

RTHK 2 通識 60 秒:

Myths and Messages for NSS & HKDSE

Suggested sequence for RTHK (period for airing from Jan – Feb 2012):

Theme	Message	Week of Airing (Jan – Feb 2012)
Setting the scene (3)	1, 2, 3	2 & 9 Jan 2012
LS & IES (3)	4, 5, 6	9 & 16 Jan 2012
ApL (1)	7	23 Jan 2012
SBA (2)	8, 9	23 & 30 Jan 2012
SLP (1)	10	30 Jan 2012
Admissions (2)	11, 12	6 Feb 2012
Multiple pathways (3 on further studies; 1 on employment)	13, 14, 15 (further studies)	13 & 20 Feb 2012
	16 (employment)	20 Feb 2012

Myths	Messages	Suggested Week of Airing
<b>Setting the Scene (3 messages)</b>		
1. 「新學制改革太大，學生和老師難於適應，是否有需要改革？而且現有的進修學額不足以吸納所有新學制畢業生，會製造一批失敗者。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>全球一體化及知識型經濟體系的發展，為世界帶來前所未有的轉變。我們必須具備適應力、創意，以及終身學習的能力，才能保持在國際的競爭力。新高中學制，就是為學生作好準備迎接未來的挑戰。</li> <li>在新學制下，所有學生均有機會修讀中六。課程打破傳統的文理分流，除了四個核心科目外，學生可按自己的興趣和能力修讀二或三個選修科目，以及參與「其他學習經歷」活動，以獲得體藝發展、德育及公民教育、社會服務及與工作有關的經驗，培養學生廣闊的視野和終身學習的能力。</li> </ul>	2 Jan 2012

Myths	Messages	Suggested Week of Airing
2. 「現有的進修學額不足以吸納所有新學制畢業生，會製造一批失敗者。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>新學制加強香港與海外學制的接軌，學生的升學和就業途徑更多元化。2012年應屆畢業生(中七畢業生及新高中中六畢業生)人數約為 105,000；而各種升學途徑合共所提供的學額共約 110,000 個，故可滿足所有學生的不同升學需要。</li> </ul>	2 Jan 2012
3. 「新高中課程深且廣，對大部分學生來說都很困難。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>新高中課程設計在內容的深度和廣度方面採取了平衡，為學生提供 24 個新高中科目、應用學習課程及其他語言課程，照顧了不同能力的學生的學習需要。學校會因應校本情況調適課程，以照顧校內學生的需要，讓不同能力的學生都能盡展所長。</li> <li>新高中 24 科的課程及評核都經國際評審，質素及程度媲美海外的課程及考試，香港中學文憑的水平亦獲確認相當於英國普通教育文憑的高級程度考試及歐美澳等地考試的水平，因此學生在修讀課程及應考感到壓力實屬正常。學校及老師已作好準備為學生提供學習，以及就業和升學的輔導，而教育局亦盡力為學校提供支援。</li> <li>各種升學途徑合共所提供的學額超過應屆畢業生數目。同學只要盡力而為，無論成績如何，都能找到合適的銜接課程繼續升學。</li> </ul>	9 Jan 2012
<b>通識教育科 Liberal Studies (3 messages)</b>		
4. 「通識教育科的考試既無標準答案，亦難有客觀準則，考生的答案如與評卷者的意見不同，得分定會較低。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>通識教育科的題目旨在評核學生對時事的多角度思考能力，沒有標準答案，不預設既定的立場。其實評分不預設標準答案並非新猷，而且越來越多科目的考試都設有這類題目，目的在於評估學生的共通能力。大學及僱主要求學生具備「3C1P」的共通能力（即溝通能力、創造力、批判性思考能力及解決問題能力）。以沒有標準答案的試題評估這些共通能力最為適合。</li> <li>考評局會為每道試題制訂建議評分準則，輔助閱卷員清楚理解考試題目的特定要求，以展示預期的表現水平，並提供一些不同角度或取向的建議。在閱卷前，考評局會舉行閱卷員會議，統一評分尺度。</li> </ul>	9 Jan 2012

