

校本經驗分享（二）

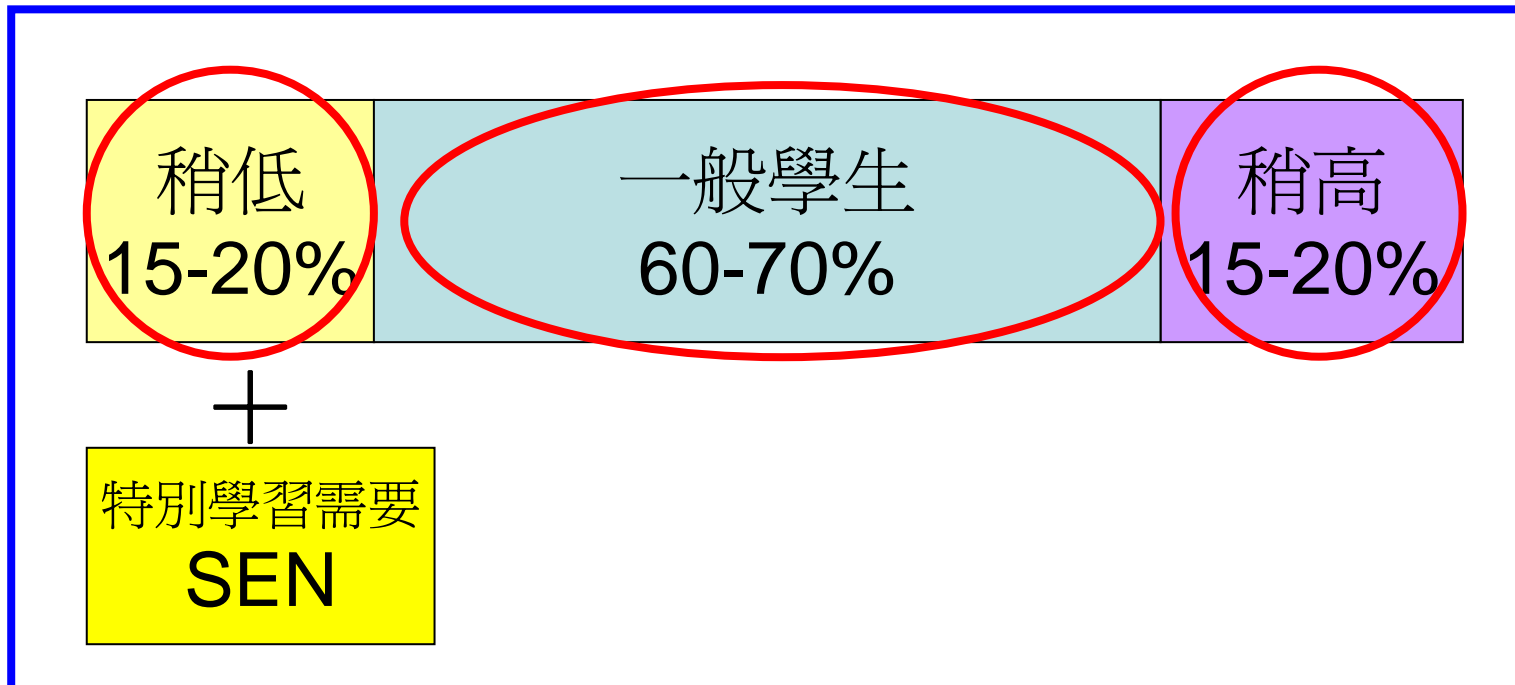
全面規畫，激發學生的學習動機

中華基督教會方潤華中學
馬堅騰老師

差異是必然存在的

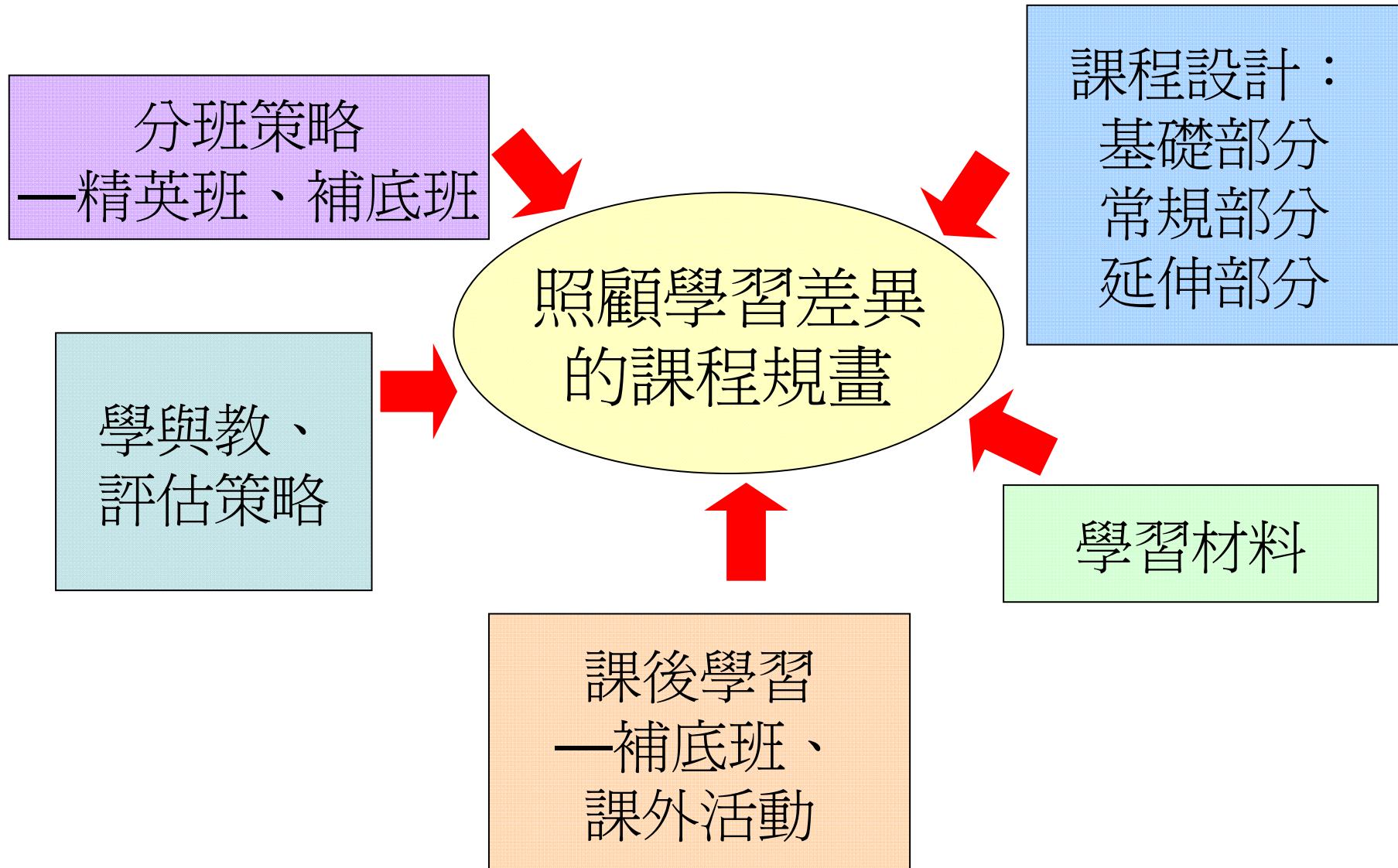
