

如何照顧學生多樣性 經驗分享

樂道中學
張榮基老師

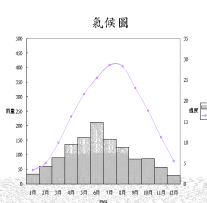
關鍵的十分鐘

互相認識、交流、分享

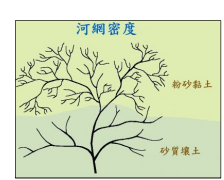
- 姓名 / 學校 / 任教班級
- 課題的教授經驗：

解釋某地氣候特徵	計算河網密度
按層次列出學生須掌握的知識/技能	
學生一般的困難	
老師如何解決	

我們的經驗



氣候圖



河網密度

- 促進學習的評估
- 合作學習

促進學習的評估

- 課題—氣候(氣候數據/氣候圖、解釋氣候特徵)
- 原因：

1. 學生能力 / 特質
2. 概念抽象
3. 涉及科學 / 理科知識基礎
4. 圖表 / 數據理解、應用、分析、綜合
5. 必須解決
6.

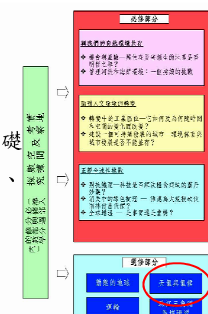
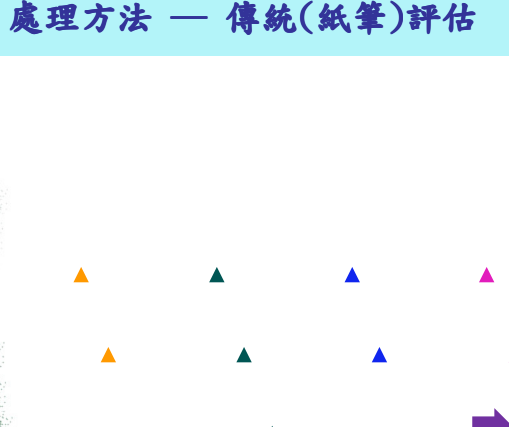


圖 2-1 高中地理學習評估

處理方法 — 傳統(紙筆)評估



回饋

1. 口頭回饋—強弱之處
2. 書面回饋—等級描述(五等)、卷面批示、蓋印/貼紙

回饋

等級描述 (五等)

04 配對氣候圖及解釋氣候特徵 - 題目二

等級	描述
5	理解不同地點氣候數據差異的能力發展充分。能完全準確地運用氣候因素解釋不同地點的氣候特徵。
4	理解不同地點氣候數據差異的能力發展甚佳。大致準確地運用氣候因素解釋不同地點的氣候特徵。
3	尚具能力理解不同地點氣候數據的差異。能粗略地運用氣候因素解釋不同地點的氣候特徵。
2	初步理解不同地點氣候數據的差異。能以部分氣候因素解釋不同地點的氣候特徵。
1	略具理解不同地點部分氣候數據的能力。能粗略地引用氣候因素解釋不同地點的部分氣候特徵。

學生自評

回饋：
等級：(自評) 1 2 3 4 5 (老師評) 1 2 3 4 5

學生學習歷程檔案

- 網上記錄學生學習歷程及成果
- 讓學生及家長了解整個學習進程
- 追蹤性評估

<http://locktao.edu.hk/profile>

學生的意見

新的評估方式令我們：

- 更清楚課程內容
- 明白哪些內容較重要
- 了解自己的強弱水平
- 改進學習方法
- 對學習更有信心
- 增強學習興趣
- 希望能應用於其他課題



照顧學習差異

「同儕的協作學習，往往能幫助他們消除挫敗感，促進求知欲，激發他們的學習動機」

(課程發展議會，2001，頁71)

處理方法 — 合作學習

目的：

- 照顧學習差異
- 多元化學習活動
- 共同小組目標，提高課堂參與
- 各展所長、互賴互信
- 培養不同共通能力
- 增強自信心

原則：

- 分組—須刻意安排，四人組(高中中低)
- 角色/責任—組長
風紀
文書
物流
- 全組達標方能晉級

1

組長

2

風紀

3

文書

4

物流

• 課題—地圖閱讀 (河流距離、河盆面積、河網密度)

