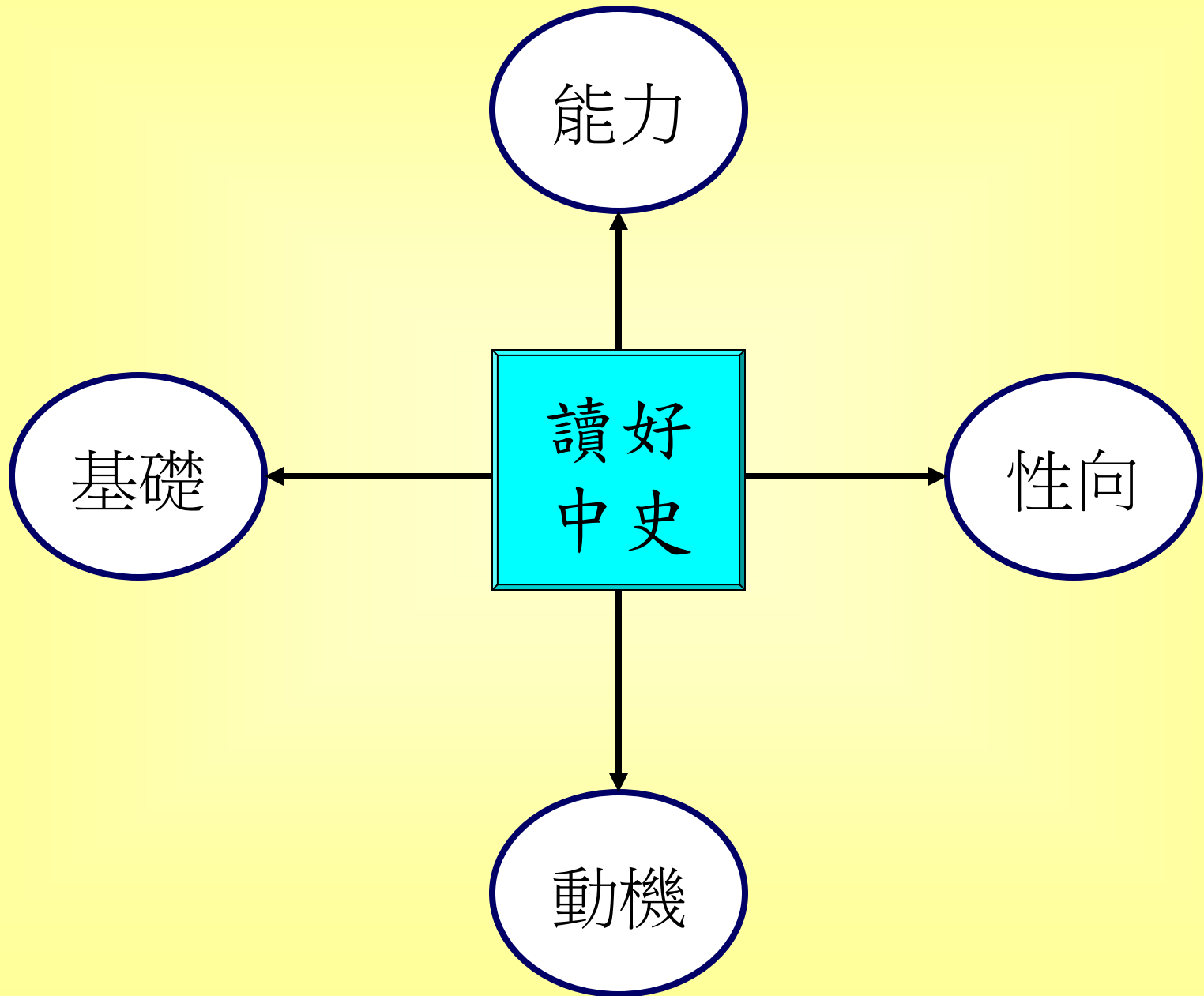
校本評核？

??

