

研討會(二):
推行新高中課程的實用策略
(第二部分)

教育局新高中學制組
2009年5月

實例的啟示

2

對學校領導人的啟示(一)

- 領導層做了…
 - 中一時: 問責
 - 中二時: 容許「試新政策」, 再問責
 - 不斷向科主任「發問」
 - 中三時: 容許「課程剪裁」, 再問責

對學校領導人的啟示(二)

老師: 有計劃地把學生多年學習連成一整體

校長: 支援老師的連貫性:

- Deployment Strategies

3

對學校領導人的啟示(三)

- 課擔編配
 - 同事工作量
 - 同事的專業發展
 - 學生學習的連貫性
- 在同一學年
 - 教兩班主科或以下者只教一級
 - 教三班主科或以上者只教兩級
- 在不同學年
 - 盡量教不同的年級

4



對各科組的啟示：擬題

- 深淺分明的科目
 - 淺、中、深
- 難分深淺的科目
 - 問題層次
 - Bloom's Taxonomy
 - Knowledge, Comprehension, Application, Analysis, Synthesis, Evaluation
 - 大約(客觀地)分深淺 / 難易

5



對全校評核概念的啟示：

- 傳統測考的類別：
 - **Formative** Assessment vs. **Summative** Assessment
- 現代潮流：
 - Assessment **for** Learning vs. Assessment **of** Learning
- 每學期的統測及考試：
 - Formative Assessment? Summative Assessment?
 - Assessment for Learning? Assessment of Learning?
- **宏觀縱向論**：中一至中六為一整體
- 測考內容、深淺程度及連貫性主宰效能
 - 「**教學-課業-小測-統測-考試**」之關聯

6



對全校評核概念的啟示：

- 何謂 Assessment for Learning?
- **SBA** 是否 Assessment for Learning?

對評核功能的反思

- 對於弱勢學生而言……
- 評核的影響力
- 憶述「學校領導人預備334會議」
 - Hidden Keys to Preparation for 334

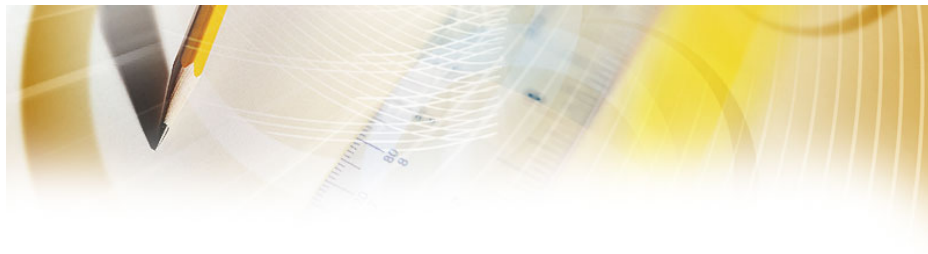
7



對評核結果分析的反思

- Planning → Implementation → Evaluation
 - **Planning** ...
- 快速 planning cycle vs. 傳統 planning cycle
- 「隨時更改」之彈性

8



總結： 在新學制下的策略

9



策略(一)：兩個「防腐點」

- 中一：
 - 防弱勢學生擴散
 - 注意首兩、三個月測考
- 中四：
 - 重新挽回「伏在桌上者」
 - 注意首兩、三個月測考
- 學生的變化

10



策略(二)：縱向規劃

- 各科組
 - 從中一至中六
 - 從中一至中三
 - 從中四至中六
- 善用評核結果分析
 - 課程及評核的調適

11



策略(三)：教師編配

- 科主任的編配
 - 正、副 vs. 高中、初中？
- 各級老師的編配
 - 級協調人的縱向規劃
 - 那項原則最有利？

策略(四)：分班政策

- 以成績分班
 - 精英班、弱班
 - 整體成績
 - 分科成績
 - 刻意平均分配
- 隨意

12



策略(五)：上課模式

單向

互動



策略(六)：功課政策

- 現時功課效能
 - Routine?
 - 追收情況?
- 有新模式嗎?