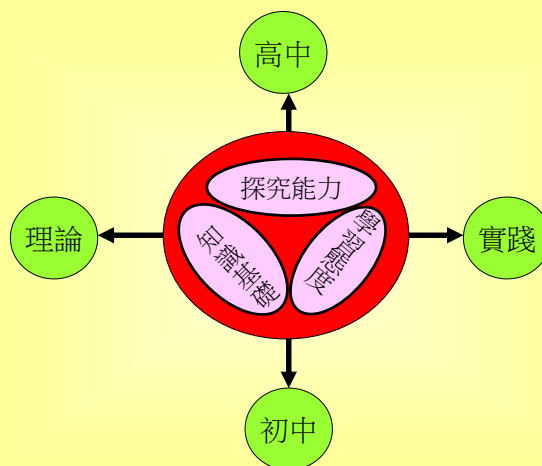


中層管理人員研討會系列—— 新學制下的課程與評估計畫

中國歷史科

2011年4月19日



工作的優次

參考

經驗分享：

面對課程改革，教師們都忙著準備很多東西，趕著辦很多事情。千頭萬緒，應該由哪裏開始呢？如何定優次？

請根據你的經驗與觀察等，給大家一些「貼士」

現時教師們最重要／最急要作好什麼？

課改在哪裏發生？

討論：

- ◆ 中史改了什麼？只是課題的重整？
- ◆ 改革只限於新高中？
- ◆ 這是誰人的責任？
- ◆ 科主任有角色是什麼？

請看以下個案，並分析其特點
【11_科務計劃書_初中】

學生學什麼？

討論：

- ◆ 基本／重要史實？
- ◆ 主要歷史概念？
- ◆ 探究能力？
- ◆ 好奇心，求知欲？
- ◆ 其他？
- ◆ 承傳與轉變？
- ◆ 對史料的理解與判斷？
- ◆ 分析？評鑑？
- ◆ 鑽研精神？
- ◆ 其他？

請看以下個案，並分析其特點
【14_學習重點】
【12_初中課程設計】
【12_初中課程設計b】

高中課程內容的規畫

	順序式 例	逆序式 例	交錯式 例
中四上學期	必修甲	必修乙	必修甲
中四下學期			選修單元甲
中五上學期	必修乙	必修甲	
中五下學期	選修單元甲	選修單元甲	必修乙
中六上學期	選修單元乙	選修單元乙	選修單元乙

1/2012統一模擬試： 4/2012筆試： 7/2012放榜

高中課程內容的規畫

順序式

逆序式

交錯式

討論：

如何／何時處理以下三項？

- 中國歷史概論 → 歷史圖象的建構
- 歷史研習的態度與方法 → 基本功
- 校本評核 → 以評促學，豐富學習經歷

什麼方法最適合你的學生／
基礎較佳學生／基礎較弱學生？

運用時要注意什麼？

中四
上學期

中四
下學期

中五
上學期

中五
下學期

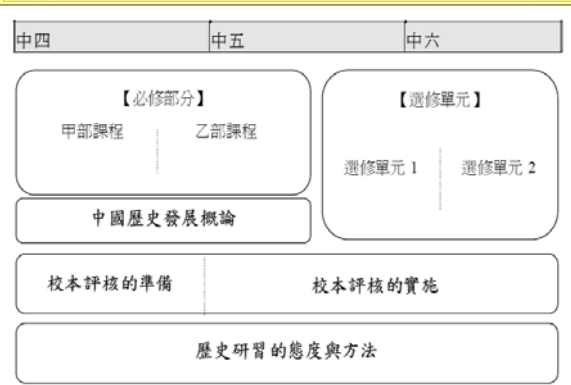
中六
上學期

2/2012統一模擬試： 4/2012筆試： 6/2012放榜

高中課程內容的規畫



高中課程內容的規畫



高中學習進程的規畫

平均
分配式

一鼓
作氣式

漸入
佳境式

中四 上學期	20%	25%	10%
中四 下學期	20%	25%	15%
中五 上學期	20%	25%	25%
中五 下學期	20%	20%	25%
中六 上學期	20%	5%	25%

2/2012統一模擬試： 4/2012筆試： 6/2012放榜

高中課程的規畫

討論：

- ◆各種模式有何優點？缺點？
- ◆整體而言，哪一模式最好？理由？
- ◆哪一模式最適合你的學生／
基礎較佳學生／基礎較弱學生？
- ◆運用時要注意什麼？

請看以下個案，並分析其特點

[\[13_進度表b\]](#)

[\[13_進度表c\]](#)