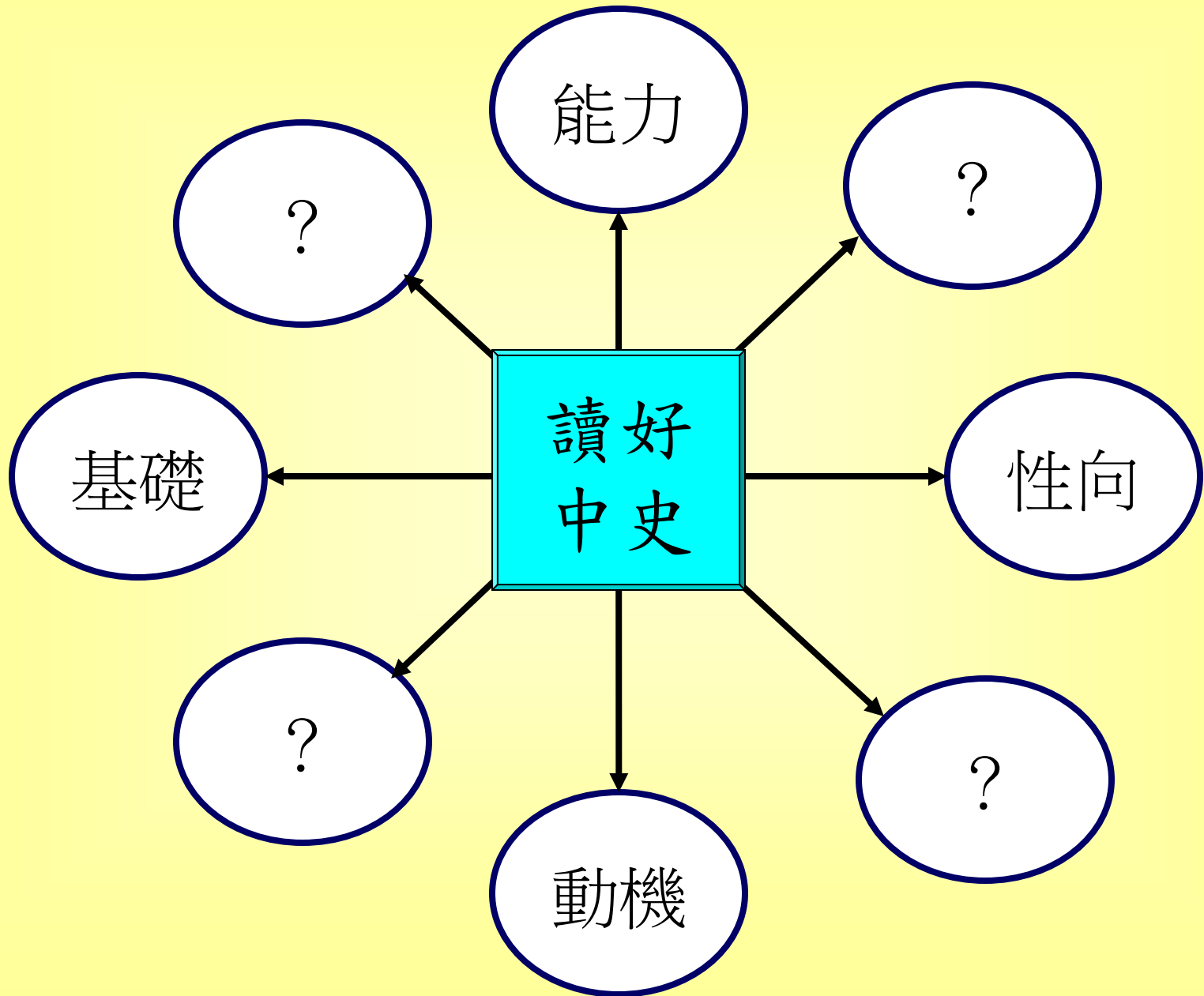
# 基本原則



# 你認為何者最重要？



# 你認為何者最重要？





利鈍各不同，殊途而同歸



平常心

因材施教，因時施教

一網多本，校本剪裁

一題兩教，多元經歷

主次分明，人人成功

靈活分組，可分可合

課程

無須

基本史實  