河流距離

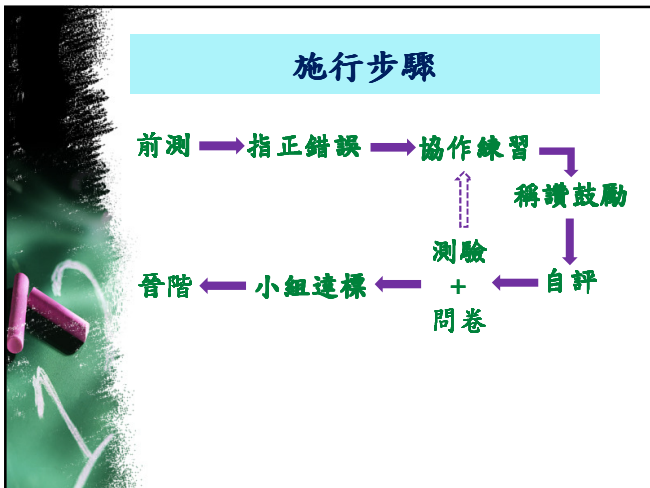
- 前測
- 指導全組
- think/pair/share
- 小測
- 全組達標
- 晉階

河盆面積

- 前測
- 指導小導師
- 小導師教導組員
- 小測
- 全組達標
- 晉階

- think/pair/share
- 小測
- 全組達標
- 完成任務

河網密度



河流距離 01 前測

量度圖中 A 至 B 一段河流的實際距離 (須注意運算步驟)。

a) (比例尺) 1 厘米代表 _____ 米 (1)

b) 圖中河流長度 = _____ 厘米 (2)

c) 河流實際距離 = _____ 米 (1) x _____ (1) = _____ (2)

分數： ____/7 等級： _____

樂道中學
地理科—學生問卷

班別： _____ () 日期： _____

課題： 河流距離 (統計百分率)

請選擇最恰當的答案，並將整個圓圈填滿：

這課堂活動	非常不同意	不同意	略不同意	略同意	同意	非常同意
1 使我明白學習目標及重點。	○	○	○	20	73	7
2 指示清晰。	○	○	○	13	73	13
3 能照顧同學不同學習能力上的需要。	○	○	○	20	60	20
4 能給我足夠時間去思考及回應問題。	○	○	○	27	53	20
5 能提高我的學習興趣。	○	○	○	27	47	27
6 能加深我對這課題的了解/掌握。	○	○	○	20	60	20
7 分組時，我可以與同學互相幫助/交流/學習。	○	○	○	27	40	33
8 令我更有信心學習。	○	7	○	33	53	7
9 (類似的活動) 值得再次舉辦。	○	○	○	33	33	33

樂道中學
地理科—學生問卷

班別： _____ () 日期： _____

課題： 河盆面積 (統計百分率)

請選擇最恰當的答案，並將整個圓圈填滿：

這課堂活動	非常不同意	不同意	略不同意	略同意	同意	非常同意
1 使我明白學習目標及重點。	○	○	○	29	53	18
2 指示清晰。	○	○	○	24	53	24
3 能照顧同學不同學習能力上的需要。	○	○	○	24	47	29
4 能給我足夠時間去思考及回應問題。	○	○	○	35	47	18
5 能提高我的學習興趣。	○	○	○	29	53	18
6 能加深我對這課題的了解/掌握。	○	○	○	29	35	35
7 分組時，我可以與同學互相幫助/交流/學習。	○	○	○	29	35	35
8 令我更有信心學習。	○	○	6	35	47	12
9 (類似的活動) 值得再次舉辦。	6	○	○	18	47	29

檢討

- 自評、互評互讚優於老師評
- 學生為本，活動多樣化
- 小組目標，互信互賴 / 相贏
- 學習動機增強，學生更投入
- 差異確能照顧
- 有利學生情意發展
- 開放課室，同儕互助

檢討

- 準備需時
- 老師共識
- 注意分組安排
- 秩序管理 / 人際關係問題
- 控制時間
- 學生缺席跟進

教學相長，合作學習

謝謝