↑ 學 習 ↑ 動 機 ↑

不同能力及特質的學生得到適當的照顧



課程規畫——

考慮學生的需要及特質，資源運用



校本照顧差異——一個都不能少

拔尖

➡ 「先讓一小部分的人富起來」

↓
「見賢思齊」的效果 推動整體學習氣氛

補底

➡ 「勿讓幾條小蟲蛀掉整棵大樹」

↓
「水漲船高」的效果 提升及格率、整體水平
/學習動機

拔尖

+

補底



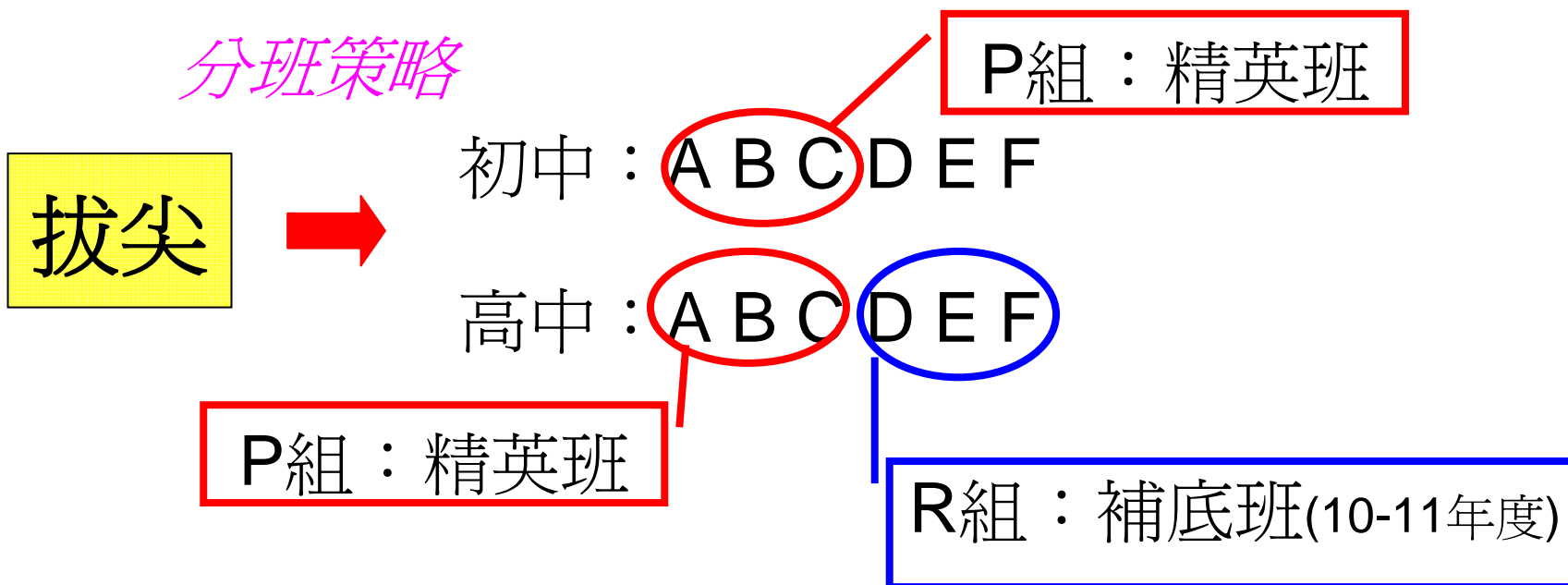
資源有限，側重哪一方面？



學生需要？學校需要？