溫故知新

可以

應該

不要高估  
或低估  
中四學生

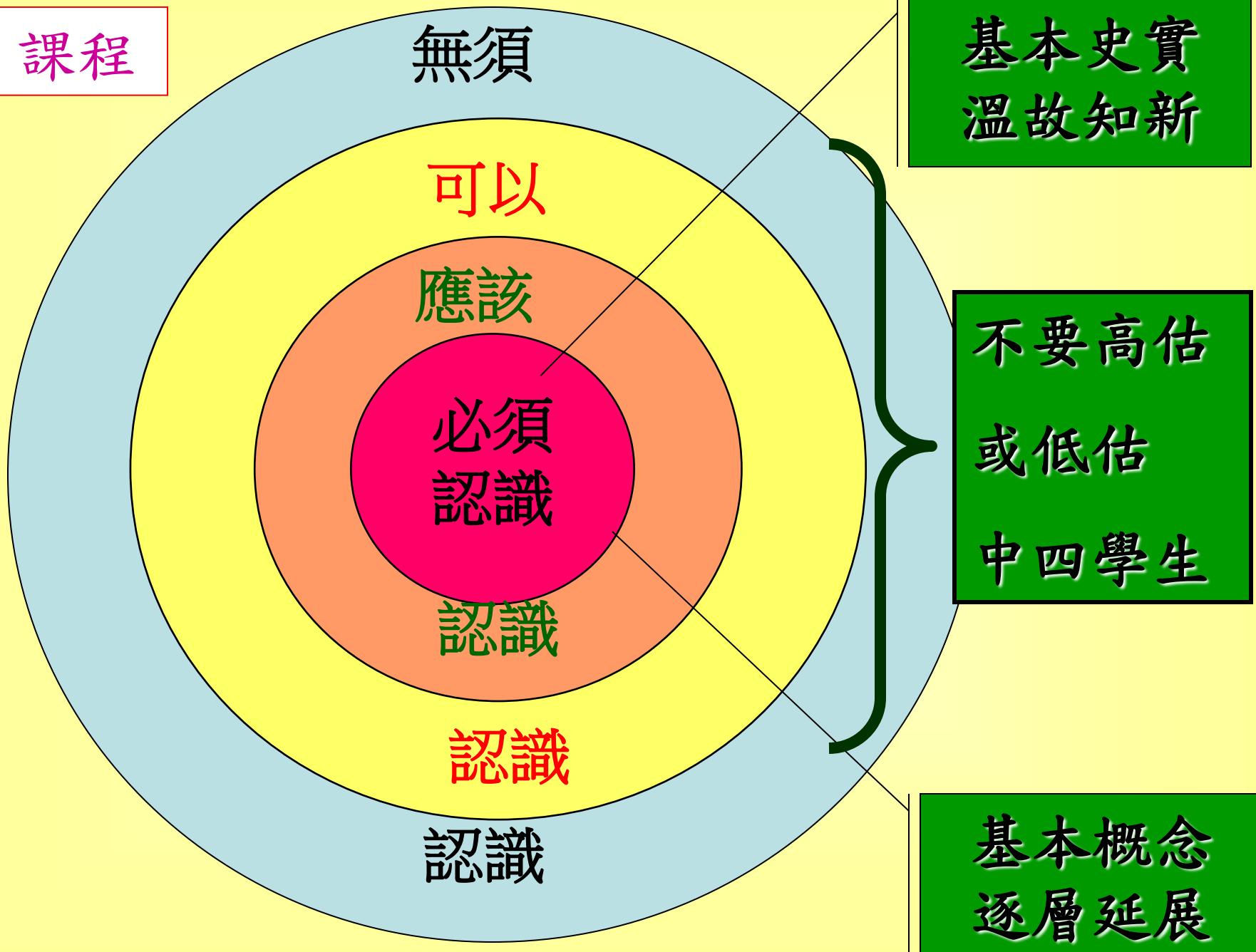
必須  
認識

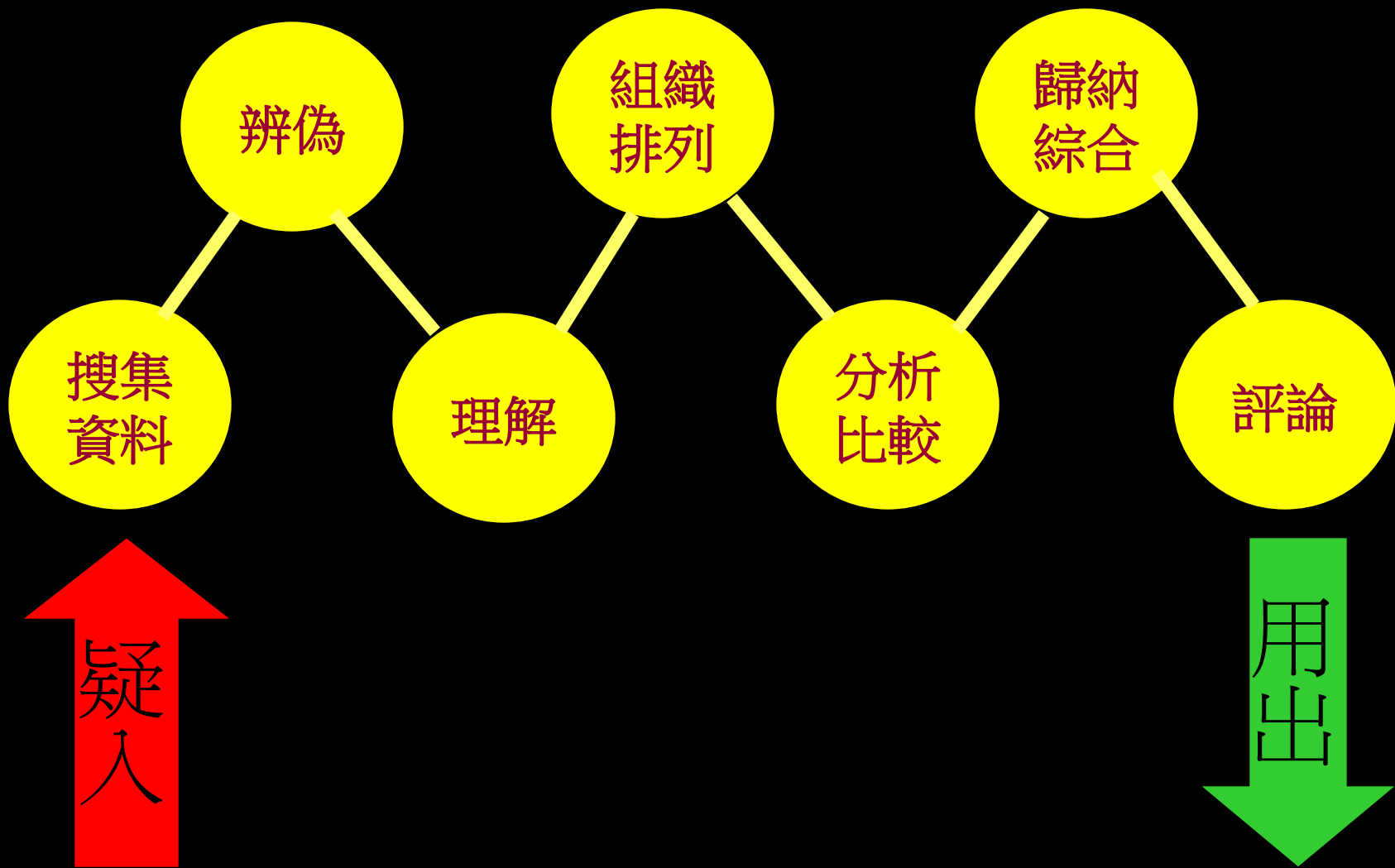
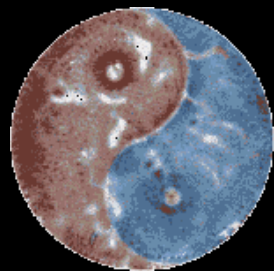
認識