[\[13_進度表d\]](#)

高中課程的規畫

思考與建議：

- ◆符合教育的趨向？
- ◆已作校本考慮及調適？
- ◆適當的資源分配？
- ◆課題的「展開」與「收攏」有否照顧學習的差異性？
- ◆是否有計畫地進行評估（如檢視學與教的效能，診斷問題等），並適時調整方案與策略？
- ◆有否構合多元化學習活動（如「培養學習興趣」、「聽課方法」、「閱讀技巧」、「記憶方法」、「整理資料方法」、「探究問題方法」、「分享閱讀課外書」、「專題小組討論」、「看影片」、「辯論」、「歷史劇場」、「歷史法庭」、「座談會」等）？

廣度、深度與進度

討論：

- ◆中國歷史學得完嗎？
- ◆教師要教多少？
- ◆學生要在課堂上學多少？

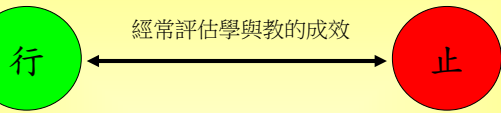
司馬光（宋朝）：

每患遷、固以來，文字繁多，自布衣之士，讀之不遍，況於人主，日有萬機，何暇周覽！

流水行雲無定質

行於所當行

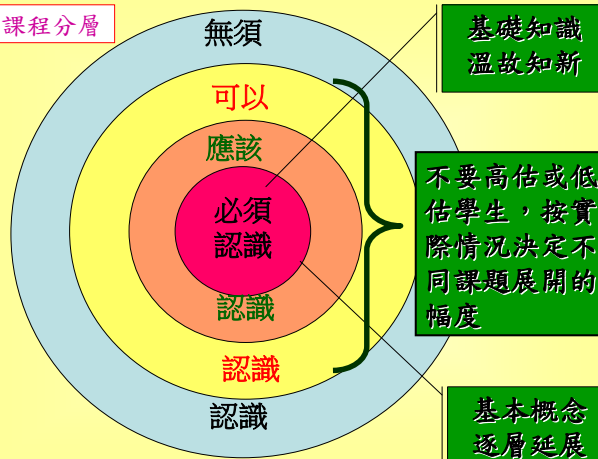
止於不可不止



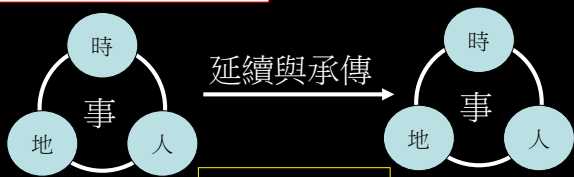
討論：

- ◆如何把課題展開？
