

新高中課程的實施和初步反思—

多元學習、各展所長

中國歷史科

2010年9月21日（下午）

雷武鐸先生（高級課程發展主任）

李樹鵬先生（借調教師2009-2010）

你的看法？

學習差異是課改的產物？

學習差異何時出現？

教師應以怎樣的心態面對學習差異？

中國歷史給

中國歷史教師的啟示

化三千
七十二

當時的學習差異大嗎？

孔子的教學只有2.4%成功？

有教無類
因材施教

孔門七十二弟子人人事業相同？

「唯齊非齊」（書經）是什麼意思？

照顧學習差異的方法？

基礎較弱的學生

基礎較佳的學生

學習少一點

學習多一點

操練多一點

操練少一點

四舍五入是什麼？四間房舍五人進。

無草無木何生叶？十口齊開長出來。

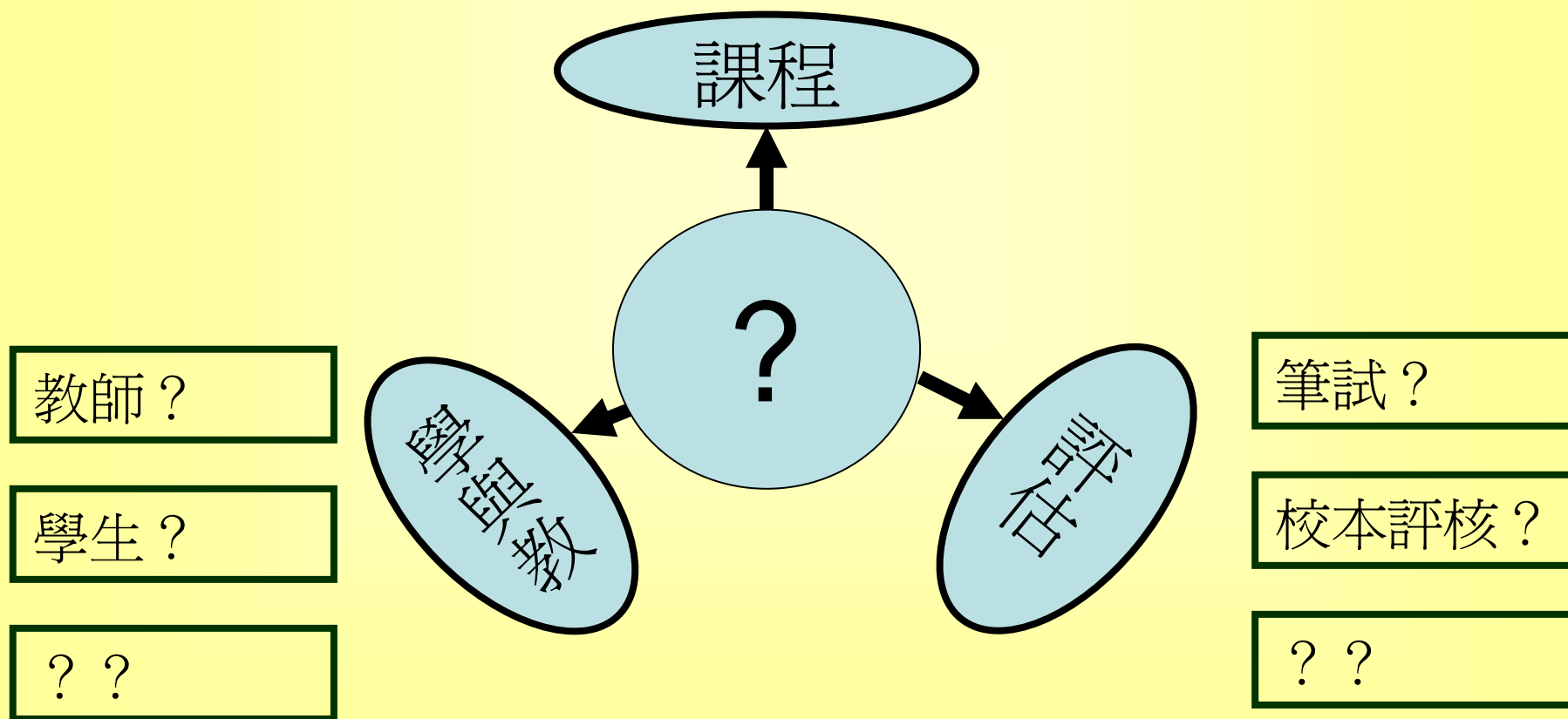
秋千只宜秋季蕩，冬冬鼓聲冬日聞。

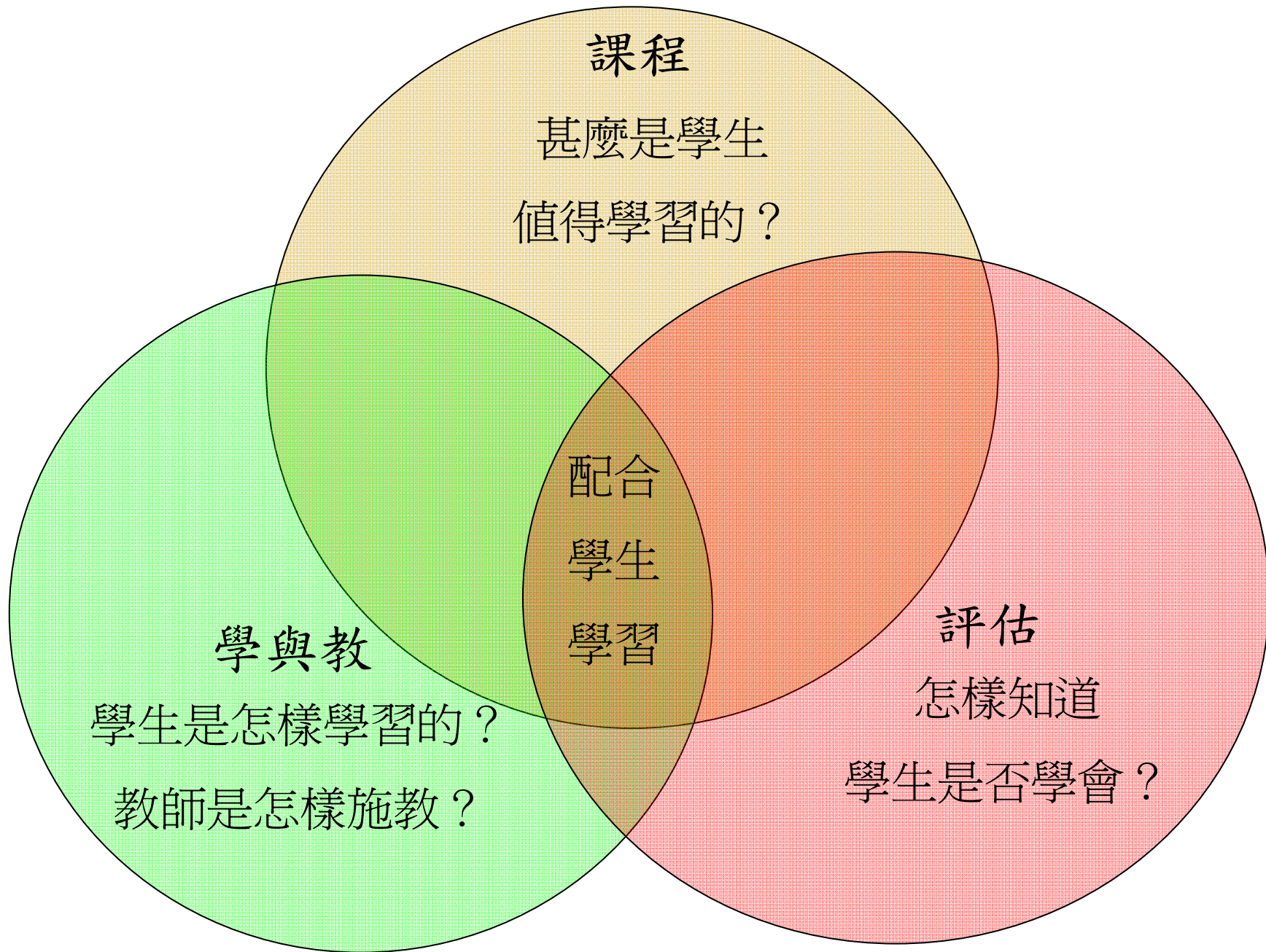