認識

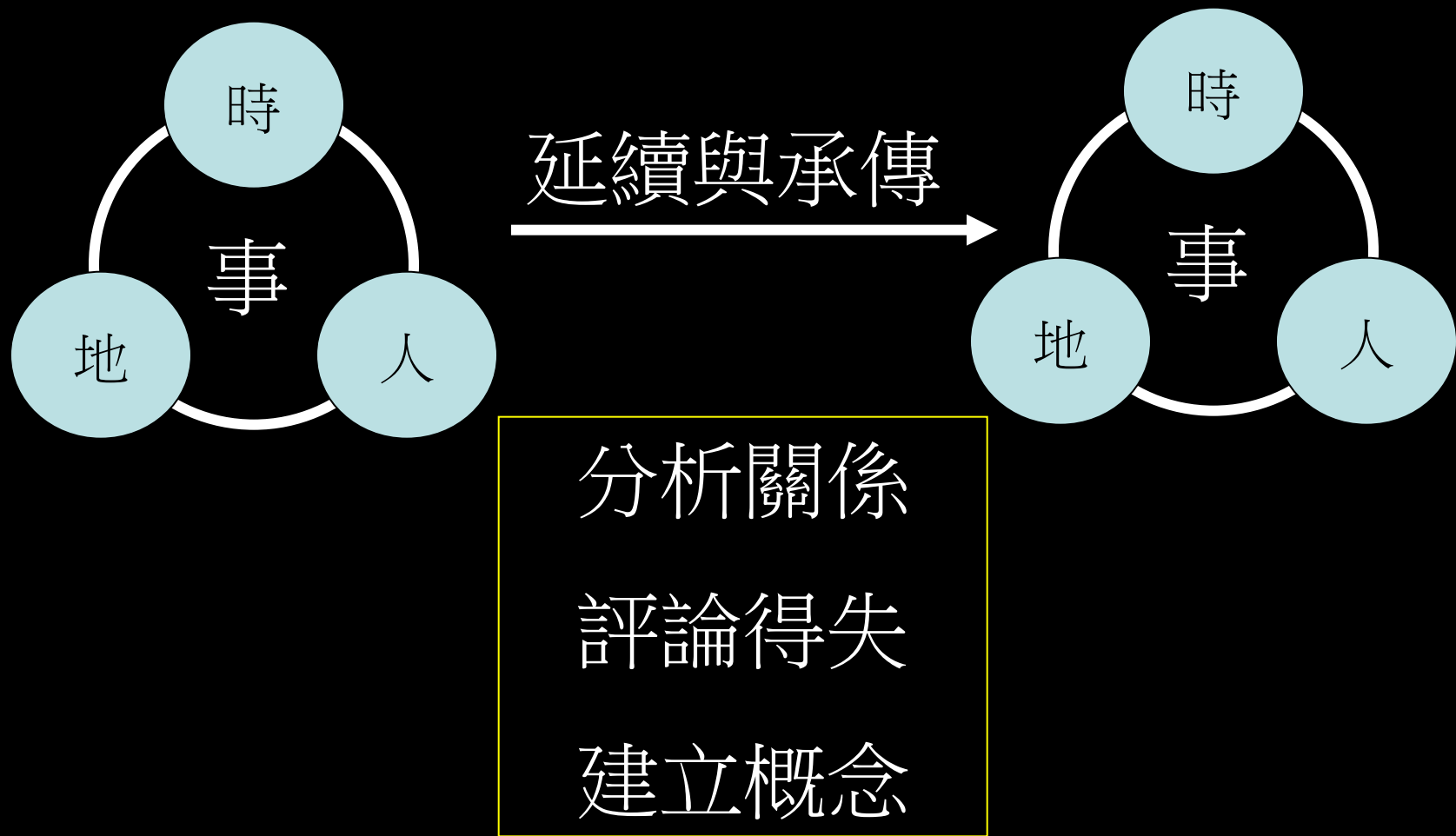
認識

基本概念  
逐層延展



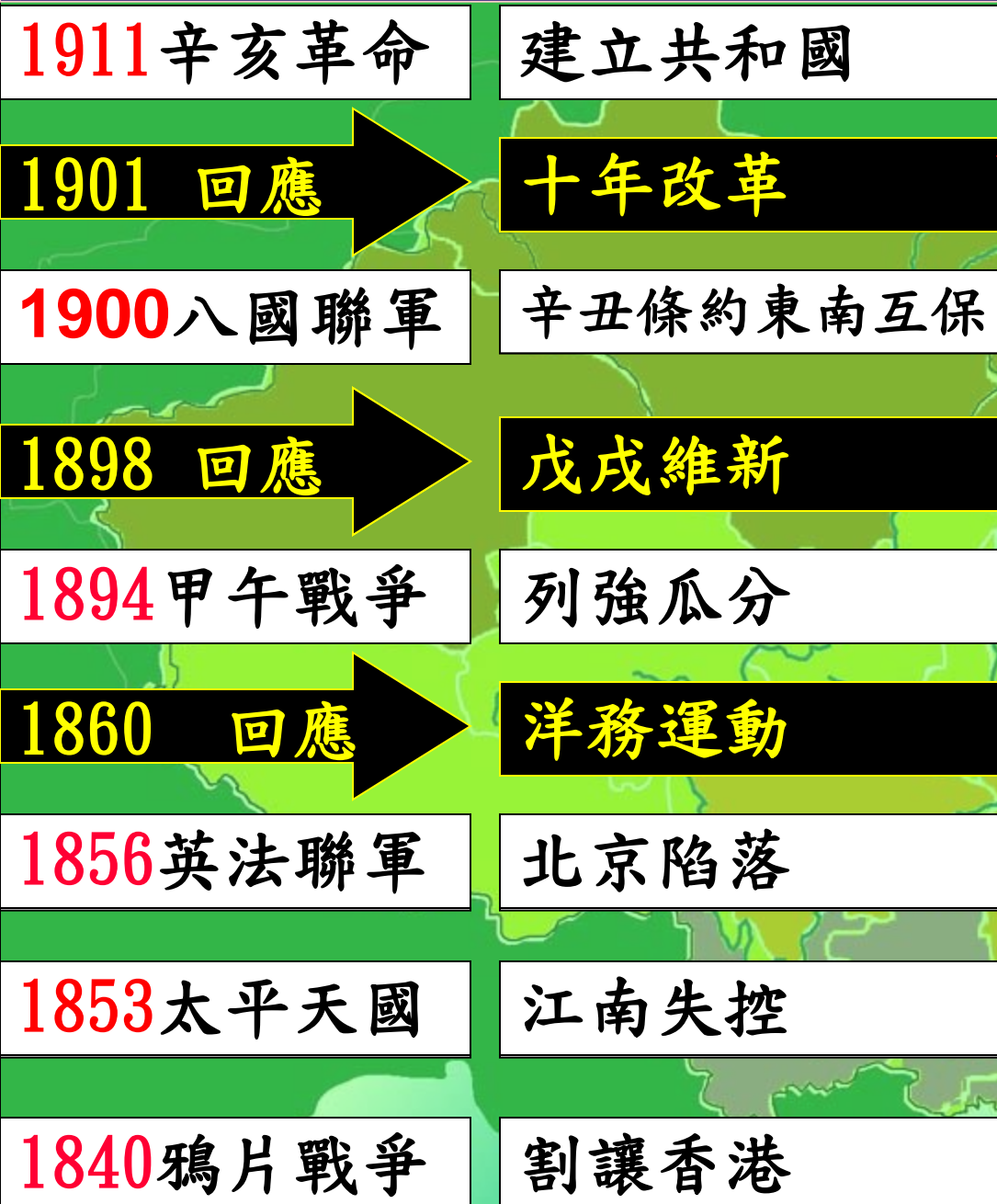


讀史七星圖



以活潑生動的方法析述有關歷史的概念、因果、異同、變遷及發展等；多運用「點」、「線」、「面」相組合的模式，突出歷史事件之間的連繫，使學生體會歷史現象的具體內容。

# 史實-圖象-脈絡-關係-評論(例：大中國迷夢的警醒與回應)



立憲運動



要考慮學生的能力  
及教學時間  
而決定展開的幅度與深度

能力

## Bloom's Taxonomy

Evaluation 評價

Synthesis 綜合

Analysis 分析

Application 應用

Comprehension 理解

Knowledge 認識

思維

# Bloom's 的啟示——

## 擬題範例

Knowledge  
知識

(F1)牛李黨爭，牛、李指誰？  
(F1)中國在哪年結束帝制？

Comprehension  
理解

(F4)何以通鑑言「世謂李林甫口有蜜，腹有劍」  
(F4)試以附圖（戰國圖）解釋秦國在地域上所佔的優勢。（針對交通及經濟兩項。）  
(F2)漢武帝「罷黜百家，獨尊儒術」，試列舉一些漢武帝曾實施的「獨尊儒術」措施。

**Application**  
應用

- (F6)何以戚宦之爭沒有在唐朝出現，試解釋其中原因。
- (F6)試以一析線圖形，表達武則天權力的升降並加解釋。

**Analysis**  
分析

- (F4)試根據漢章帝以後的帝系表，分析戚宦之爭的成因。
- (F1)何以有歷史家謂「商朝」是信史的開始，試從課本出土文物的圖片解釋他們所論的論點。
- (F5) 試從列強瓜分中國事件分析清朝的內憂情況（針對經濟、軍事、內廷三方面）。
- (F6)試就府兵數目的分佈情況，分析府兵在唐朝的重要性。
- (F7)試分析鄱陽湖一戰對朱元璋能統一天下的重要性。