- ◆展開的幅度該多少？
- ◆如何調整？
- ◆會否因應學生的能力而刪減某些課題不教？

課程分層



先掌握主線，再作延伸



分析關係
評論得失
建立概念

以活潑生動的方法析述有關歷史的概念、因果、異同、變遷及發展等；多運用「點」、「線」、「面」相組合的模式，突出歷史事件之間的連繫，使學生體會歷史現象的具體內容。

重要概念：大中國迷夢的 警醒 與 回應

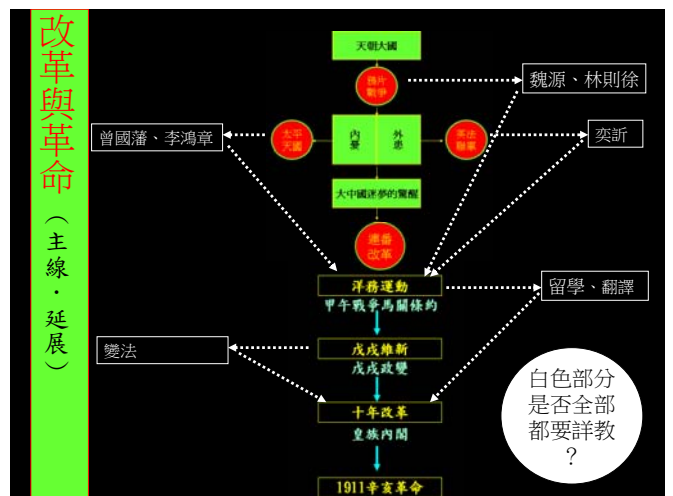
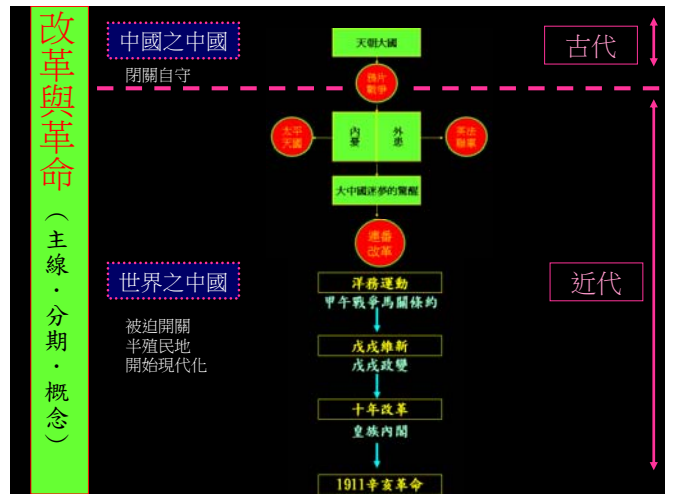
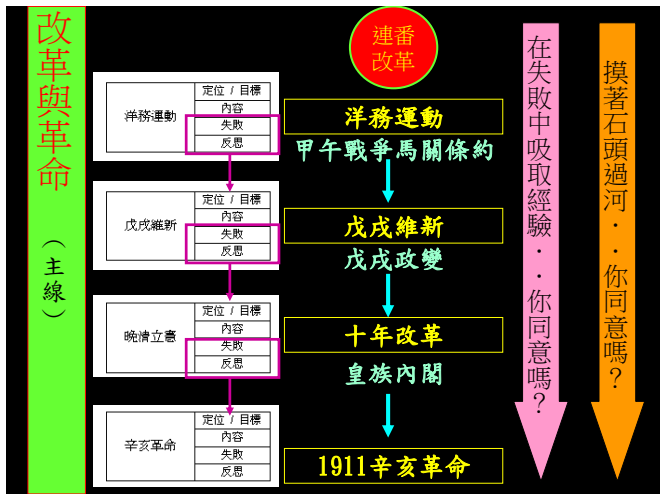
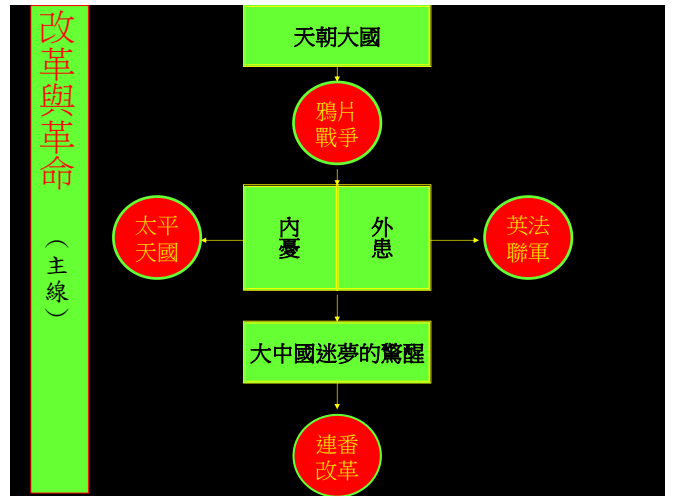
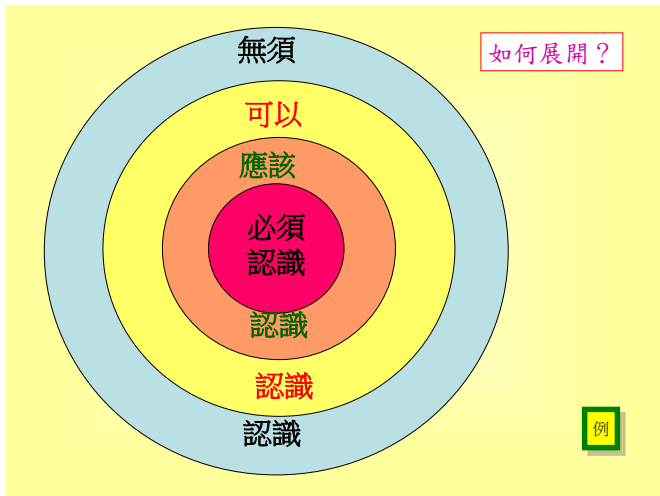
1911 責任內閣	立憲派失望
1901 回應	十年改革
1900 八國聯軍	辛丑條約東南互保
1898 回應	戊戌維新
1894 甲午戰爭	列強瓜分
1860 回應	洋務運動
1856 英法聯軍	北京陷落
1853 太平天國	江南失控
1840 鴉片戰爭	割讓香港