Myths	Messages	Suggested Week of Airing
<p>5. 「在獨立專題探究，學生是否一定要做問卷調查，聽說採用多個資料蒐集方法才能取得高分，是否真確？花這麼多時間在獨立專題探究上，是否值得？」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 評核學生在獨立專題探究的表現，主要視乎题目的探究焦點是否明確、所選取和設計的資料蒐集工具是否恰當，能否運用適當的概念和知識，以及從蒐集得來的資料呈現探究結果和作合理的分析等。學生並不一定需要進行問卷調查，採用其他或多個資料蒐集方法亦可。</li> <li>• 獨立專題探究能培養學生多方面的能力，對學生日後無論在工作或學業上都有莫大裨益。正如僱主所言，獨立專題探究能培養學生的多角度思考及分析能力，這些正正是僱員應該具備的能力；而大專院校亦表示獨立專題探究能訓練學生撰寫論文的能力，對他們在大學的學習很有幫助。</li> </ul>	<p>16 Jan 2012</p>
<p>6. 「若同學在獨立專題探究第三階段的習作低於或超過建議的字數範圍，考評局為什麼不扣減其分數？這是不公平的！」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個別探究題目和資料蒐集內容有其獨特性，同學表達手法也各有不同，篇幅長短不一乃正常現象。</li> <li>• 評分準則乃重質而非重量。少於或多於字數範圍不屬違規，故考評局不會因應字數多寡而扣減學生習作的分數。篇幅冗長不等於表現良好，關鍵在於課業所呈現的探究質素。這要求亦與其他科目的校本評核一致。</li> </ul>	<p>16 Jan 2012</p>
<p><b>應用學習課程 Applied Learning Subjects (1 message)</b></p>		
<p>7. 「應用學習認受性存疑。」</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 整體而言，各大專院校認同學生在應用學習所累積的學習經驗。在報讀副學士學位或高級文憑課程時，應用學習成績等同其他新高中選修科，學生可提交最多兩個應用學習科目的成績，以符合有關的入學資格。</li> <li>• 在報讀學位課程方面，各院校、學院或學系會視應用學習等同其他選修科目、或給予額外分數、或視作額外的參考資料。</li> <li>• 在就業方面，公務員事務局在聘任公務員時，亦接受應用學習科目的成績。</li> <li>• 提供應用學習課程也是國際趨勢。我們將就應用學習課程和其他國家的相關課程進行研究。以便學生計畫升學</li> </ul>	<p>23 Jan 2012</p>

Myths	Messages	Suggested Week of Airing
及就業路向。		
<b>校本評核 SBA (2 messages)</b>		
8. 「學生既要預備公開考試，又要完成校本評核，對學生構成不少壓力。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本評核與學科的學習過程緊密結合，評核涉及的學習活動(例如實驗、探究活動、專題研習等)，無論是課堂內或外的，也是學習過程不可或缺的一部分。透過這些評核活動，有助學生掌握課程中一些重要的技能和知識。所以，學生應以日常學習的心態面對校本評核。</li> </ul>	23 Jan 2012
9. 「校本評核由學校教師評分，難以保證評分的公平性。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>校本評核的設計，是要求學生在教師指導及監督下完成評核課業或活動。考評局為教師提供詳盡的指引、評分準則及示例、舉辦教師專業培訓課程，加強教師對校本評核的認識，這些措施可令教師評分水平趨向一致。同時，考評局會調整學校提交的校本評核分數，以確保不同學校之間校本評核成績的可比性。</li> </ul>	30 Jan 2012
<b>學生學習概覽 SLP (1 message)</b>		
10. 「SLP 只是一份學生活動紀錄而已，除了報大學及專上院校外便沒有用。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立「學生學習概覽」是學生學習表達自己的一個過程。</li> <li>「學生學習概覽」更全面反映學生的個人發展，在建立過程中透過反思，為升學及就業作好準備。</li> <li>未來僱主亦會參考「學生學習概覽」，全面了解學生的個人特質及潛能，從而聘用合適的僱員。</li> </ul>	30 Jan 2012
<b>新高中課程及相關大學收生事宜 NSS curricula &amp; admission to universities (2 messages)</b>		
11. 「雖然大學入學要求 1 至 2 科，修讀 3 個選修科目的學生較易入大學，比修讀兩個選修科目有利。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>新學制鼓勵學生按自己的興趣及能力選科。學校一般鼓勵學生在中四時按自己的興趣體驗多些選修科目，然後在中五甚至中六時才決定選讀較均衡的科目組合，以達至全人發展。</li> <li>新高中課程要求學生修讀 2 至 3 個選修科目，以獲得寬廣而均衡的知識基礎。個別院校設有不同的指定科目要求，當學生的成績及其他表現相若，才會以第三個選修科目作為甄選的條件 (Tie-breaker)。</li> </ul>	6 Feb 2012