**Synthesis**  
綜合

(F3)試把日本的廿一條，綜合成五要點。  
(F5)綜合革命黨和保皇黨的意見，你認為晚清時期中國面對最嚴重的問題是甚麼？

**Evaluation**  
評價

(F7)孫中山在近代史上的地位如何？試加評論。  
(F7)毛澤東對鐵木真曾有以下評語「一代天驕，成吉思汗，只識彎弓射大雕」，你同意嗎？為甚麼？

# 初中與高中的銜接

什麼是對成長有利的必須元素？

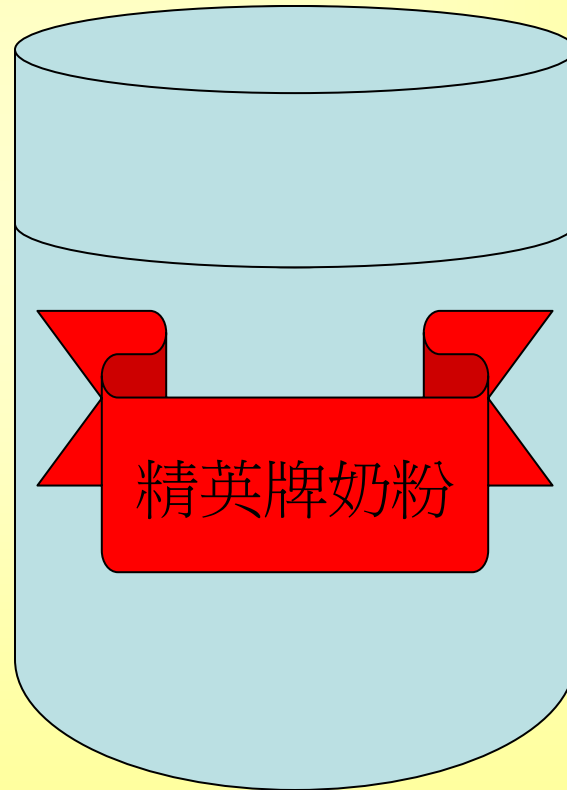
分量要多少？

protein

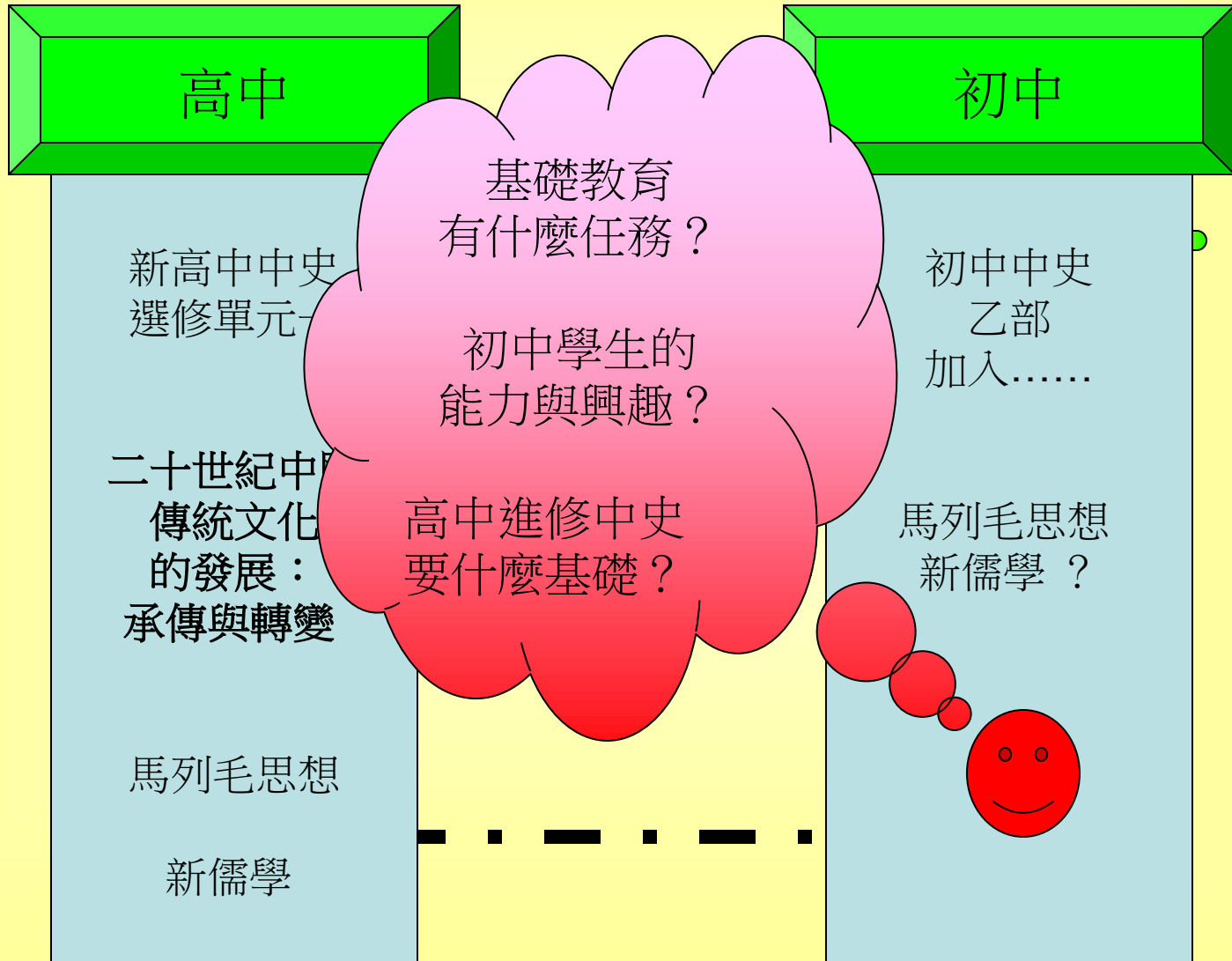
melamine

DHA

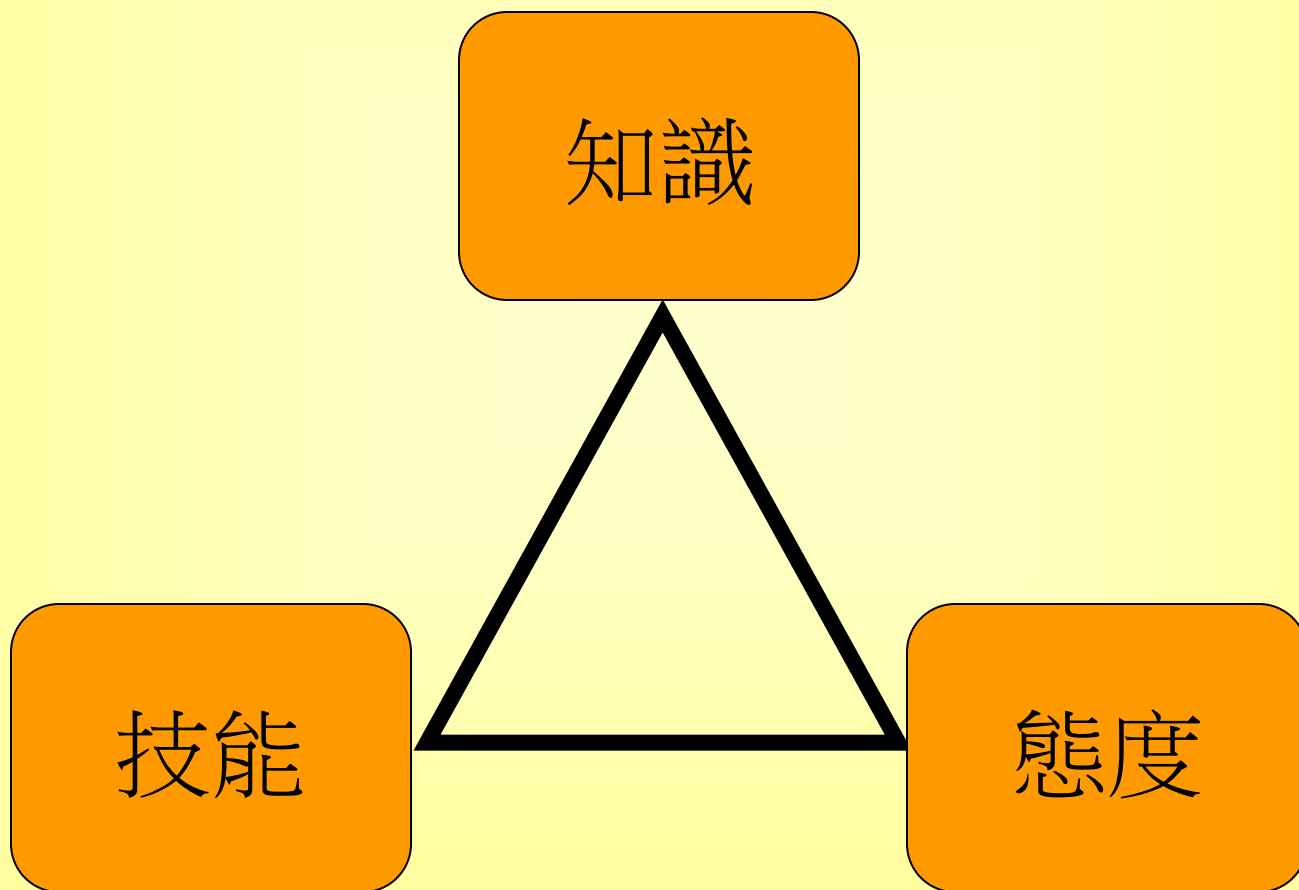
tourine