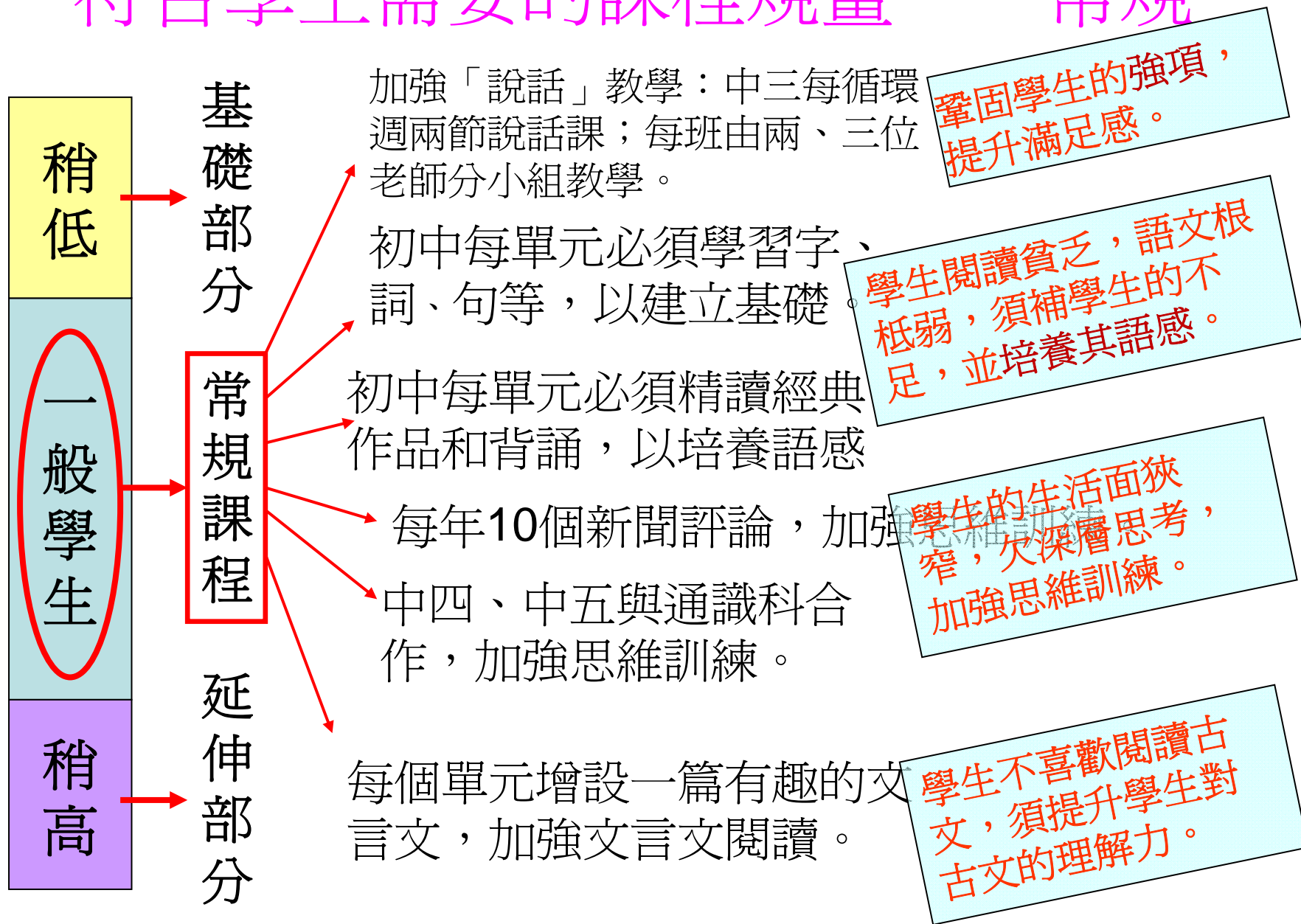
「拔尖補底」— 方潤華中學09-10年度

分班策略

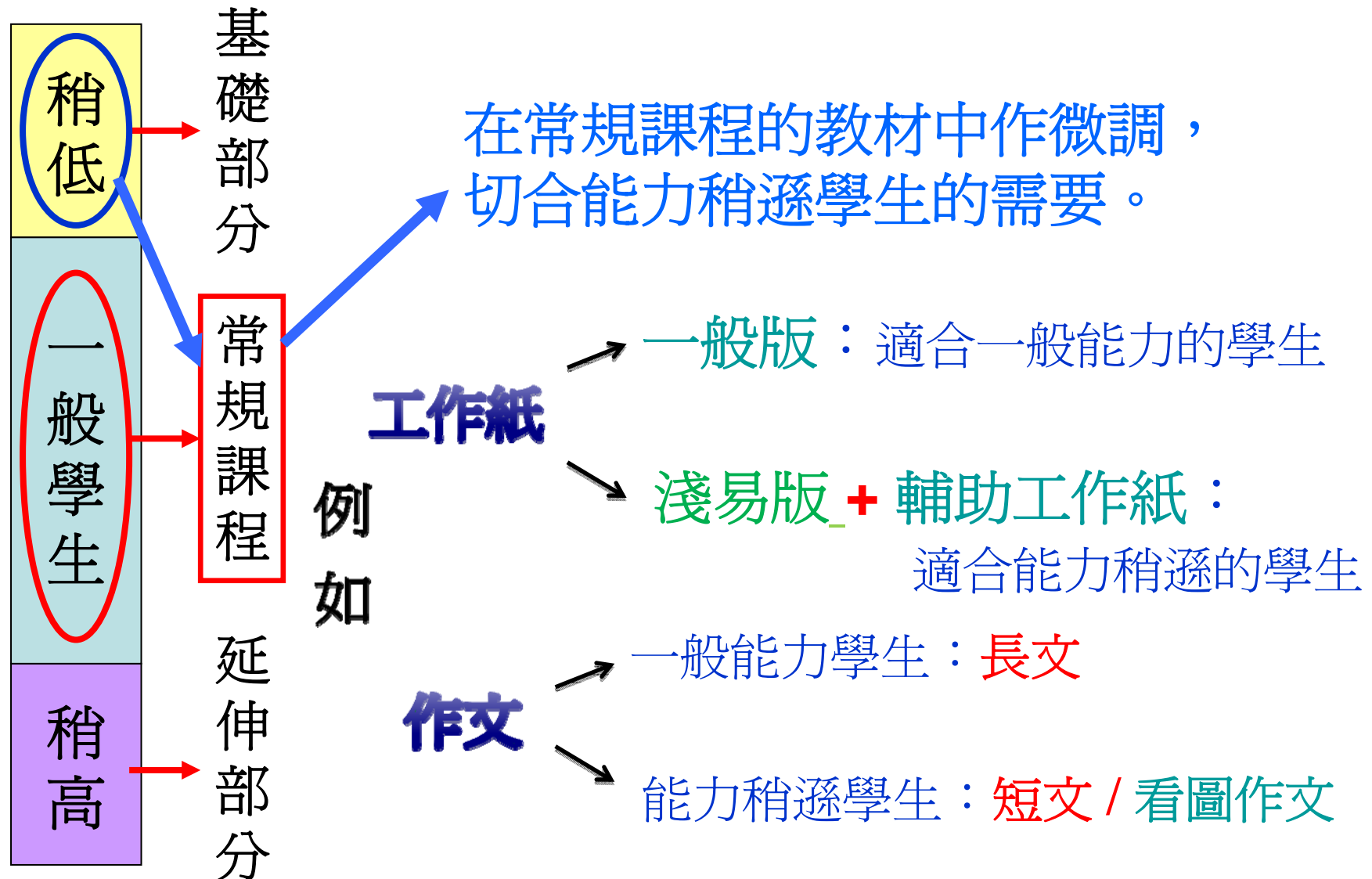


補底 → 課後輔導

