



新高中數學課程的實施和初步 反思——多元學習、各展所長 (CDI020100708)

2010年8月9日

節目表

- 13:30 – 13:35 簡介
- 13:35 – 14:00 新高中數學課程的實施和反思
(第一部分)
- 14:00 – 14:20 時間表的編製及相關事項 (由黃
偉賢先生主講)
- 14:20 – 14:45 新高中數學課程的實施和反思
(第二部分)
- 14:45 – 15:15 學習差異的處理及相關事項 (由
衛之資女士及其同事主講)
- 15:15 – 15:30 公開論壇

新高中數學課程的實施 和反思 (第二部分)

- 教學
- 學習
- 學習差異

教學

- 教師十分關注
- 「過度教授」及「教授不足」
 - 建構知識的時間及空間
 - 考評局提供的樣本
 - 教學次序
 - 單元一及單元二的提供
 - 教學法 (尤其是針對不同取向學生學習單元
一或單元二的教學方法)
 - 教師的調動

學習

教師關注的學生學習問題如下：

- 根基
- 興趣
- 學習方式 (抽象與具體)
- 不同的學習取向

加強或改善學與教 的建議

- 多關注：
- 專業發展課程
 - 課程詮釋
 - 經驗分享
 - 特選課題的學與教
 - 複數、數字「 e 」、排列與組合、幾何等
 - 在第三學習階段的數學專教

加強或改善學與教的建議

多關注：

- 與其他學科科組的合作
- 與非政府團體的合作（如 HKAME, HKASME, HKSS, HKMS 等）
- 與大專院校的合作（如 HKIEd）
- 學生活動（如 HKMO）
- 學與教資源（如「數學百子櫃」）
- 為理科及非理科學生提供的例子



學習差異

教師關注的學習差異問題如下：

- 數學能力
- 背景（如學生由舊高中轉至新高中高中五級的情況）
- 學習動機
- 學習態度
- 語文技巧
- 選修的科目是否合適



加強或改善學與教的建議

多關注：

- 時間表的安排
- 課程（基礎與非基礎部分）
- 小班教學
- 補課
- 銜接課程
- 評估
- 目標的建立
- 師生關係



加強或改善學與教的建議

多關注：

- 數學的應用
- 相關的專業發展課程
- 參考書籍、文章及網上資源
- 學生思想的改變（數學是核心科目）
- 與家長及學校的溝通
- 單元一及二的試學課程



加強或改善學與教的建議

加強第三學習階段的學與教



分享時間

學習差異的處理及相關事項
（由衛、關及林老師主講）