對症下藥－你認為問題在哪裏？

初中→高中？

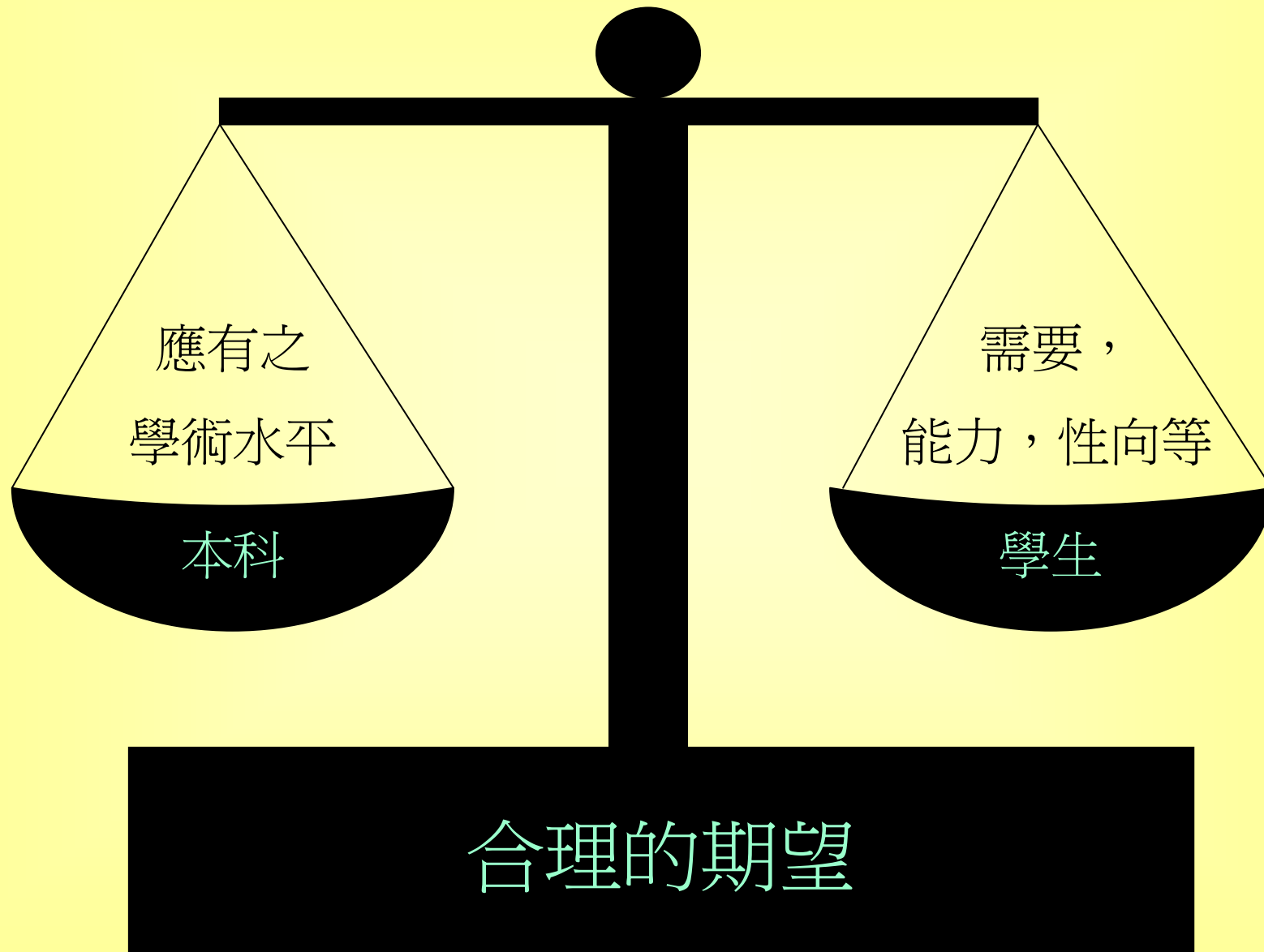
廣闊和深度？

會考+預科→新高中？

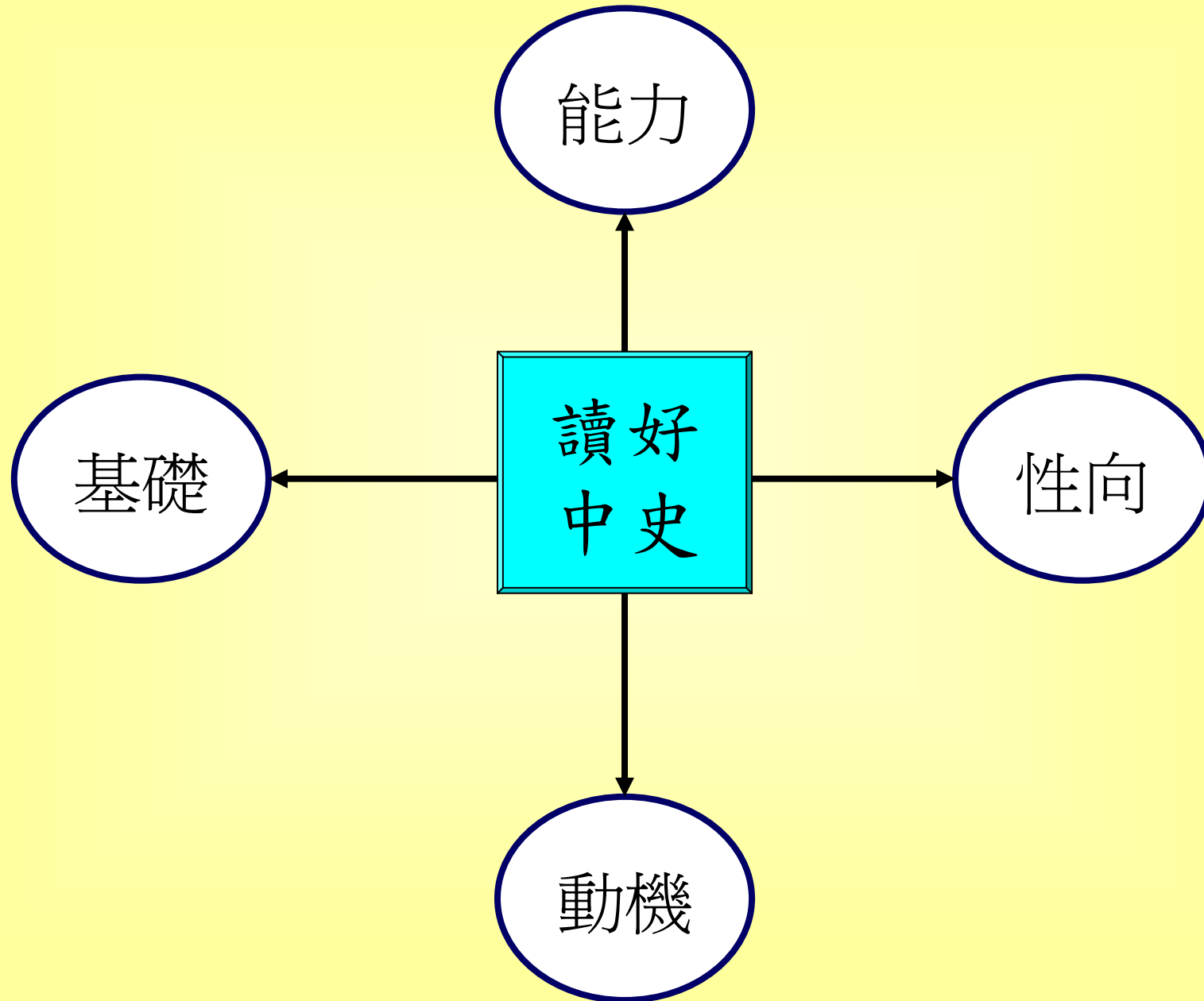




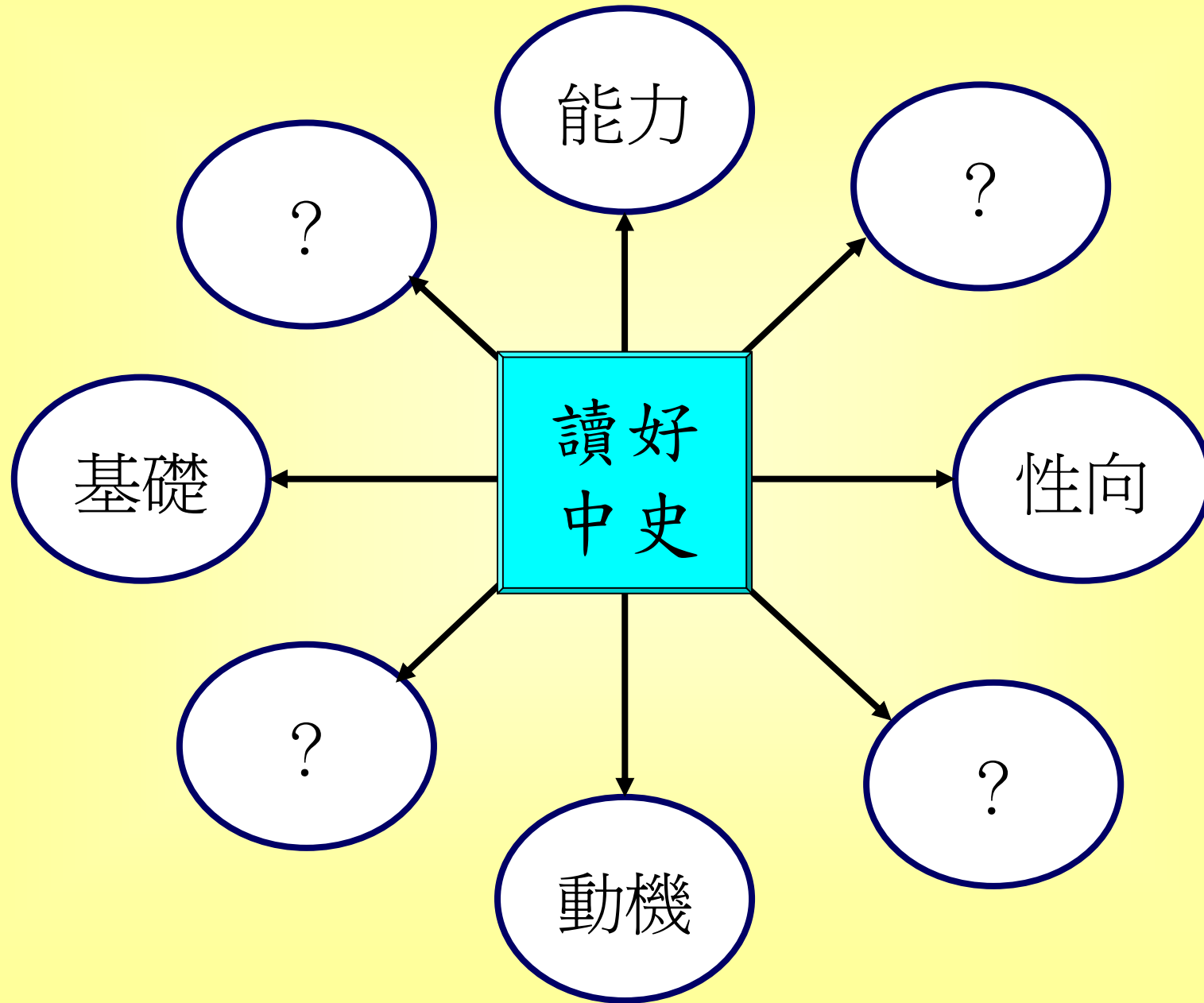
基本原則



你認為何者最重要？



你認為何者最重要？



平常心

因材施教，因時施教

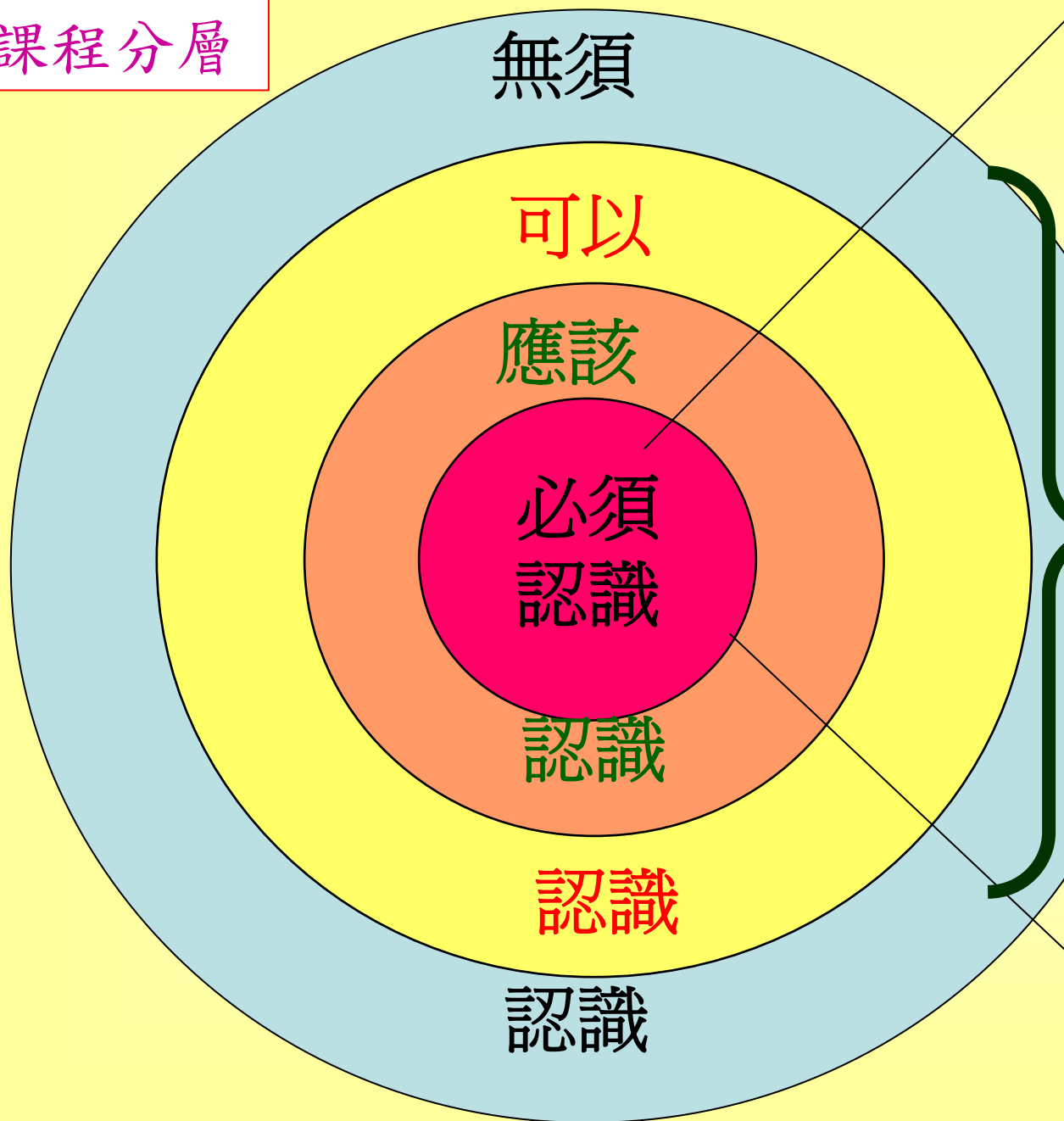
一綱多本，校本剪裁

一題兩教，多元經歷

主次分明，人人成功

靈活分組，可分可合

課程分層



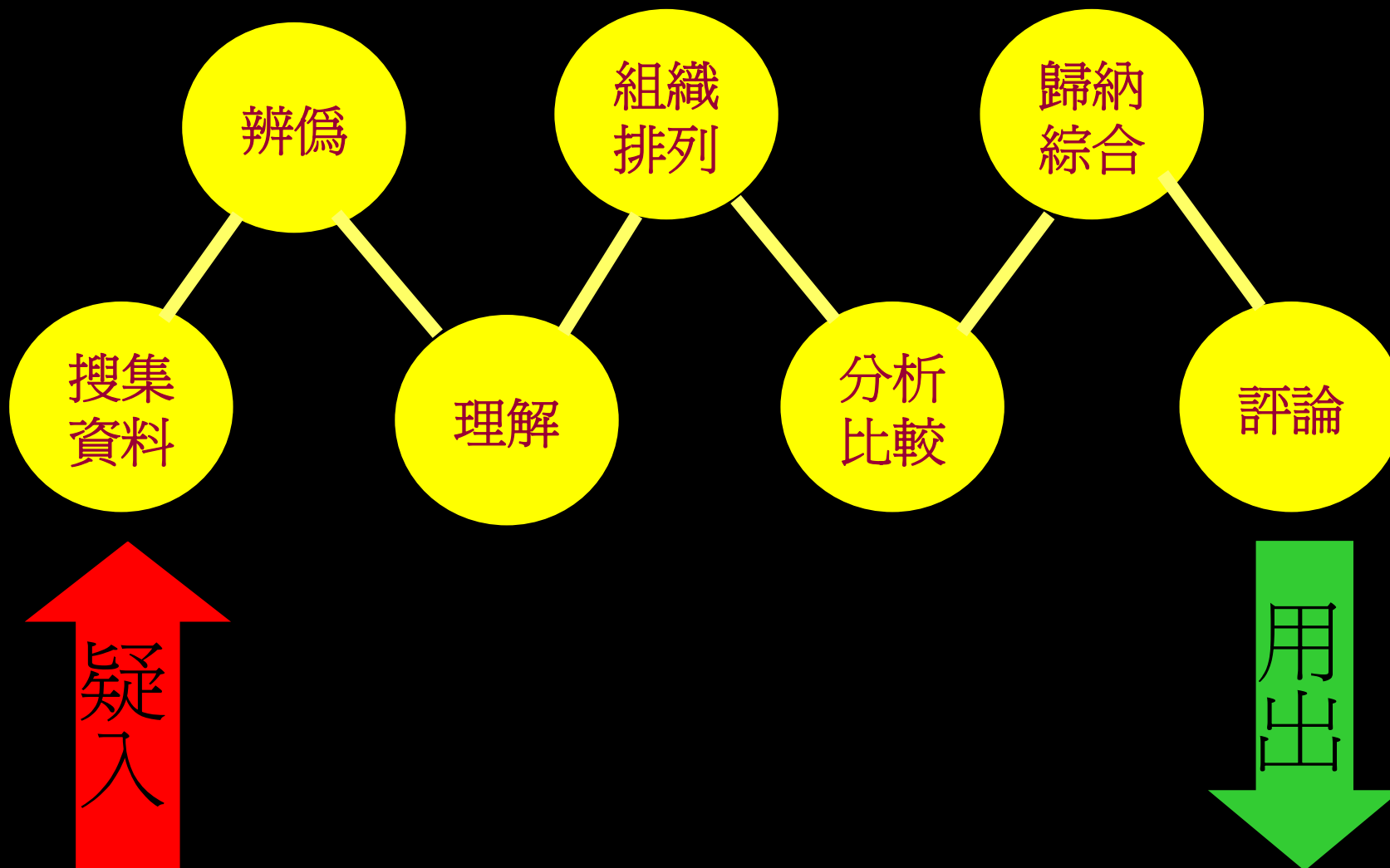
基礎知識
溫故知新

不要高估
或低估
中四學生

基本概念
逐層延展

研習有序

歷史研習七星圖



能力分階

Bloom's Taxonomy

Evaluation 評價

Synthesis 綜合

Analysis 分析

Application 應用

Comprehension 理解

Knowledge 認識

高階思維



Bloom's Taxonomy的啓示

<p>Knowledge 知識</p>	<p>牛李黨爭，牛、李指誰？ (初中) 中國在那年結束帝制？ (初中) 敘述文化大革命的經過？ (初中)</p>
<p>Comprehension 理解</p>	<p>何以有歷史家謂「商朝」是信史的開始，試從出土文物解釋他們所持的論點。 (初中) 試以附圖（戰國圖）解釋秦國在地域上所佔的優勢（針對交通及經濟兩項）。 (初中) 漢武帝「罷黜百家，獨尊儒術」，試列舉一些漢武帝曾實施的「獨尊儒術」措施。 (初中) 唐太宗曾言「水能載舟，亦能覆舟」，請以史實說明唐太宗如何在施政上貫徹這觀點。 (高中) 何以通鑑言「世謂李林甫口蜜，腹有劍」？ (高中)</p>