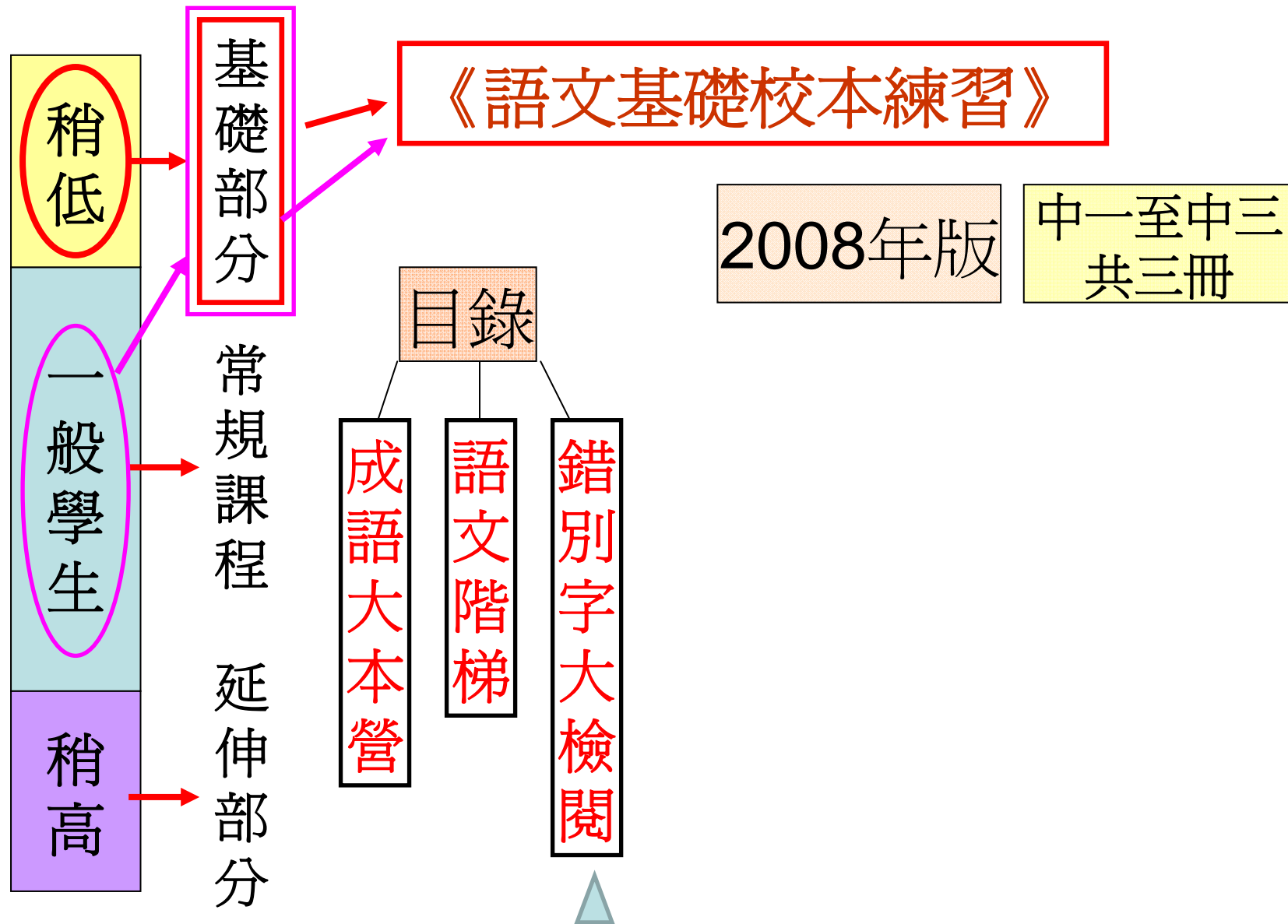
符合學生需要的課程規畫——常規



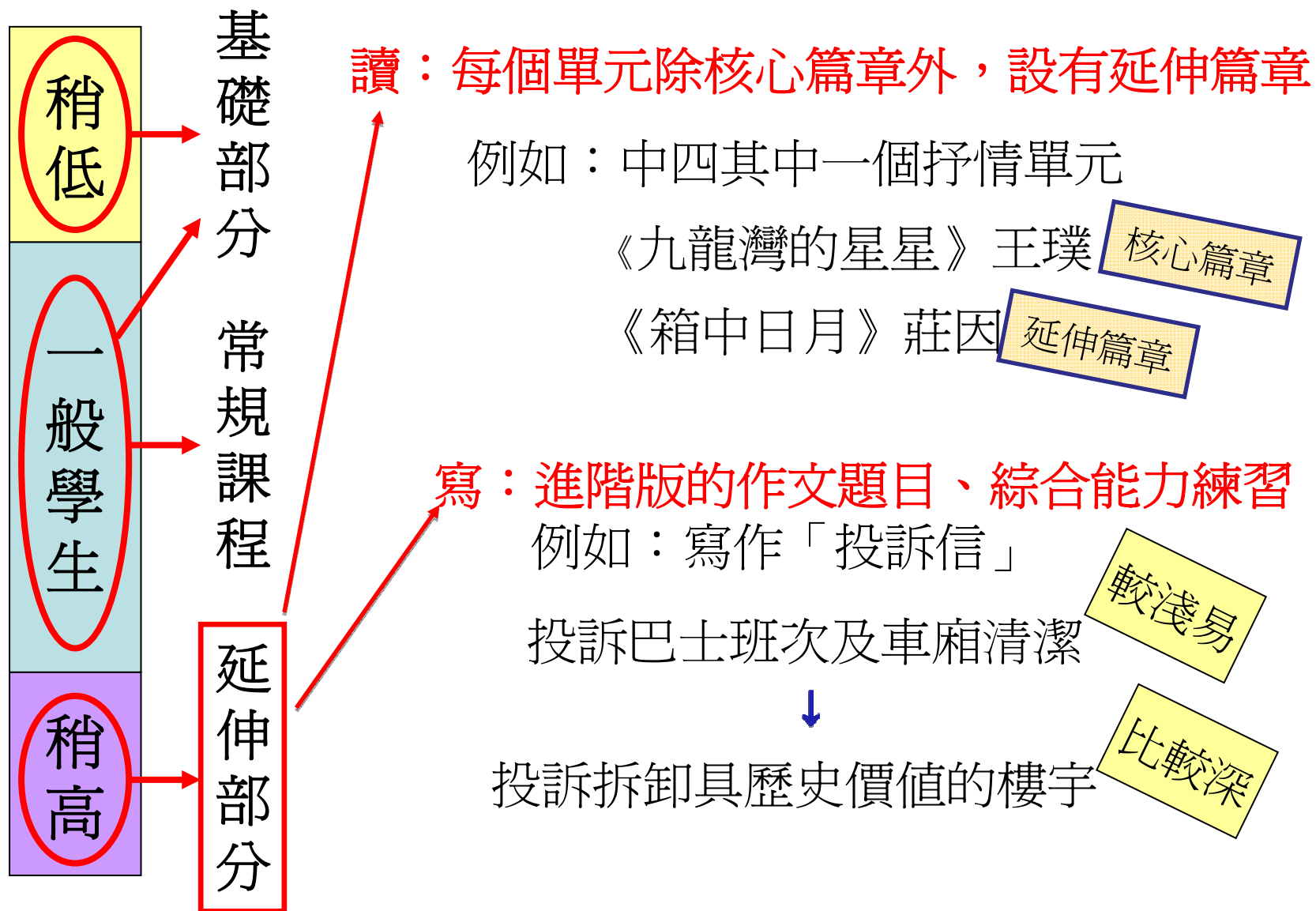
符合學生需要的課程規畫——常規



符合學生需要的課程規畫——基礎



符合學生需要的課程規畫——延伸