# 高中要考，初中必教？



# 什麼是初中的基礎？



# 探究精神的培養

Critical

Data based

Inquiry

# 學

終極  
目標

事件

資料

時間

證據？

真確？

兼備？

建構

價值觀？

環境？

史才史學史識？

史德？

代入想像？

事實？

真相？

定論？

結論？

報導／記載

學

小步子  
起動

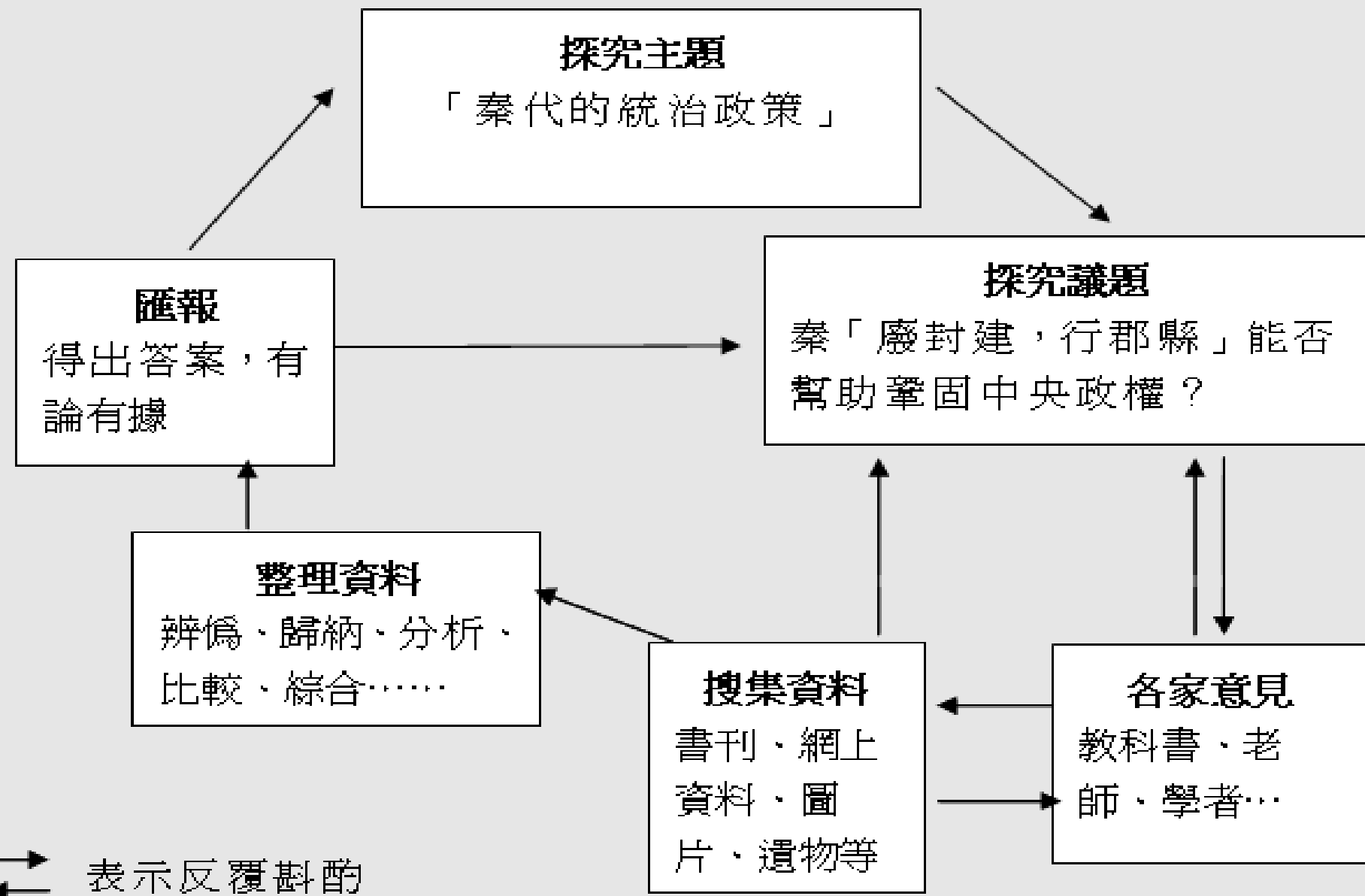
轉捩點？

必須條件？

催化因素？

真／假／片面事實／宣傳／隱諱？

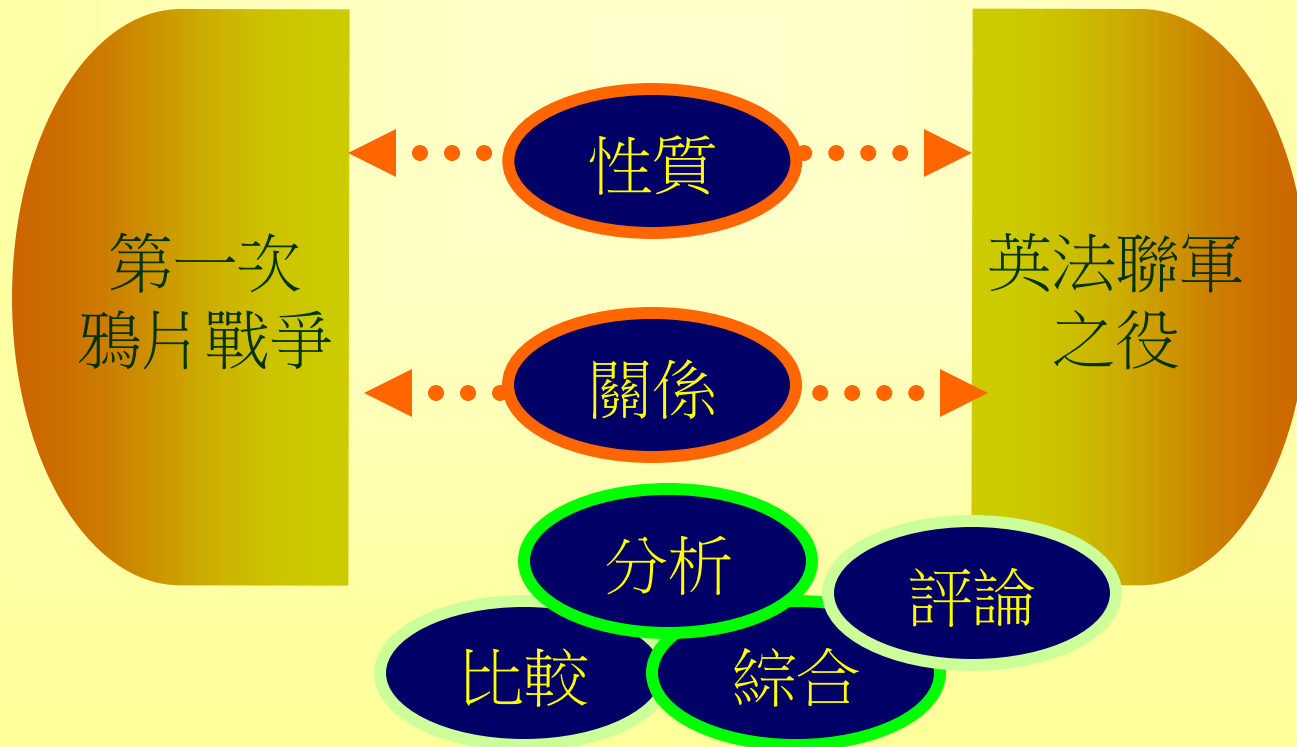
掌握全面資訊？



詳情請參閱附錄五。

# 開放式討論—命題示例

有人把英法聯軍之役稱為「第二次鴉片戰爭」。  
你同意嗎？試抒發你的意見。(6分)