Application 應用

請以一個圖示表達孔子最重要的貢獻。(初中)
何以戚宦之爭並沒有在唐朝出現，請解釋其中原因。(高中)
二十世紀中國女性在政治、社會及經濟的角色與傳統的有何分別，請作解釋。(高中)

Analysis 分析

試分析隋朝的建設與其速亡的關係。(初中)
試根據漢章帝以後的帝系表，分析戚宦之爭的成因。(高中)
試就府兵數目的分佈情況，分析府兵在唐朝的重要性。(高中)
試從列強瓜分中國事件分析清朝的內憂外患情況（針對經濟、軍事、內廷三方面）。(高中)
五四時期知識分子所提出的民主與科學思想，是針對當時中國哪些問題？請作分析。(高中)

Synthesis
綜合

中國在甲午戰敗，請綜合你認為最重要的三項原因並加解釋。(初中)
請把日本的廿一條，綜合成五個範疇。(初中)
綜合革命黨和保皇黨的意見，你認為當時中國面對最嚴重的問題是甚麼？(高中)
1919年的五四和1989年的六四，在成因上有何異同。(高中)

Evaluation
評價

孫中山在近代史上的地位如何？試加評論。(高中)
毛澤東對鐵木真曾有以下評語「一代天驕，成吉思汗，只識彎弓射大雕」，你同意嗎？為甚麼？(高中)