從事件的排序，學生可以明白什麼？

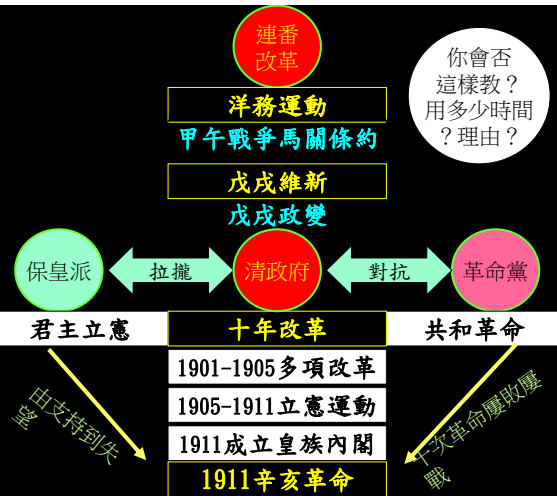
學生是否要知道每一史事的細節，才能觀察歷史發展的脈絡？

每件史事展開的幅度，是否全部都一樣？老師可否按實際情況作出調節？

老師如對某一史實隻字不提，學生能否掌握歷史脈絡？



改革與革命 (深究)



學—教—評校本經驗分享

討論：

- ◆ 這間學校的策略有何特點？有何優點？缺點？
- ◆ 你認為這些策略較適合哪些學生？基礎較佳學生？基礎較弱學生？
- ◆ 你會採用這些策略嗎？理由？
- ◆ 如你採用，你會怎樣調適／變化？

請看以下個案，並分析其特點

- [22 初中教學範例a_ 戲劇]
- [22 初中教學範例b_ 統緒]
- [22 初中教學範例c_ 宋江]

學—教—評校本經驗分享

討論：

- ◆ 這間學校的策略有何特點？有何優點？缺點？
- ◆ 你認為這些策略較適合哪些學生？基礎較佳學生？基礎較弱學生？
- ◆ 你會採用這些策略嗎？理由？
- ◆ 如你採用，你會怎樣調適／變化？

請看以下個案，並分析其特點

- [23 初中教學範例a_ 唐太宗]
- [23 閱讀範例a_ 漢武帝]
- [23 閱讀範例b_ 貞觀]
- [33 校本評核a_ 孔子]

學—教—評校本經驗分享

討論：

- ◆ 這間學校的策略有何特點？有何優點？缺點？
- ◆ 你認為這些策略較適合哪些學生？基礎較佳學生？基礎較弱學生？
- ◆ 你會採用這些策略嗎？理由？
- ◆ 如你採用，你會怎樣調適／變化？

請看以下個案，並分析其特點

- [4a_ 學與教策略當初中史]
- [4b_ 教學活動_ 提升興趣]
- [4d_ 校本評核a_ 德育]
- [4c_ 統計資料]

學校課程規劃的三大條件

- 學生程度和態度
- 教師能力和興趣
- 學校氣氛和資源

評估分數(S1-S3)

成績表	測驗	專題習作	日常課業	課堂表現	考試
100%	20%	10%	5%	5%	60%
		每學期完成一份習作	日常工作紙及補充材料	課堂學習、行為	分基礎和進階兩部份

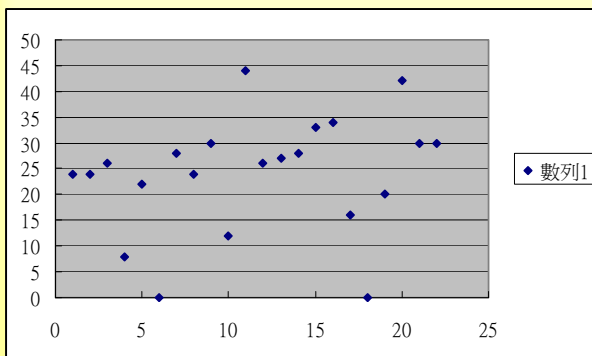
考試、測驗形式

	級別	時間	題目形式	分數分配	試卷分數	佔成績表分數		
測驗	中一至中三	30分鐘	選擇	20	100	20		
			填充	20				
			排序/時序	20				
			配對	20				
			短答	20				
	高一	30分鐘	問答		100	20		
考試	中一至中三	1小時	甲.基礎部份		100	60		
			1.選擇	20				
			2.填充	20				
			3.排序/時序	10				
			4.配對/判斷題	10				
			5.地圖	10				
			6.短答	10				
			乙.進階部份					
			7.選擇(複式題)	5				
			8.資料分析及評	15				