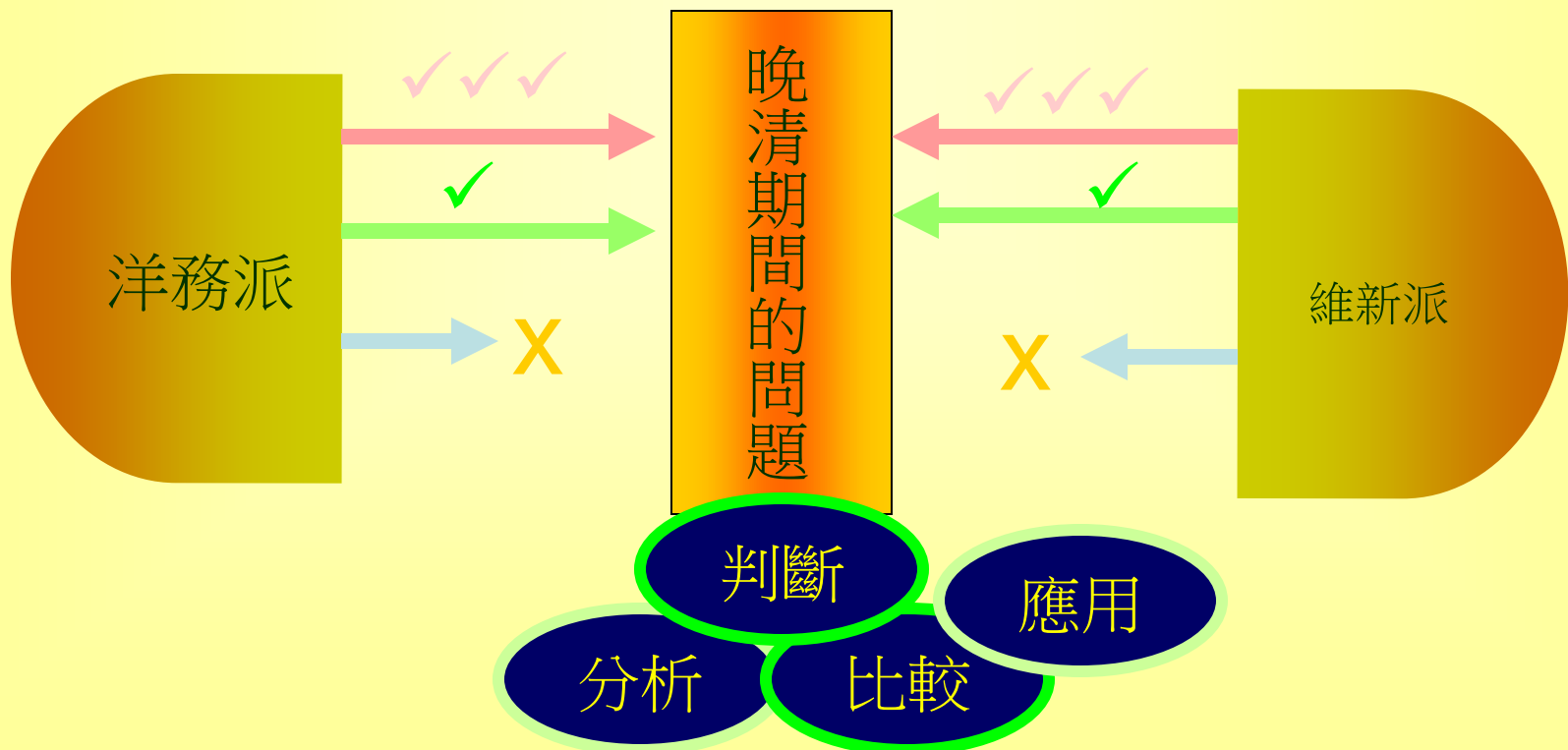


# 開放式討論—命題示例

洋務派與維新派都致力推動改革。

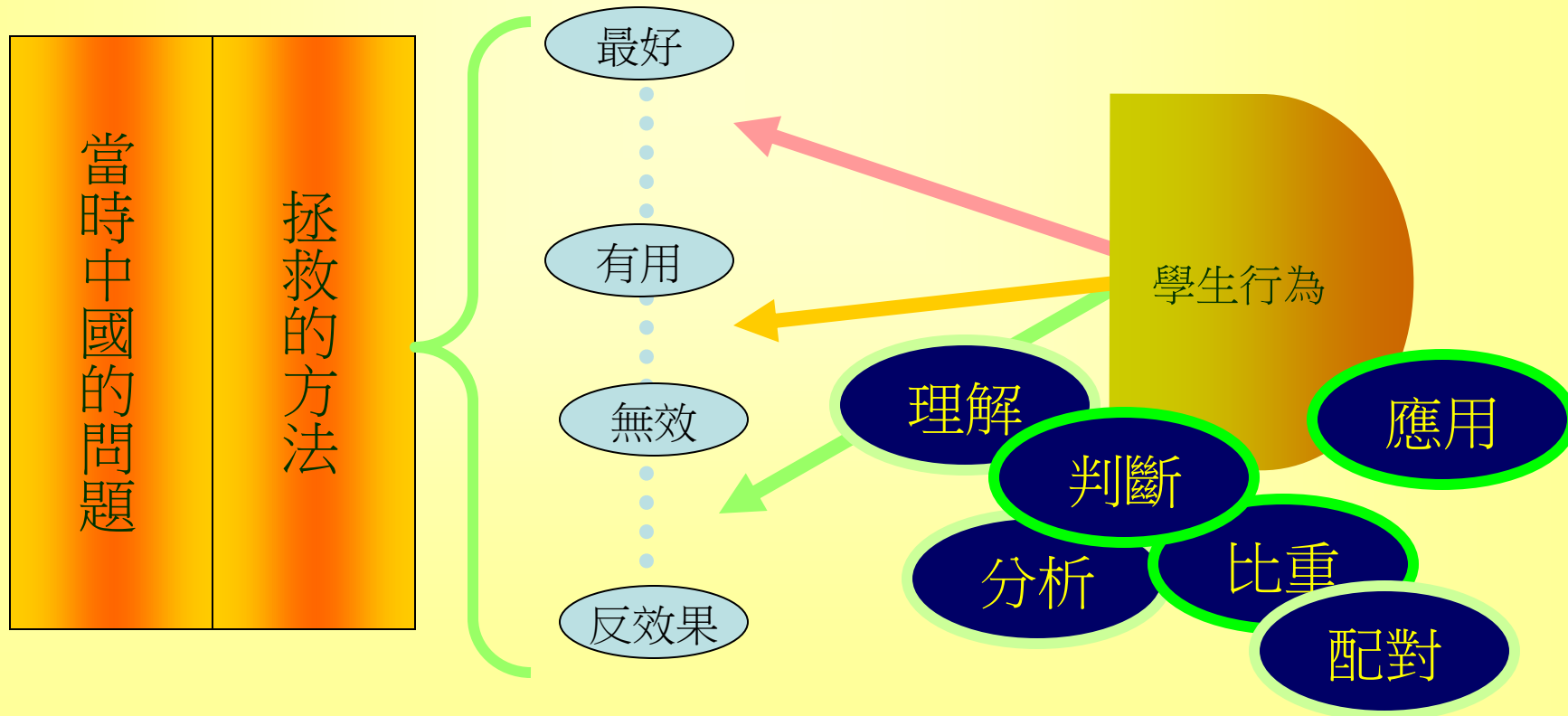
哪一派的主張較適用於解決晚清期間的問題？

參考資料二和資料三，抒發你的意見。（6分）



# 開放式討論—命題示例

你認為資料五和資料六（五四運動）顯示的學生行為  
是否拯救當時中國的最好方法？  
試引用史事抒發你的意見。(6分)





## 基本要求

重大事件概略

主要發展脈絡

基本概念

有論有據

?