基本功

探究精神的培養

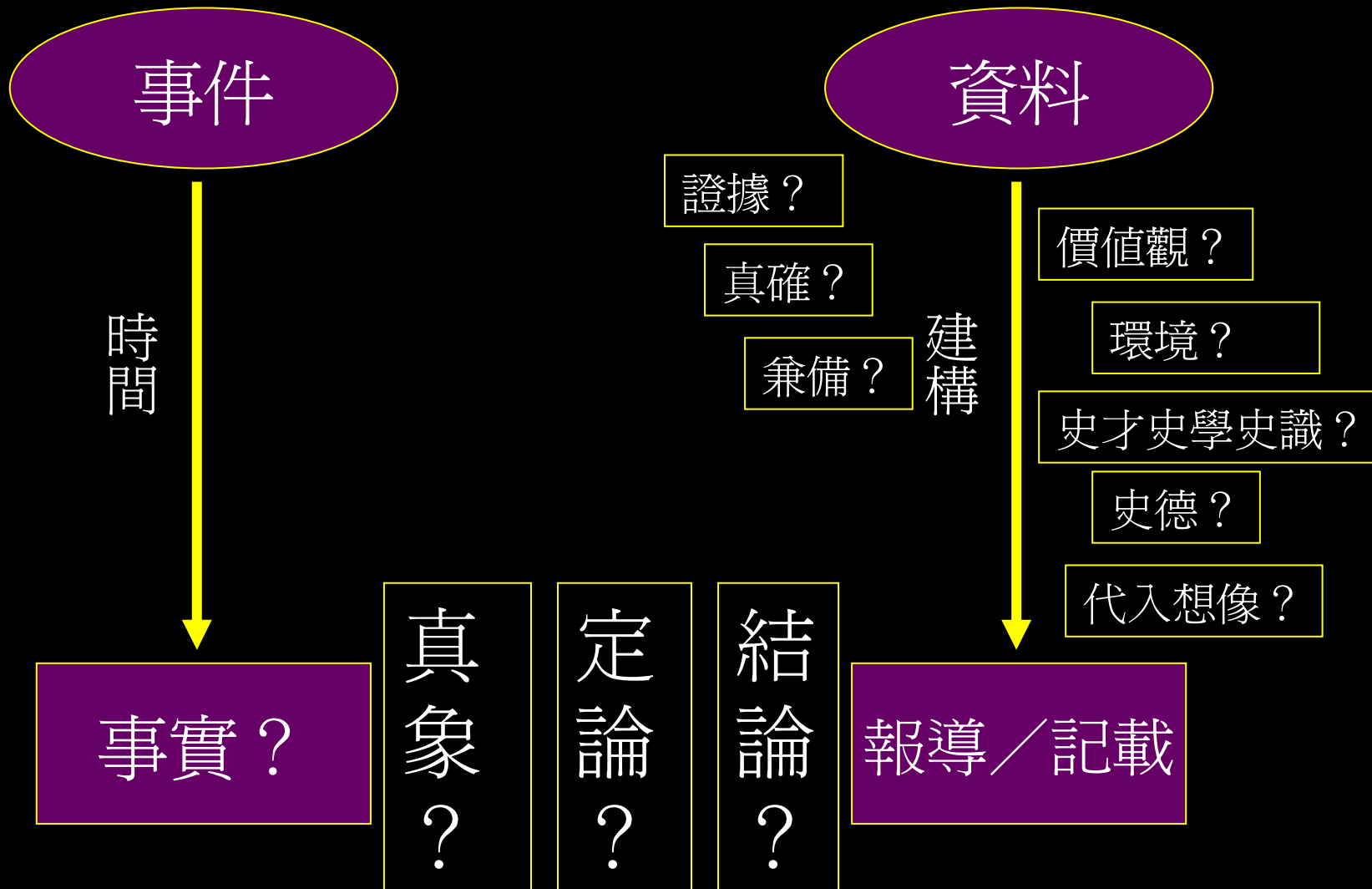
Critical

Data based

Inquiry

基本功

啟疑—求真的態度



**經歷探究
的過程**

探究主題
「秦代的統治政策」

匯報
得出答案，有
論有據

探究議題
秦「廢封建，行郡縣」能否
幫助鞏固中央政權？

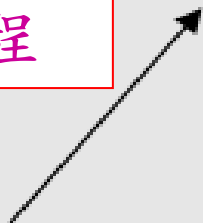
整理資料
辨偽、歸納、分析、
比較、綜合……

搜集資料
書刊、網上
資料、圖
片、遺物等

各家意見
教科書、老
師、學者…

↔ 表示反覆斟酌

詳情請參閱附錄五。



先掌握主線，再作延伸



分析關係
評論得失
建立概念

以活潑生動的方法析述有關歷史的概念、因果、異同、變遷及發展等；多運用「點」、「線」、「面」相組合的模式，突出歷史事件之間的連繫，使學生體會歷史現象的具體內容。

重要概念：大中國迷夢的 警醒 與 回應

1911 責任內閣

立憲派失望

1901 回應

十年改革

1900 八國聯軍

辛丑條約東南互保

1898 回應

戊戌維新

1894 甲午戰爭

列強瓜分

1860 回應

洋務運動

1856 英法聯軍

北京陷落

1853 太平天國

江南失控

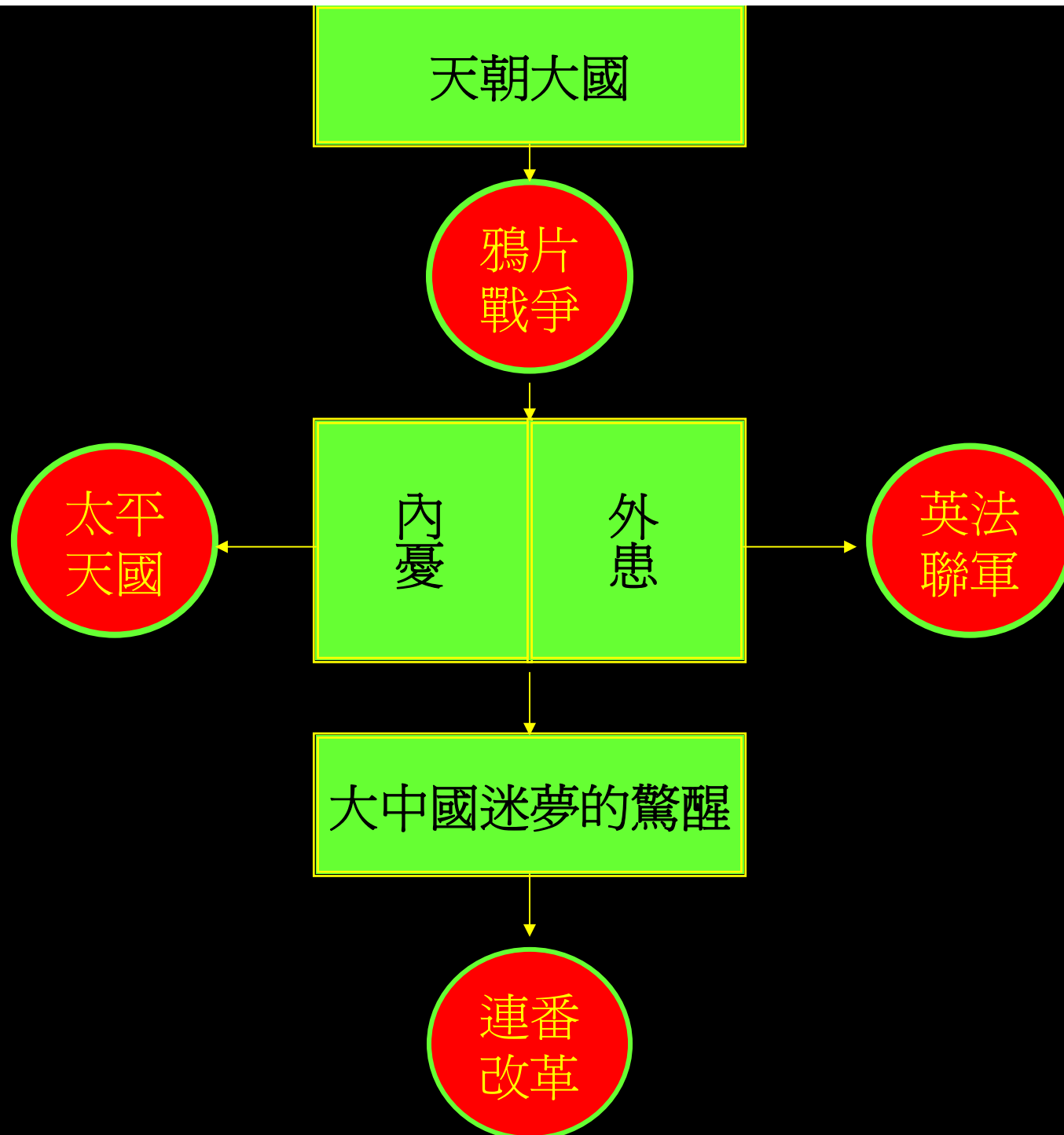
1840 鴉片戰爭

割讓香港

辛亥革命

改革與革命

(主線)



改革與革命

(主線)

連番
改革

洋務運動	定位 / 目標
	內容
	失敗
	反思

洋務運動
甲午戰爭馬關條約

戊戌維新	定位 / 目標
	內容
	失敗
	反思

戊戌維新
戊戌政變

晚清立憲	定位 / 目標
	內容
	失敗
	反思

十年改革
皇族內閣

辛亥革命	定位 / 目標
	內容
	失敗
	反思

1911辛亥革命

在失敗中吸取經驗 · · 你同意嗎？

摸著石頭過河 · · 你同意嗎？

改革與革命

(主線 · 分期 · 概念)

中國之中國

閉關自守

世界之中國

被迫開關
半殖民地
開始現代化

古代

天朝大國

鴉片戰爭

太平天國

內憂

外患

英法聯軍

大中國迷夢的驚醒

連番改革

洋務運動

甲午戰爭馬關條約

戊戌維新

戊戌政變

十年改革

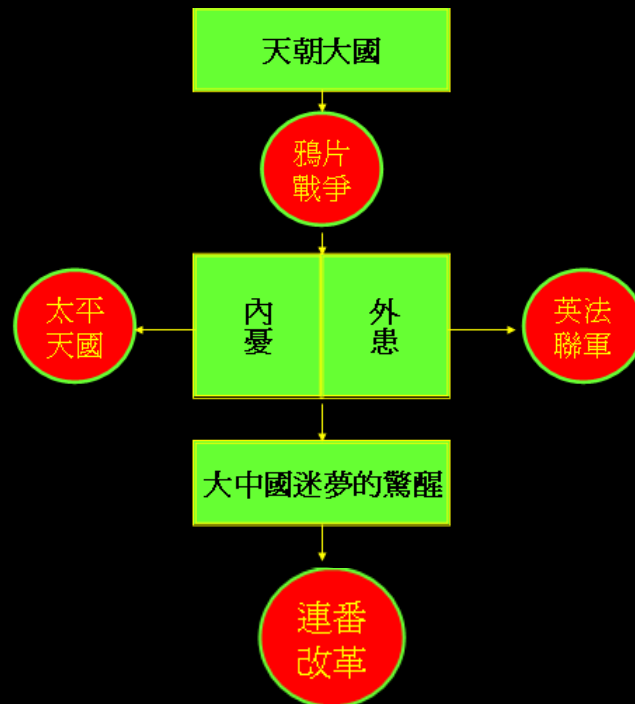
皇族內閣

1911辛亥革命

近代

改革與革命

(主線·分期·概念)



改革

帝制時期

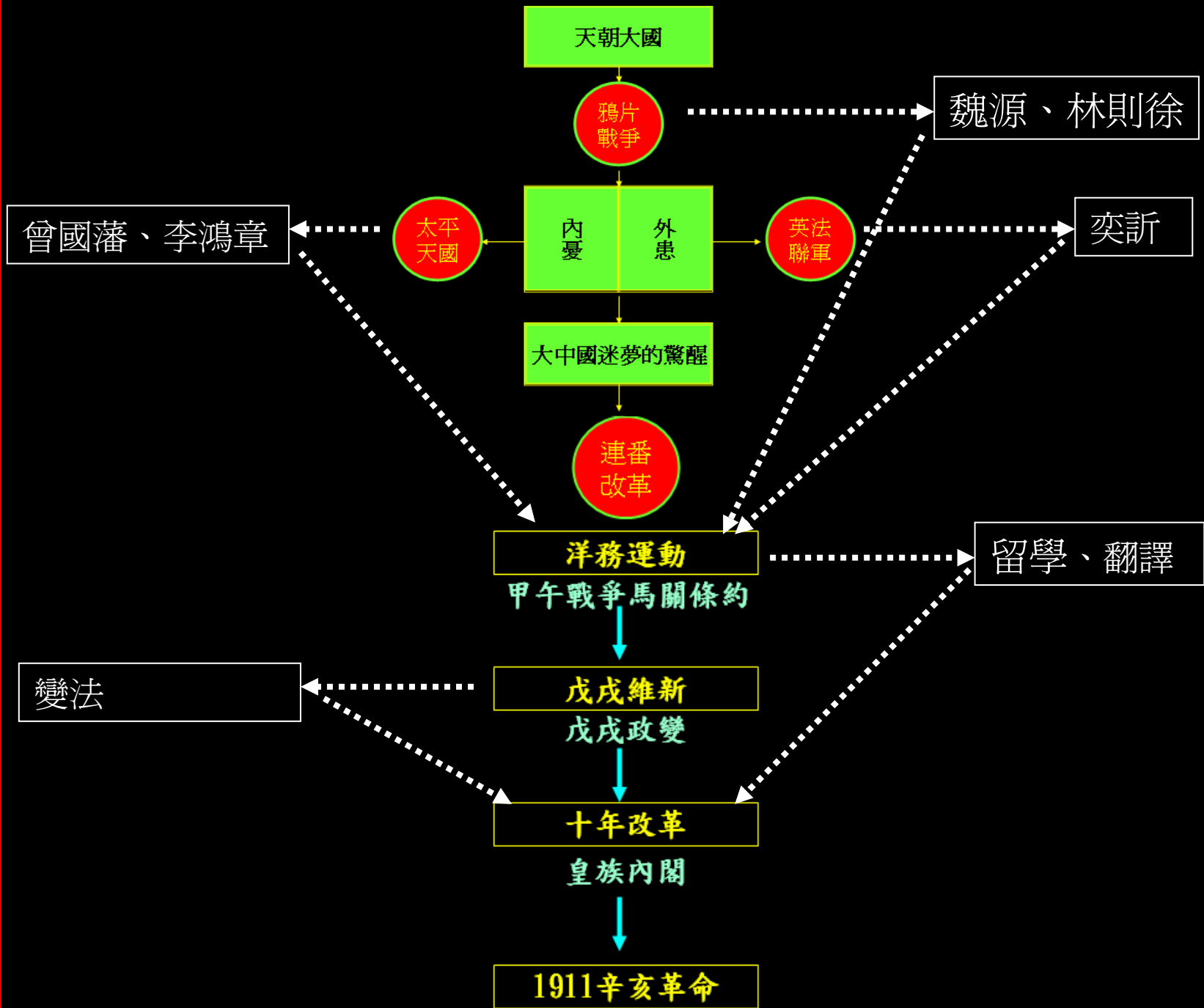
革命

1911辛亥革命

民治時期



改革與革命 (主線·延展)



改革與革命

(深究)