年終考試基礎和進階及格率

		A	B	C	D	E	F	及格人數	及格率
中一	基礎	10/22	14/21	13/34	20/33	35/39	40/40	132/189	69.8
	進階	2	5	12	18	32	29	98/189	51.9
中二	基礎	6/20	7/20	6/30	13/28	32/40	40/40	104/178	58.4
	進階	2	6	7	11	34	39	99/178	55.6
中三	基礎	8/19	10/20	29/29	18/28	39/39	40/40	144/178	80.9
	進階	3	8	20	12	34	39	116/178	65.2

2009/10中史科上學期考試成績分析(1A)



上學期考試成績統計表(S3)

		人數						全級總計
		A	B	C	D	E	F	
1	全班人數	20	19	22	20	40	40	161
2	與考人數	19	19	22	20	40	40	160
3	缺席人數	1	0	0	0	0	0	1
4	及格人數	4	8	10	17	32	39	110
5	及格率(%)	21.1	42.1	45.5	85	80	97.5	68.8
6	81-100分	0	0	0	3	9	11	23
7	61-80分	2	2	5	10	14	23	56
8	50-60分	2	6	5	4	9	5	31
9	30-49分	13	8	9	3	8	1	42
10	30分以下	3	3	3	0	0	0	9

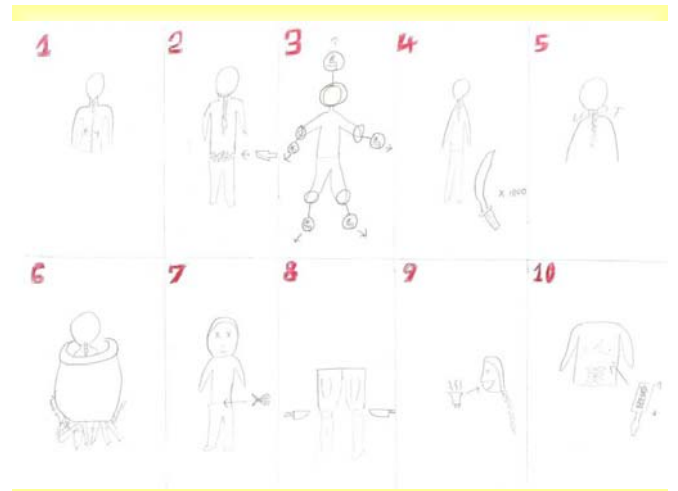
初中專題習作形式

A	B	C	D	E	F
寫給一封歷史人物的信 (250字)	寫給一封歷史人物的信 (300-400字)	寫給一封歷史人物的信 (300-400字)	寫給一封歷史人物的信 (400-500字)	寫給一封歷史人物的信 (400-500字)	寫給一封歷史人物的信 (400-500字)
我最喜歡的一位中國歷史人物介紹(250字)*	我最喜歡的一位中國歷史人物介紹(300-400字)*	我最喜歡的一位中國歷史人物介紹(300-400字)*	我最喜歡的一位中國歷史人物介紹(400-500字)*	我最喜歡的一位中國歷史人物介紹(400-500字)*	我最喜歡的一位中國歷史人物介紹(400-500字)*
參觀博物館工作紙	歷史模型製作及簡介	歷史模型製作及簡介	歷史模型製作及簡介	歷史模型製作及簡介	歷史模型製作及簡介
	參觀博物館工作紙	參觀博物館工作紙	設計一個中國歷史遊戲(如填字遊戲)	設計一個中國歷史遊戲(如填字遊戲)	設計一個中國歷史遊戲(如填字遊戲)
	歷史專題報告/畫冊	歷史專題報告/畫冊	歷史專題報告/畫冊	歷史專題報告/畫冊	歷史專題報告/畫冊
		閱讀一本中國歷史書籍的讀後感(400-500字)	閱讀一本中國歷史書籍的讀後感(400-500字)	閱讀一本中國歷史書籍的讀後感(400-500字)	閱讀一本中國歷史書籍的讀後感(400-500字)
		參觀與歷史有關的博物館/古跡報告一份	參觀與歷史有關的博物館/古跡報告一份	參觀與歷史有關的博物館/古跡報告一份	參觀與歷史有關的博物館/古跡報告一份

4.2初中問卷	極同意	同意	一般	不同意	極不同意
1.1我有信心完成基礎練習工作紙。					
1.2我認為考試卷分基礎和進階部份能照顧我的學習能力。					
1.3我認為專題習作能促進我的學習。					
1.4 我對中史科感到興趣。					