課程實踐的理念

高中學習 \neq 考卷操練

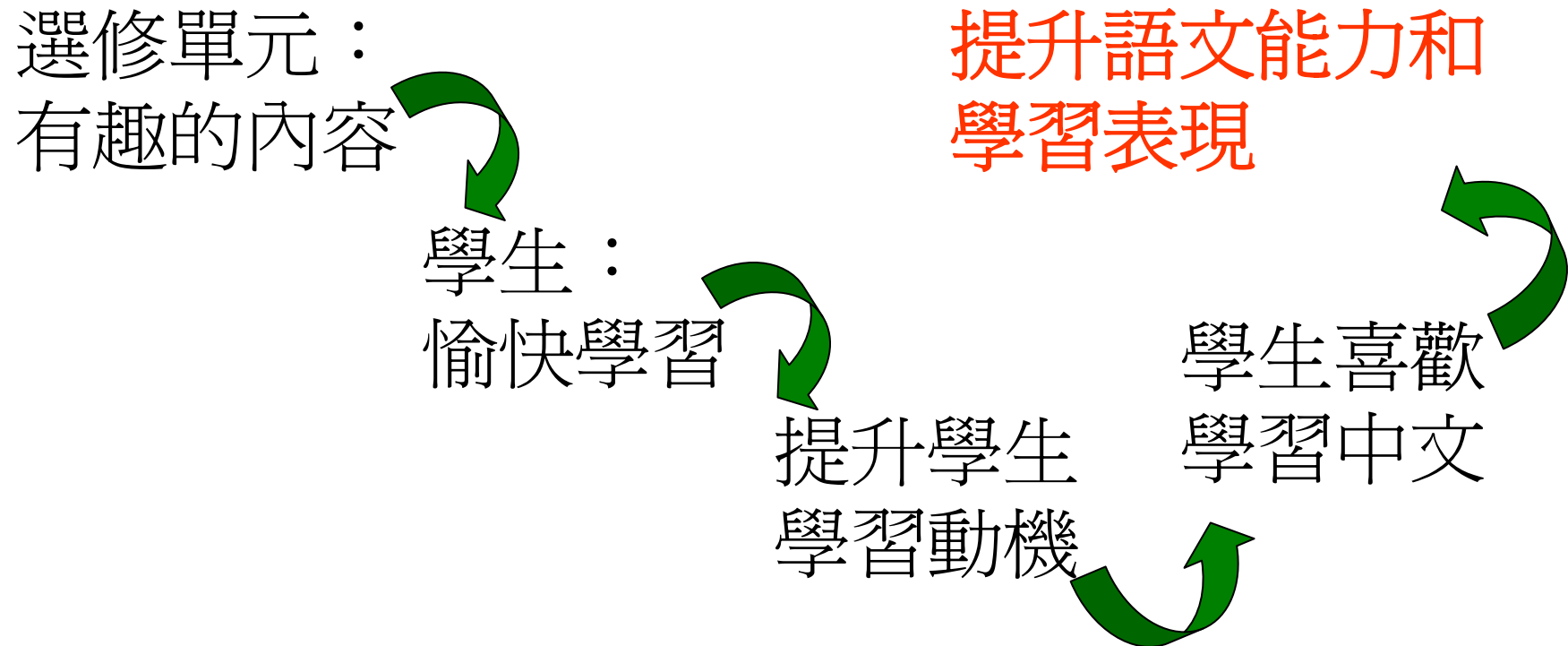
選修單元：
有趣的內容

學生：
愉快學習

提升學生
學習動機

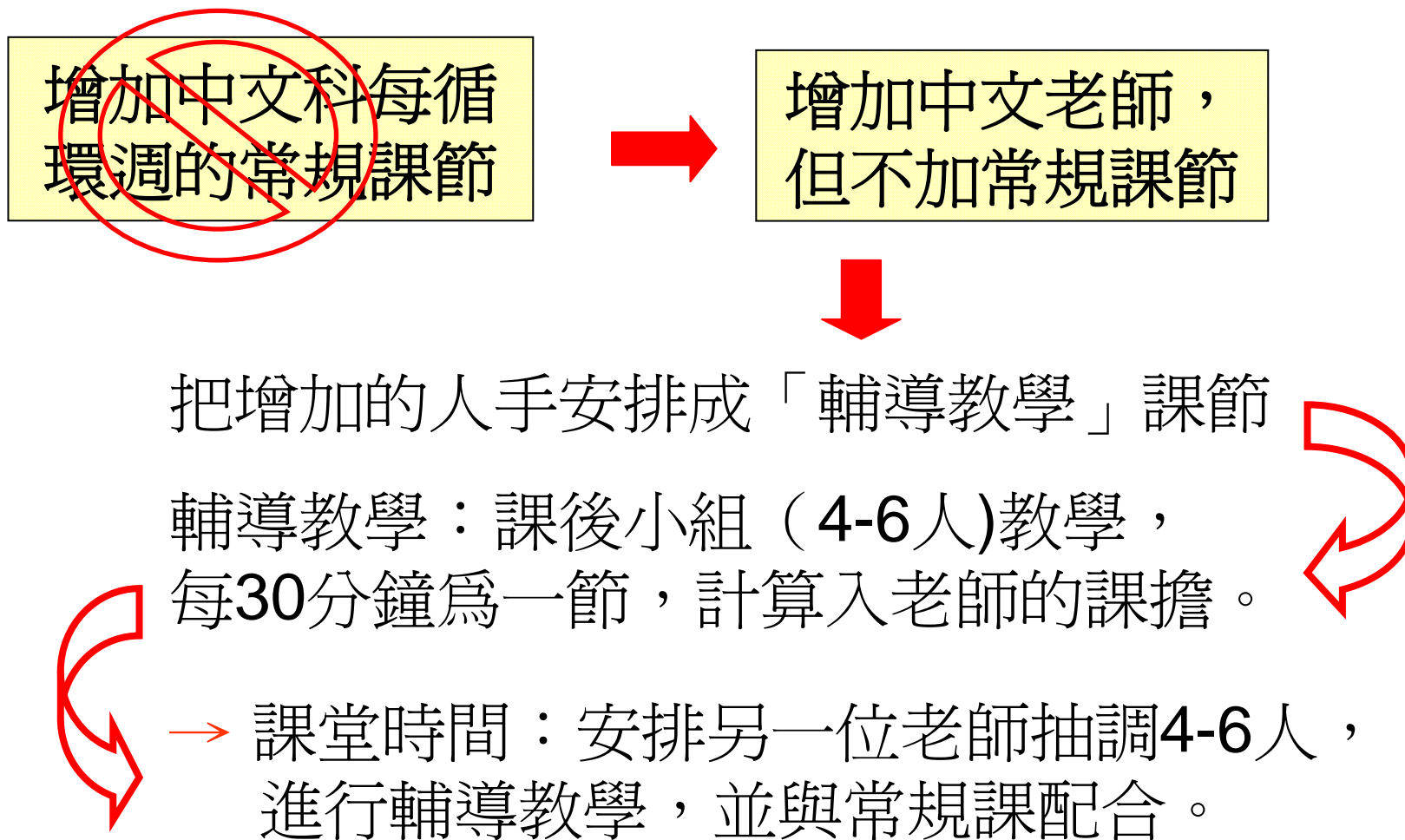
學生喜歡
學習中文

提升語文能力和
學習表現



輔導教學：

— 被動的「等」不如主動的「爭取」及「善用」



輔導教學：

— 被動的「等」不如主動的「爭取」及「善用」

輔導教學

每級有不同教學重點
(09至10年度)