連番
改革

洋務運動

甲午戰爭馬關條約

戊戌維新

戊戌政變

保皇派

拉攏

清政府

對抗

革命黨

君主立憲

十年改革

共和革命

1901-1905 多項改革

1905-1911 立憲運動

1911 成立皇族內閣

1911 辛亥革命

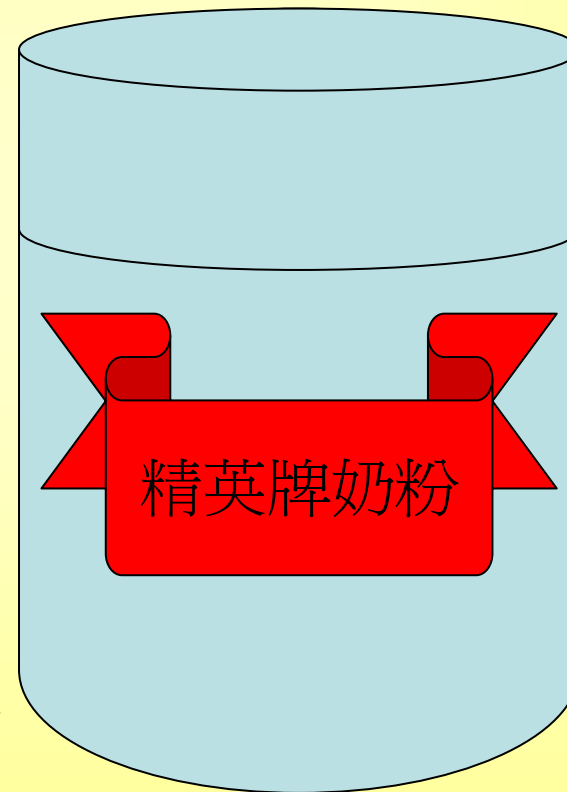
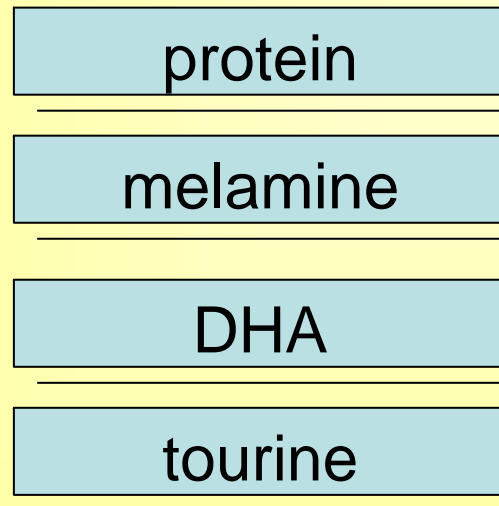
論由支持到失