興趣 興趣

- 中國歷史對對碰
- 重要歷史人物選舉
- 好皇帝的十個條件
- 香港人的歷史-突破重圍
- 中國歷史百萬富翁



<p>1 剥皮</p> <p>對的兩條出骨下刀，一刀把其頭頂骨分開兩半，在這些斷開，慢慢用刀分開其骨頭即可。</p>	<p>2 脗斬</p> <p>把人從中間剖開，而主要的器官都在上半身，因此把人不會一下子死，神智清醒一段時間才會斷氣。</p>	<p>3 五馬分屍</p> <p>把受刑人的腿綁在四匹馬上，由五匹馬拉着向不同方向跑，把人拖成五塊。</p>	<p>4 凌遲</p> <p>由兩柄劍子手執行，從腳開始到一處割一寸刀，也就是要割下一寸刀肉且不讓犯人斷氣。</p>	<p>5 絞首</p> <p>把弓索在受刑人脖子上，弓弦朝前，受刑人各樣面開始旋轉那張弓。</p>
<p>6 請君入甕</p> <p>其銀大甕，把人裝進去，把人在甕上用柴加熱。</p>	<p>7 開剝</p> <p>利用劍子把屍身剖開，讓血往下流，自然死亡，然後再剖下一段開。</p>	<p>8 剮刑</p> <p>把屍身剖開，用利刃一種種剖取器官即可。</p>	<p>9 滿鑊</p> <p>鑊的鑊面非滿鑊327寸，滿鑊使人受死，而且冷吃的鑊一入肚肉就煮熟用其燒死，這種是古老的鑊也能殺人受命。</p>	<p>10 坑埋</p> <p>用鐵劍子把人身肉一下一下地割下來，直至肉盡骨露，然後收斂。</p>



林則徐的死因是什麼?



清道光二十年十月十九日(公元1840年11月22日),欽差大臣林則徐奉命前往廣西鎮壓太平天國起義的途中,突然在廣東潮州等處死去,留下了一個巨大的謎團。關於他的死因,一直存在著種種說法。

一是回忌剛來腹痛不止而死。《清史稿》等著作《華夷》對此種說法。

二是被毒死。有人認為,林則徐在廣州禁煙使鴉片外銷內販子遭受重大損失,鴉片販子們因而對他恨之入骨,當他們得知林則徐再赴廣州,又恨又怕,廣東洋行十二行的總商伍廷芳便派遠親借鴉片收買了林則徐的廚師,將鴉片混入林則徐的飯中,致使他一路腹痛不止而死。據說林則徐臨死前曾三呼「道台」,有人認為這是指廣東清遠縣的「前道台」,說明林則徐可能是被毒死或被洋商毒死的。

三是因服用藥物而死。據說林則徐患腹瀉後,連日服用好藥,但醫士又錯誤地使用了滋補藥,使他吃藥後復發,加上年老體衰,一路奔波勞累,終於不治而亡。

湯文鋒 2F 五

THE JOURNEY

1. 南宋第一任皇帝是
A. 宋仁宗
B. 宋高宗
C. 宋真宗
D. 宋徽宗

2. 永上朝,他的名字是
A. 趙匡胤
B. 趙構
C. 忽必烈
D. 鐵木真

3. 南宋的首都是
A. 汴京
B. 長安
C. 臨安
D. 洛陽

4. 金國由誰建立?
A. 耶律德光
B. 完顏阿骨打
C. 耶律阿保機
D. 拓跋

中國近代史歷史之謎

- 組員:
- 曾子聰
 - 譚乙飛
 - 陳子謙
 - 陳日照
 - 陳定如



為什麼蔣介石要對共產黨進行清黨?



...中共黨員利用合法身份,在國民黨內活動,並開始掌握了國民黨中央黨部的部份權力,結果部份早已反對國共合作的國民黨黨員更顯不滿...





關顧學習能力
剪裁材料、製作練習
(填充工作紙)