Myths	Messages	Suggested Week of Airing
12. 「在收生時，大學會認為組合科學及綜合科學是較物理、生物、及化學次一等的科學科目，是為能力稍遜的學生而設。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>科學教育學習領域設立組合科學課程，讓學生能學習各個科學領域的重要科學知識和技能的同時，仍有空間修讀其他學習領域的選修科目，以擴闊視野，並提供同樣重要和嚴謹的科學知識和技能。</li> <li>綜合科學課程是為那些志趣廣泛，在科學教育學習領域中只修讀一科的學生而設計，所以，學生有空間選讀一至兩個其他學習領域的科目，以擴闊視野，促進全人發展。</li> <li>在英國大學及聯校招生事務處的研究報告中指出，組合科學及綜合科學與其他科目一樣，香港中學文憑考試的第3級相若於英國普通教育文憑的高級程度考試的E級。</li> </ul>	6 Feb 2012
<b>多元出路 Multiple Pathways (4 messages)</b>		
13. 「讀大學學位課程是唯一的成功出路。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育的真正意義，不只是以入讀大學為最終目標，而是在學習過程中讓學生擴闊視野，清楚明白自己的興趣、能力和需要，令他們懂得條條大路通羅馬的道理，從而開展全面而富彈性的生涯規劃，達致終身學習。</li> </ul>	13 Feb 2012
14. 「每個學生應以考進大學為目標。跟以往高考一樣，學校須為所有學生作進大學的準備。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>大家切勿用香港高級程度會考升大學的舊有思維去解讀新學制。在新學制下，基本上所有學生都在同一所中學完成六年中學課程，奠下「終身學習、全人發展」的基石，讓學生可以根據個人的興趣、能力和需要，選擇合適的升學途徑和多元出路。</li> </ul>	13 Feb 2012
15. 「特別在接受專上教育及求職擇業時，中七考生相對新高中畢業生較有優勢。」	<ul style="list-style-type: none"> <li>舊學制與新學制是兩個不同的制度，而兩個學制的學生所修讀的課程亦不一樣，所以不應作出比較，而且在求職時，大部分僱主最著重的是學生的做事態度和責任感。在升學方面，亦要視乎個別學生和所報讀課程的要求等，不能一概而論。</li> </ul>	20 Feb 2012
16. 「讀書不成的學生才會選擇就業。而且有些行業（例如建造業、零售業、公共運輸等）是沒有前途，且十分辛勞，不應鼓勵	<ul style="list-style-type: none"> <li>新學制為學生提供多元化的出路，除了廣闊的升學途徑，學生亦可根據自己的能力、興趣和抱負取向選擇就業，規劃未來。有些學生在工作上得以發揮後，尋找到</li> </ul>	20 Feb 2012

<b>Myths</b>	<b>Messages</b>	<b>Suggested Week of Airing</b>
學生入行。」	<p>自己的就業抱負，繼而朝着自己的目標進修，也能踏上成功之路。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 所謂「行行出狀元」，每一行也有其苦與樂，只要同學將目光放遠一點，抱着積極的態度，努力工作，無論從事任何一個行業，也有機會創出一番成就。</li> </ul>	