十次革命屢敗屢
戰

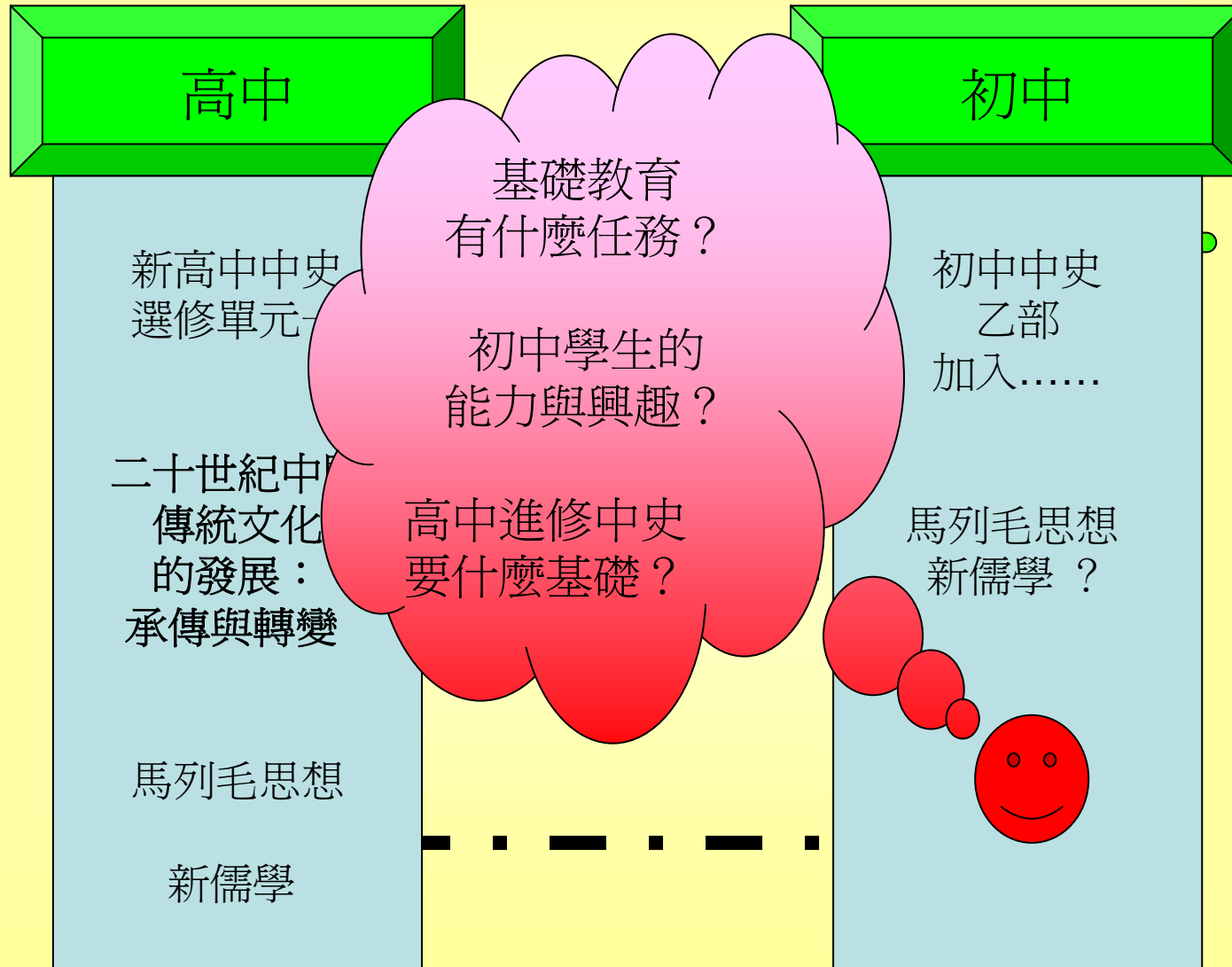
初中與高中的銜接

什麼是對成長有利的必須元素？

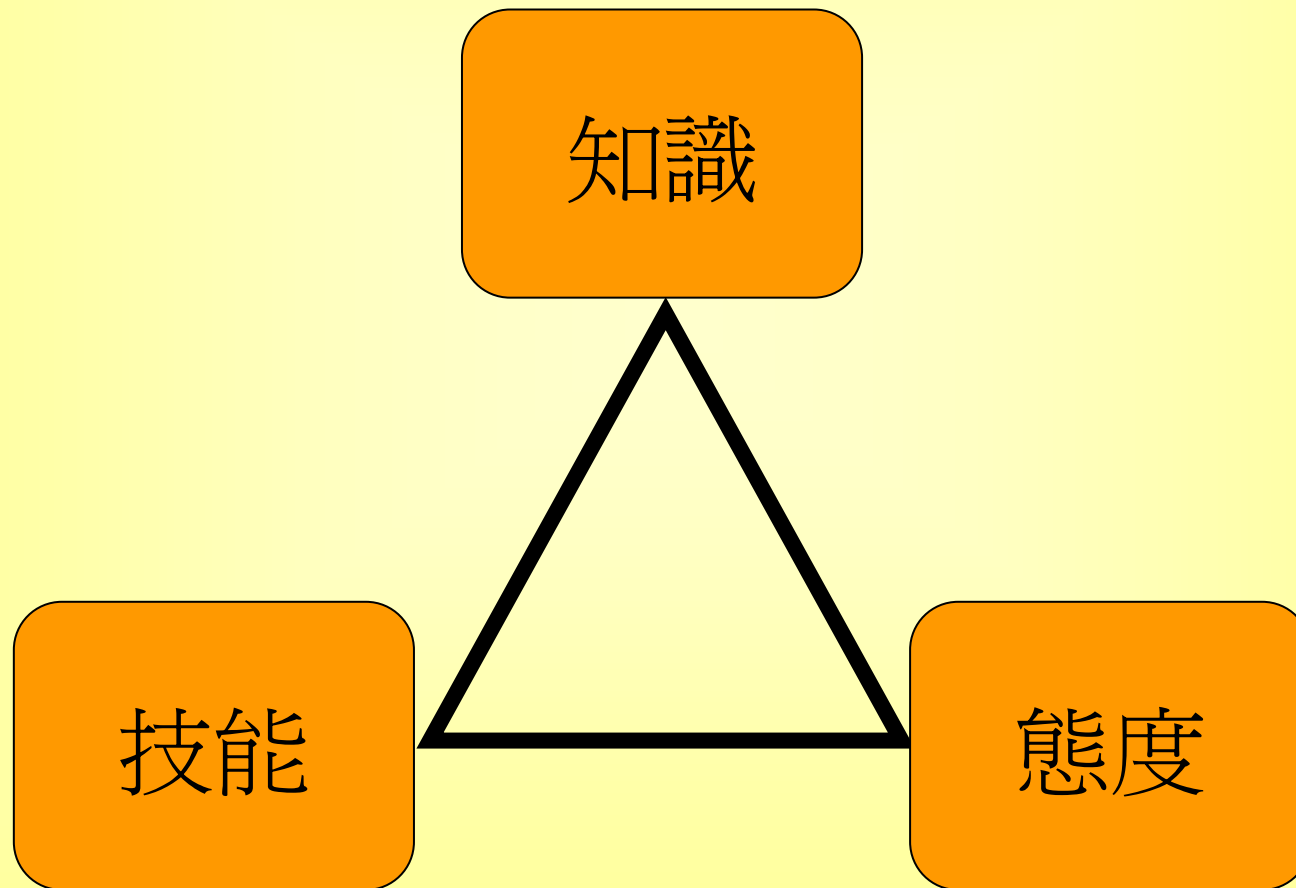
分量要多少？



高中要考，初中必教？

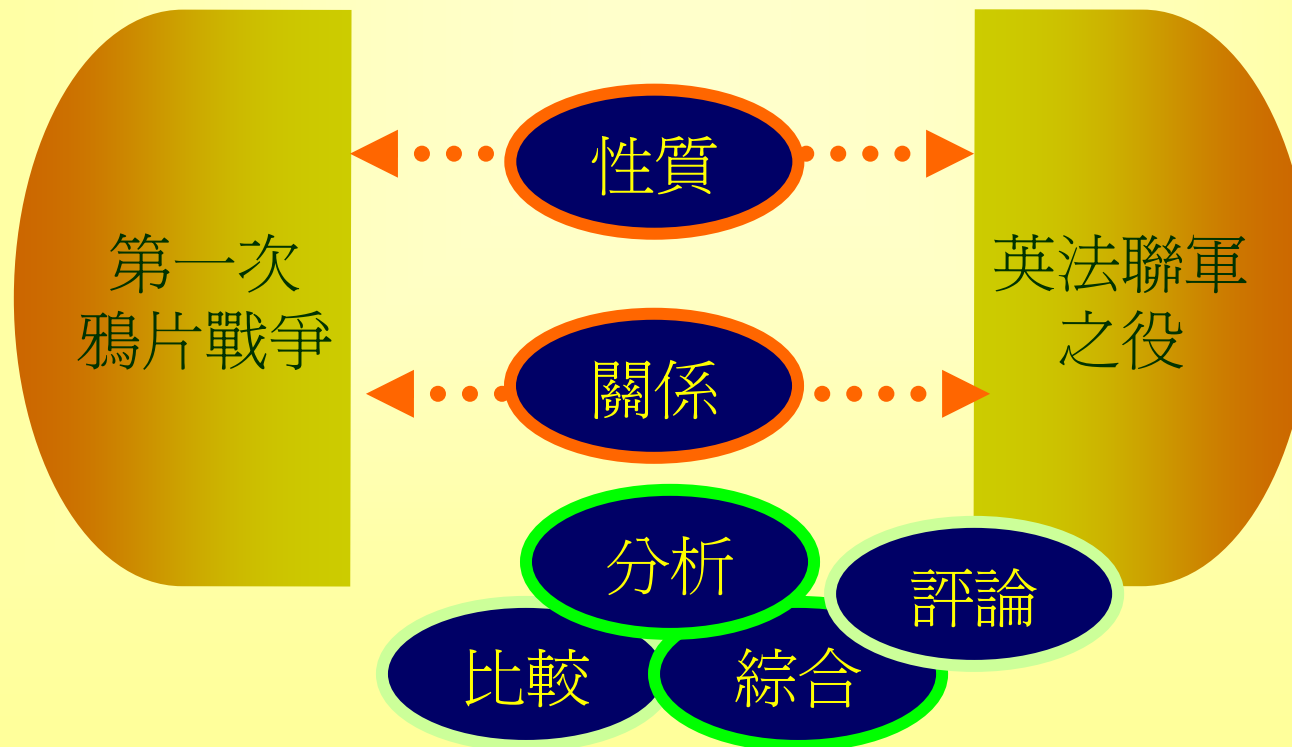


什麼是初中的基礎？



開放式討論—命題示例

有人把英法聯軍之役稱為「第二次鴉片戰爭」。
你同意嗎？試抒發你的意見。(6分)