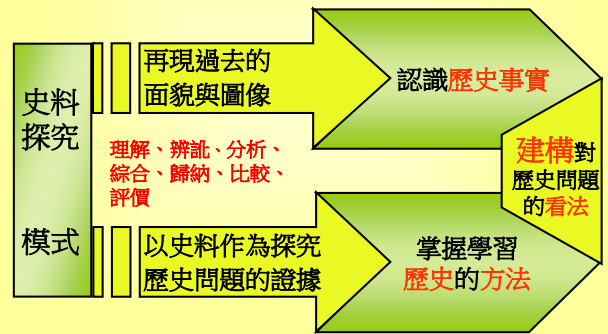
拓展學習空間

勇於思考、鼓勵演繹

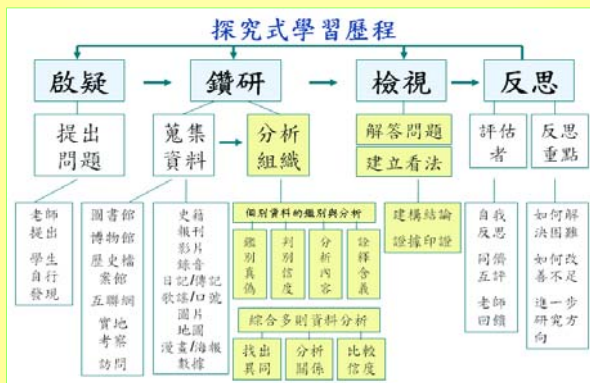
(專題習作練習)

史料探究模式

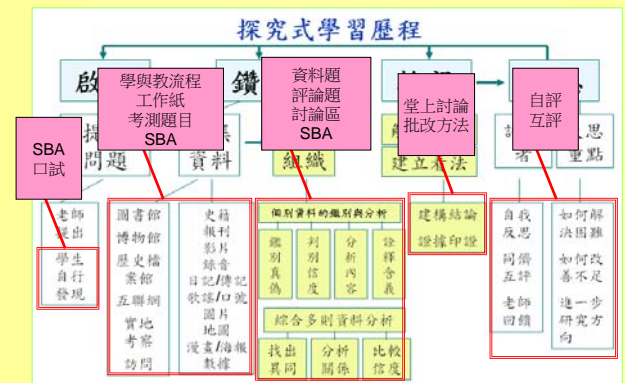
不再死記硬背成規定論，從史料入手，讓學生建構歷史圖象，並進行分析與評鑑。



培養探究能力的策略



培養探究能力的策略



照顧差異

討論

◆中史教育的方向改變了，學生不能背誦標準答案了事；這種理念如何落實到課程之中？學與教當如何改變？考評的題目如何設計，以促進這方面的學習？

照顧差異

適合能力較高的學生
教師版：[史料教學3] 學生版：[史料教學5]

適合能力較弱的學生
[史料教學淺 1 國民政府] [史料教學淺 2 抗日戰爭]
[史料教學淺 3 二面紅旗] [史料教學淺 4 改革開放]

診斷與改善

◆根據主觀的觀察及客觀的考測等，教師按時檢討學生的學習表現，從而調整學與教的策略。以下是該校對促進學習的評估的基本看法與做法。

什麼是促進學習的評估？

評估是用來收集學生學習的證據，
是學習與教學循環的一部分。

評估的結果，
可提供資料讓學生改進學習，
也讓教師檢討和改善教學。

(學會學習，課程發展議會，2001年6月，頁72)

如何令學生
改進學習

教師如何
改善教學

時間安排
由短期到長期記憶

評估模式
讓學生運用
全腦與五官

評估重點
•有系統規畫
•讓學生掌握
學習重點

如何透過評估設計令學生改進學習？

評估者
培養學生自
評與反思

回饋方法
鼓勵與答案
示例

延伸學習
自主學習

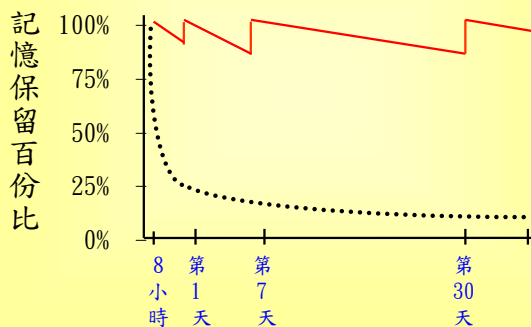
診斷與改善

處境：

◆透過堂上的提問及各種接觸得知學生在強化記憶方面需要協助，教師乃向學生推介以下的溫習方法。

學而時習之

校本「抗遺忘法」示例：[80遺忘法]



日期	預習/溫習安排	課堂/溫習安排	課後/溫習
7月24日 9:00-12:00	細閱思想大筆記，並進行預習。預習重點如下： 1. 各思想家解決什麼問題？ 2. 各思想家提出的方法有什麼特色？ 3. 為什麼會把身分各思想家歸為不同派別？ 4. 各派思想有什麼不同的地方？ 5. 別各思想有何種評價？	1. 閱讀蔡志忠《從孔子》、《從孟子》、《從墨子》、《從老子》、《從莊子》等最少一書。 2. 在課堂有關人物時作5分鐘書評。內容包括：人物提出了什麼主張？他為什麼要提出這些主張？你贊同他提出的主張嗎？	課後自習：思想大筆記
7月25日 9:00-12:00	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
7月26日 9:00-12:00	1. 2.	1. 2.	1. 2.
7月27日 9:00-12:00	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80.	課堂溫習安排：雙腦思考、腦力激盪	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80.
7月28日 9:00-12:00	1. 2.	1. 2.	1. 2.
8月1日	1. 2.	1. 2.	1. 2.
8月5日	1. 2.	1. 2.	1. 2.
8月8日	1. 2.	1. 2.	1. 2.

