

新高中課程的實施及初步反思—— 多元學習、各展所長

衛理中學 尹浩然

本校情況

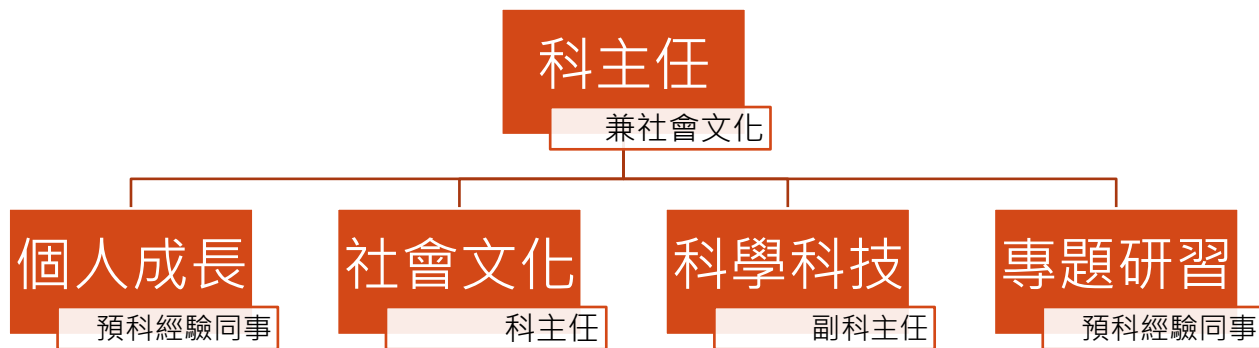
- 教師團隊(2屆)
 - 中文 X3
 - 中史 X1
 - 生物 X1
 - 電腦 X1
 - 地理 X2
 - 歷史 X1
 - BAFS X1
 - 經濟 X1
 - 英文/輔導/宗教 X1
 - 家政/輔導 X1

有教授預科經驗人數：7人

尊重他們既有本科知識？
也達成教學上的共識？

團隊的建立及安排

- 每人均須出席課程註釋, 評估及最少2個範疇的學與教培訓。
- 科務管理上, 除科主任外, 三個範疇各有同事專責撰寫教案及教材, 並主理大班上課及該範疇的大小班安排



中文 X1	自我與個人成長	英文X1	自我與個人成長
中文 X1	自我與個人成長	家政X1	自我與個人成長
中文 X1	社會與文化	BAFS X1	社會與文化
中史 X1	社會與文化	歷史X1	社會與文化
電腦 X1	科學、科技與環境	經濟X1	社會與文化
地理X2	科學、科技與環境	生物X1	科學、科技與環境

大班小班教學

A(文)	E(理)	B(文)	C(商)	D(理)
G1	G2	G4		G5
G3		G6	G7	

- 大班與小班教學—大班主要知識教授, 小班主要在於任務為本/討論為主的教學
- 富經驗的教師教授教學差異較大的組別
- 科員亦須最少可負責一個範疇的大班講授, 其他同事在旁協助/學習

共同備課，達成共識

- 共同備課時間-每周一節-負責該範圍的同事主導討論教案，科員共同完善，一起施教
- 討論評估準則，達成共識
 - 考測時擬卷者召開會議，共同審題討論
 - 考測卷-徵集學生樣本4-6份(高中低)，開會討論學生表現，評卷指引及分數，成為批改的參考。
 - 課業樣本—時事周記-問會討論具體要求-科主任撰寫範本，供科員及學生參考
 - 文字功課與非文字功課—分成不同樣本，開會討論具體表現及所達的分數

校本評核的處理

●科務支援

- 文字功課與非文字功課樣本討論: 要求?策略?
- 存放IES樣本於圖書館及通識室以供借閱
- 大班：訂定題目/問卷/訪談/短片拍攝及制作工作坊
- 劃一的準則及抽樣本共同批改
- 科主任/副科主任協助處理問題較多的學生

初中銜接的安排

- 過半數科員有教授初中通識/綜合人文科經驗
- 初中綜合人文科/通識科的施教重點：除課程內容外，亦強調關心時事，正反駁，專題研習，學習技巧
- 科員了解學生情況及對於通識ABC可有初步掌握
- 將來初中Life and Society科的配合

東區通識聯網

- 由區內11所中學組成核心小組，每年為區內中學舉行3-4次工作坊，以加強區內中學的合作，提倡高質素的學習氛圍及文化
- 過去舉辦的活動的主題包括：
 - 通識科團隊的管理/部分單元的學與教經驗及教案/初中經驗/合作學習/評估方法/師生準備IES/專題樣本...等等
- 設立一區內通識資源角，分享教案/學生答卷/課業樣本.....
- 來年重點：IES的推行，第二梯隊科員的發展，公共衛生/今日中國單元的教學.....

用心了解，尊重差異
敢於領導，結伴同行