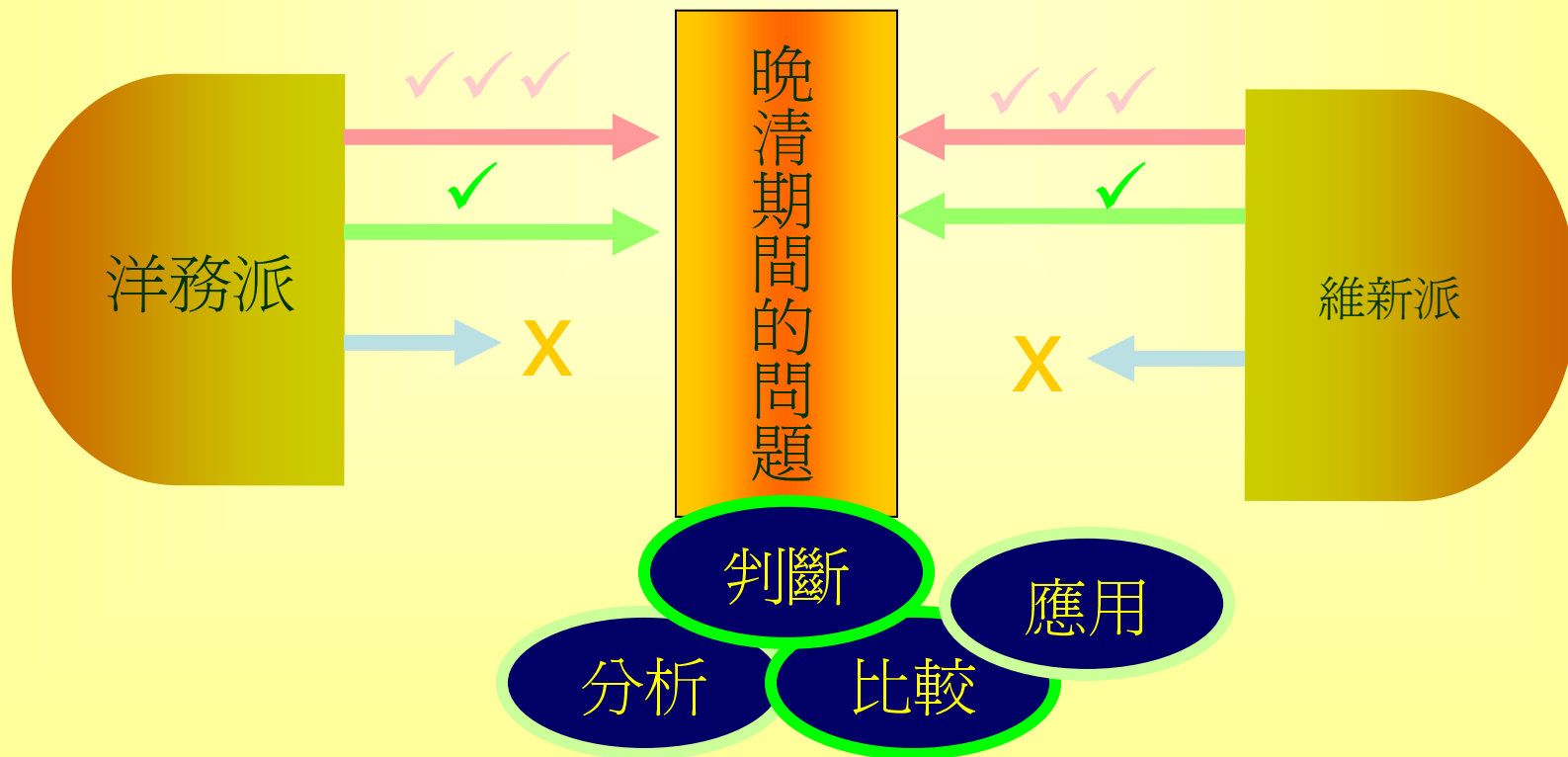


開放式討論—命題示例

洋務派與維新派都致力推動改革。

哪一派的主張較適用於解決晚清期間的問題？

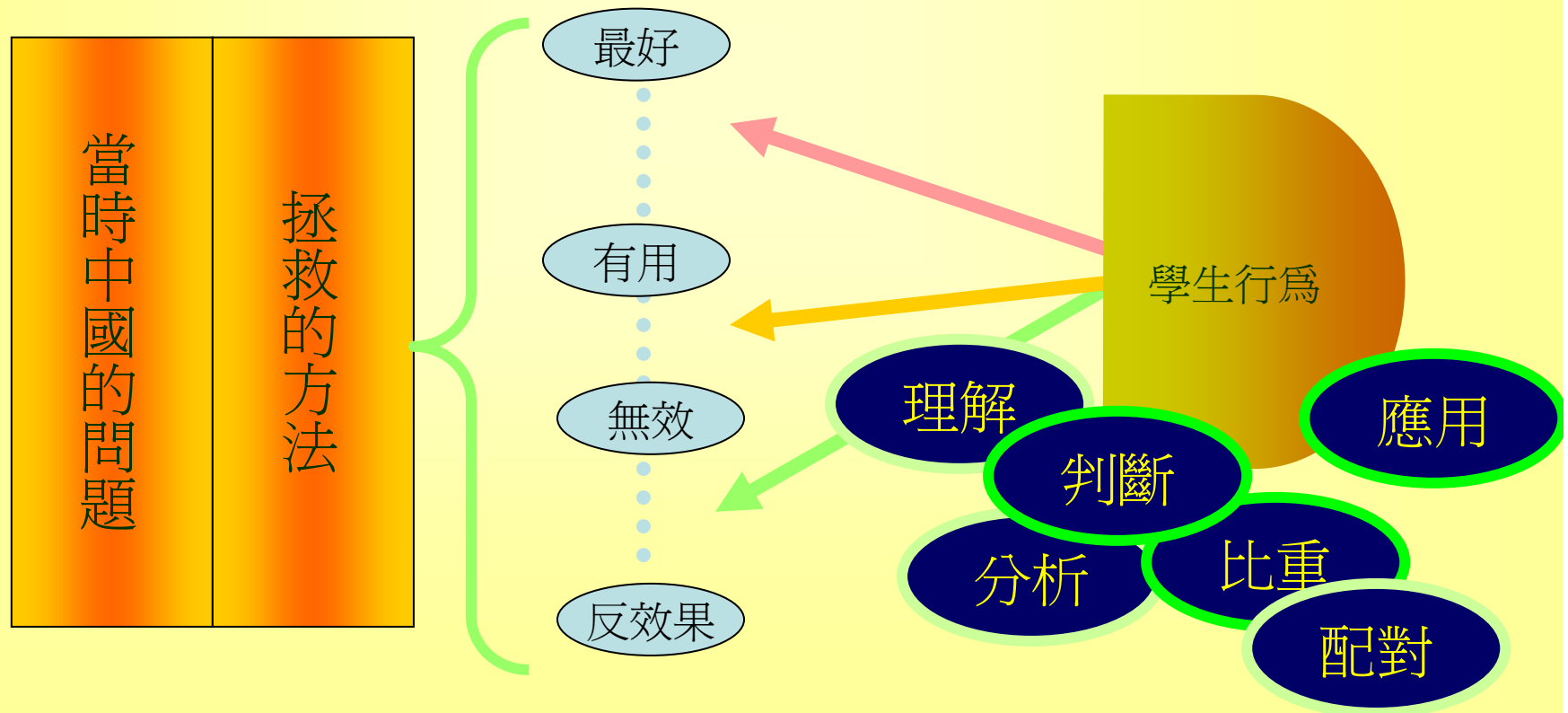
參考資料二和資料三，抒發你的意見。（6分）



開放式討論—命題示例

你認為資料五和資料六（五四運動）顯示的學生行爲
是否拯救當時中國的最好方法？

試引用史事抒發你的意見。(6分)



基本要求

重大事件概略

主要發展脈絡

基本概念

有論有據

?

能力延展

細節，探微索源

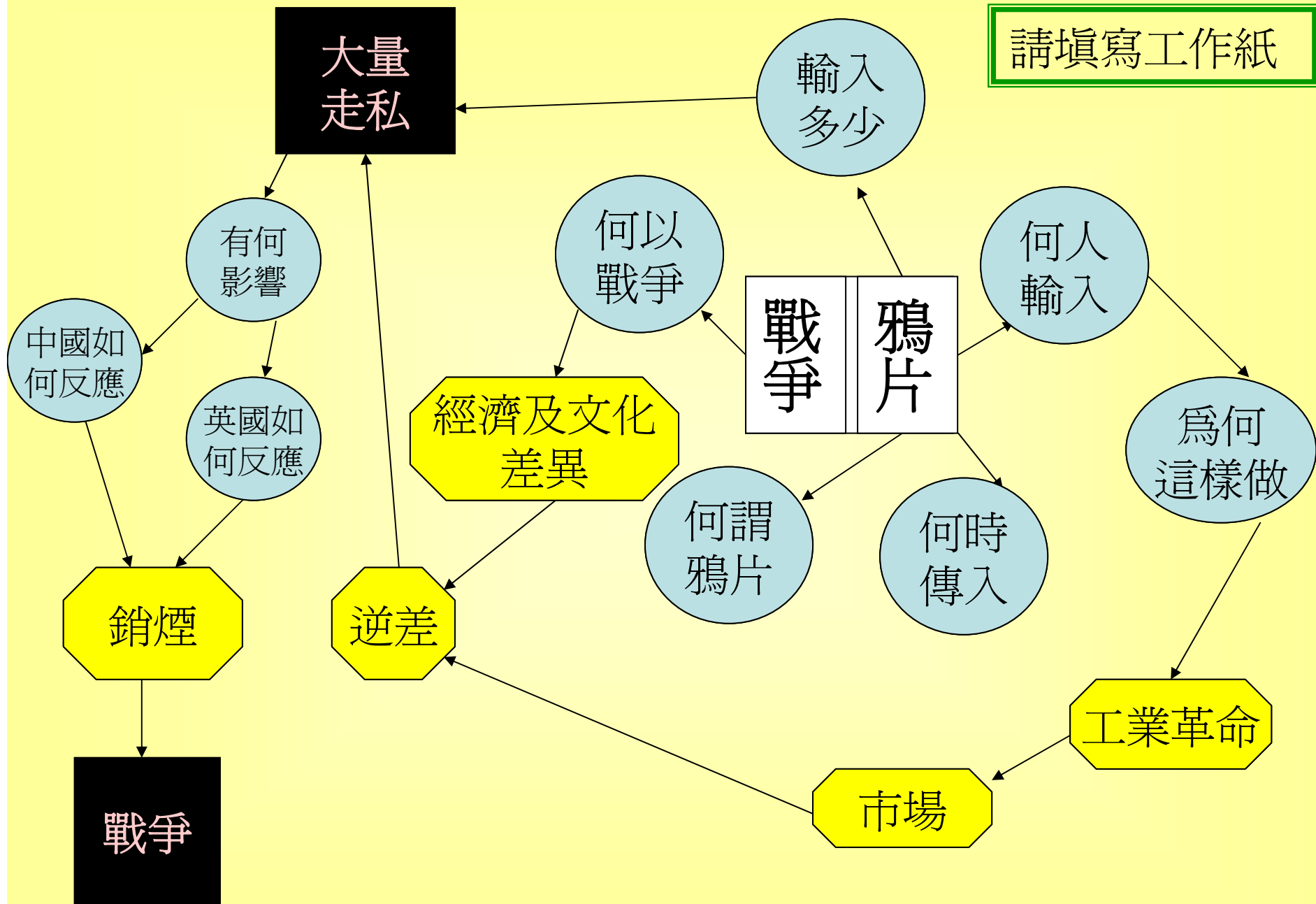
大道理，歷史哲學

歷史語言

論文格局

?

請填寫工作紙



正義日報讀者來函（1997年6月30日）

堂堂大國，背信棄義

國際正義人

中國是禮義之邦，有數千年的優良文化。中國人向來重視仁義禮智信，是值得我們歐洲人學習的。可惜，現今的中國政府，唯利是圖，背信棄義，有失大國風範。爲了一個彈丸之地，卻不守信義，把雙方簽署已久的協議，一筆勾銷。查1842簽訂的《南京條約》，清楚列明「割讓香港」，何以明天要收回？堂堂大國，竟不守信用，不怕天下人恥笑嗎？

致信「正義日報」

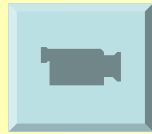
回應「國際正義人」的批評

鞏固知識基礎

軟件介紹

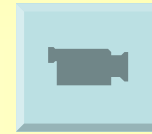


正念：解除大象腳下的一根線



名人的說話

重建
中史學生
的
自尊與自信



學生的心聲

由「差」
到「優異」
的經歷

中國歷史科

16. 從閱讀中學習 -- «亞洲週刊»中國歷史文章選輯



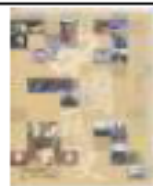
[按此](#)

17. 改革-革命-再革命-繼續革命-告別革命 (改革開放)的歷程 (1900-2000 年)



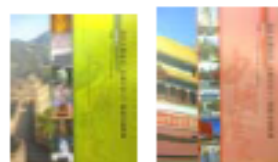
[按此](#)

18. 高中中國歷史(中四至中六) 課程支援教材 (光碟)



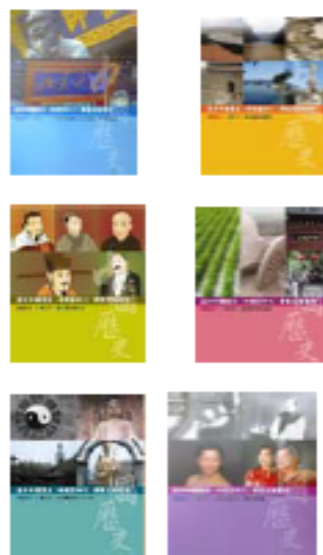
[按此](#)

19. 新高中中國歷史 (中四至中六) 課程支援教材 (必修部分) (一套二冊)



[按此](#)

20. 新高中中國歷史 (中四至中六) 課程支援教材 (選修部分) (一套六冊)



[按此](#)

致：容潔瑩小姐（教育局 課程發展處 個人、社會及人文教育組）

地址：灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 13 樓 1319 室

傳真號碼：2573 5299

電話：2892 5751

個人、社會及人文教育學習領域 學與教資源
申請表格

本校欲索取附件中所列學與教資源，有關安排領取事宜，可與本校教職員
_____先生 / 女士聯絡。

學校名稱：_____

電話：_____ 傳真：_____

電郵：_____

校長姓名：_____

簽署：_____

校長簽署：_____

日期：_____

學校印鑑

共勉之