## 能力延展

細節，探微，溯源

大道理，歷史哲學

歷史語言

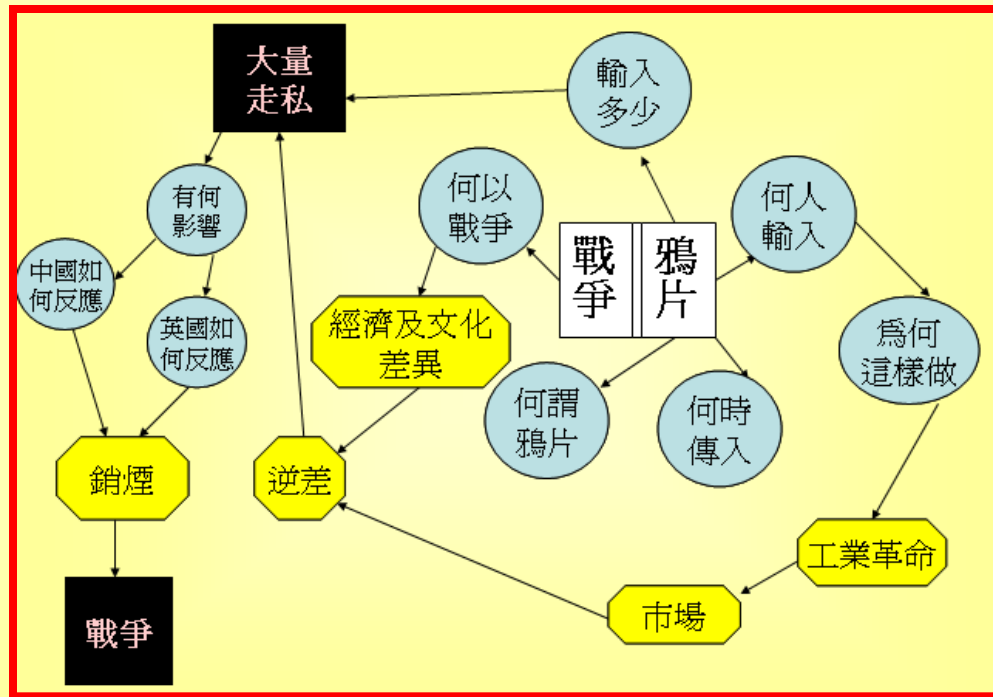
旁徵博引，新知卓見

?



# 學與教的策略

## 示例



# 鞏固知識基礎

## 溫習軟件



# 正念：解除大象腳下的一根線



## 名人的說話

重建  
中史學生  
的  
自尊與自信



## 學生的心聲

由  
強「差」人意  
到優「異」  
的真實個案

# 共勉之



## 第二部分

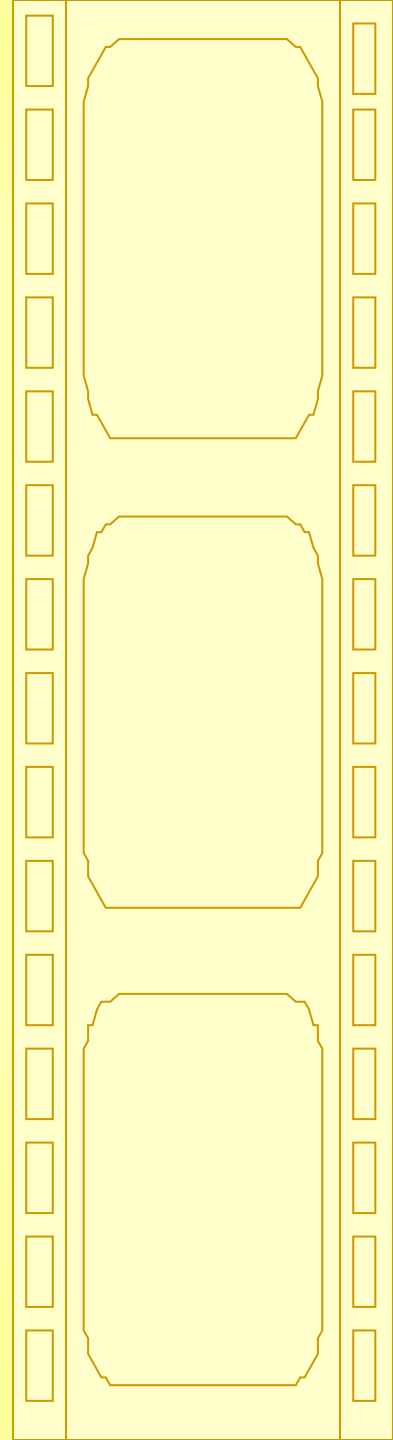


主講：李樹鵬



# 「一課兩教」

【分享】



# 「一課兩教」

- 資料相若
- 探究精神
- 依據課程

如據《中國歷史科課程及評估指引  
(中四至中六)》(2007年)第三章  
「課程規劃」及第四章「學與教」  
4.2主導原則內的各項說明

- 照顧差異

.....



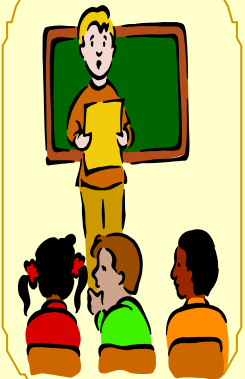
中國歷史  
課程及評估指引  
(中四至中六)

學生  
學習能力

處理「照顧學生學習差異」  
這個課題



學生  
學習態度



# 選取課題：



## 乙部：單元三（第三個時期）

「中華人民共和國成立至二十世紀末」課題一：社會主義建設，包括：

1. 政治運動及經濟改革的發展脈絡
2. 政治運動及經濟改革衍生的問題

- 「第一個五年計劃（1953-1957）」



# 探討問題：



- 「一五計劃」適合當時中國的國情嗎？



# 小結：

- 教案甲、乙兩者有何異同？



停一停、想一想.....

幫幫忙！



## 教案甲：

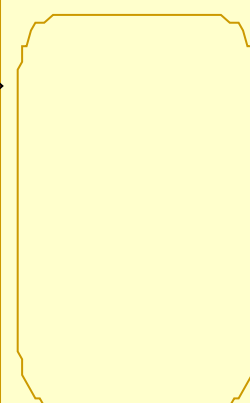
- 能力及學習態度\_\_\_\_\_的一班

## 教案乙：

- 能力及學習態度\_\_\_\_\_的一班



你根據  
什麼原則  
作判斷？



# 總結：

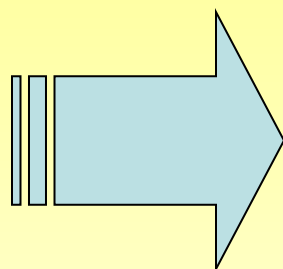
- 課程規劃（初中／高中）
- 鷹架理論的教學設計
- 分組／小組教學法
- 能力的培訓
- 態度的改進







處理  
教學內容



照顧  
學生需要

教師不宜減少教學內容以遷就程度稍遜的學生，而是在本科既定的學術水平要求上加以調適，以提高每位學生的學習效能。

處理學生學習差異所要考慮的，不是要積極令弱勢學生的成績與一般學生看齊，而是令他們有持續學習的動機，仍想在學校受教育。

趙志成、何碧愉

謝謝！