◆這是教師在暑期的嘗試。當時效果頗佳。
◆如每一課題都用這種方法，似乎並不可能。
◆這經驗有助於學生自行編定溫習時間表，在大考之前很有用。

針對不同能力範疇發展策略	
1. Knowledge 知識	說明 知識名詞、事實和原理明瞭
說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 什麼重要，什麼不重要？ ● 中國文學史中，<u>李商隱</u>？ ● 的<u>述文化大革命</u>？
2. Comprehension 理解	說明 掌握對學過知識的
說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 可以解釋在書中出現的論點。 ● 試以<u>附錄</u> (課後附錄)。 ● 讀<u>宋太宗</u>「<u>以能兼身</u>」乃能<u>兼身</u>」。請以史實說明<u>宋太宗</u>知何在<u>殿試</u>上貴改<u>進</u>。 ● 可以<u>總結</u> (包括<u>理解</u>和<u>口頭</u>)，<u>是</u>有<u>利</u>？
3. Application 應用	說明 將所學到的原理、規則、方法或概念，應用到解決
說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 請以一個例子來<u>總結</u>孔子<u>最</u>重要的<u>貢獻</u>。 ● 可以<u>解釋</u>之爭<u>並</u>沒有在<u>唐</u>出現？請<u>解釋</u>其中原因。 ● 二十世紀中國女性<u>在</u>政治、<u>社會</u>及<u>經濟</u>的角色與<u>傳統</u>的<u>有</u>何<u>分別</u>？請<u>解釋</u>。
4. Analysis 分析	說明 將所學到的概念和原則，分析為各個組成部分，或了解各部分之間的相互關係。
說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 試分析<u>附錄</u>的<u>論點</u>與<u>其</u>立<u>論</u>的<u>關係</u>。 ● 試<u>解釋</u>宋<u>太宗</u>以<u>能</u>的<u>思想</u>，分析<u>其</u>立<u>論</u>之<u>爭</u>的<u>原因</u>。 ● 試<u>解釋</u>在<u>附錄</u>的<u>論點</u>，<u>分析</u>其在<u>當時</u>的<u>重要性</u>。 ● 試<u>解釋</u>在<u>附錄</u>中<u>論</u>事件分析<u>附錄</u>的<u>內容</u>為<u>何</u> (針對<u>經濟</u>、<u>軍事</u>、<u>文化</u>三方面)。
5. Evaluation 評價	說明 根據某項標準進行價值判斷
說明	<ul style="list-style-type: none"> ● 1959年的五四和1989年的六四，在成因上有何異同？ ● 試<u>解釋</u>宋<u>太宗</u>以<u>能</u>的<u>思想</u>，分析<u>其</u>立<u>論</u>之<u>爭</u>的<u>原因</u>。 ● 毛澤東對<u>宋</u>曾有<u>何</u>以下<u>評語</u>：「一代天驕，成吉思汗，只識彎弓射大雕」。你<u>贊</u>嗎？<u>是</u>怎麼<u>說</u>？

◆明確地列出學生要發展的能力，並附實例，讓學—教—評都有所依據。

◆學生預知考評題目背後的要求，會產生倒流效應。

評估策略

處境：

◆香港中學文憑考試筆試部分的要求與以前不同，又有校本評核，教師當如何準備？

策略：

◆安排內部學習，討論擬卷的方法，從而總結出一些指引。

擬題討論：[5題卷]

評論：

◆學生在六年的學習生活之中，每個教師對每一個學生都有一定的影響，故此，有計畫地進行教師培訓十分重要。

校本評核+學習差異

處境：

◆香港中學文憑考試筆試部分的要求與以前不同，又有校本評核，教師當如何準備？

建議

- ◆參與教育局的培訓。
- ◆參與網絡計畫，分享資源與經驗。
- ◆善用教育局的資源。

照顧學習差異的
三個校本評核計畫：[校本評核舉例]



望盡天涯路
珍惜眼前人

鳴謝：

九龍工業中學
屯門天主教中學
基督教香港信義會心誠中學

完