中一：語文基礎（課後）

中二：寫作教學（課堂 / 課後）

中三：說話教學（課堂 / 課後）

協助學生趕及一般學生的進度
學生最終能走進常規課程學習

學與教、評估策略

寫作教學



以圖象引起思維
例如 看圖作文



培養寫大綱的習慣
例如 運用腦圖構思
考試卷寫大綱附加分

學與教、評估策略

課堂教學



提問技巧為學校關注事項

閱讀六層次 → 提問六層次



提高學生在課堂上的成功感

例如 小組匯報

隨堂小測驗

(淺易 → 漸深)

學與教、評估策略

考卷安排：

— 「生搬硬套」與「量體裁衣」

生搬硬套

教科書的試題庫、公開考試的形式

一刀切：有人做不來、有人不滿足

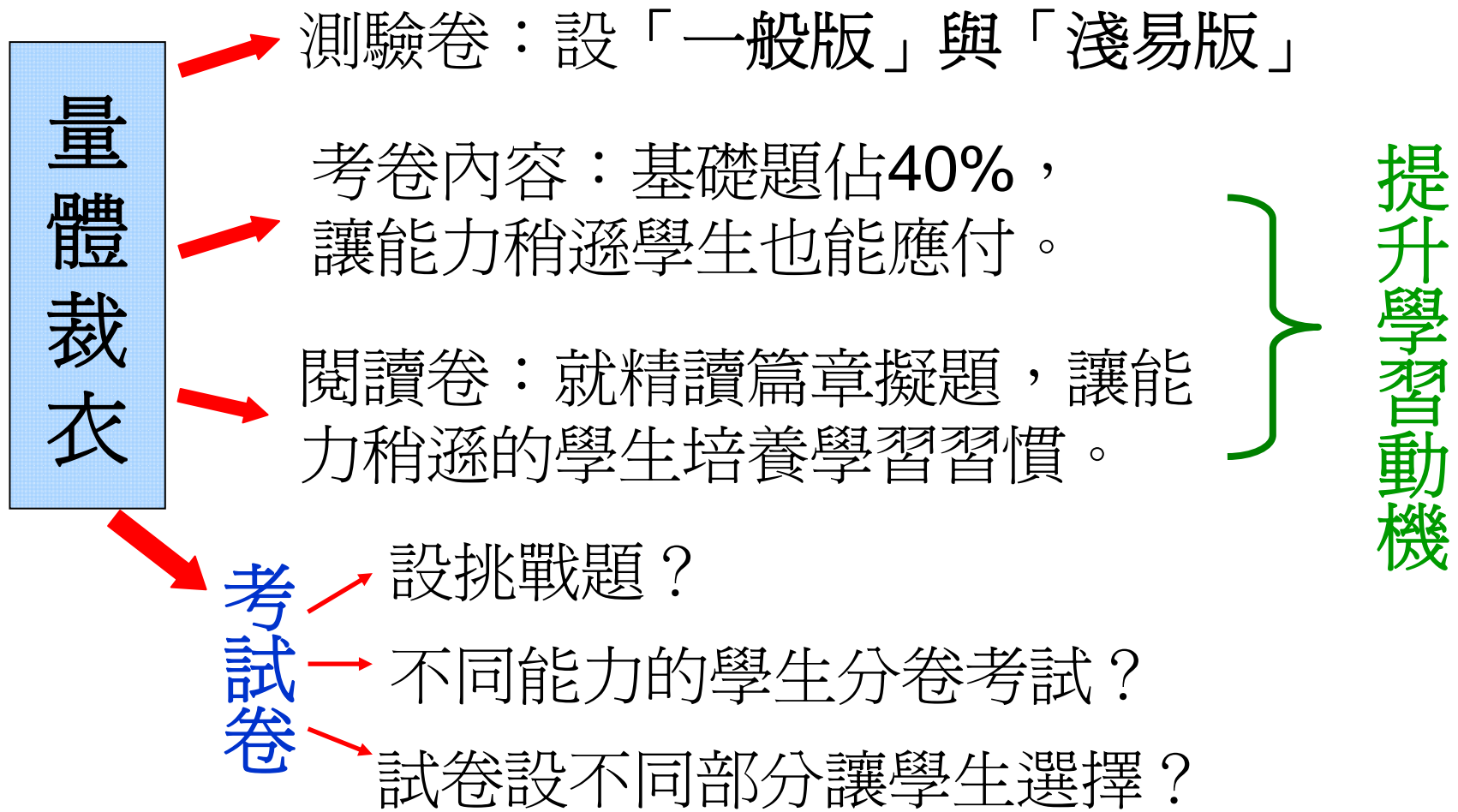
考卷過深，學生做不來，沒有滿足感！

考卷過淺，學生逐漸輕視考試！

降低學習動機

考卷安排：

— 「生搬硬套」與「量體裁衣」



新高中增潤班：

增加中文科的課節，有可能嗎？

能力稍遜學生

中五修讀APL課程的學生有剩餘課節

每循環週2-3節
中文科增潤班

照顧學習差異

全面規畫，激發學生的學習動機

謝謝！

中華基督教會方潤華中學
馬堅騰老師