

# 新高中通識教育科 公開評核

香港考試及評核局



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

# 常見問題

- 新高中通識科如何評核，要求為何？
- 公開試考卷的評分方法為何？
- 通識科的等級描述為何，有何作用？
- 通識科的校本評核如何進行，怎樣評分？
- 同學應如何準備通識科的考試？



# 相關經驗

- 不同國家和地區的相近科目（例如）
  - 英國: General Studies, Citizenship Studies
  - 澳洲: Society and Culture, Studies of Societies
  - 香港: 通識教育（高補程度）
- 評核形式大同小異
  - 開放式題目
  - 資料回應
  - 專題報告 / investigative assignment

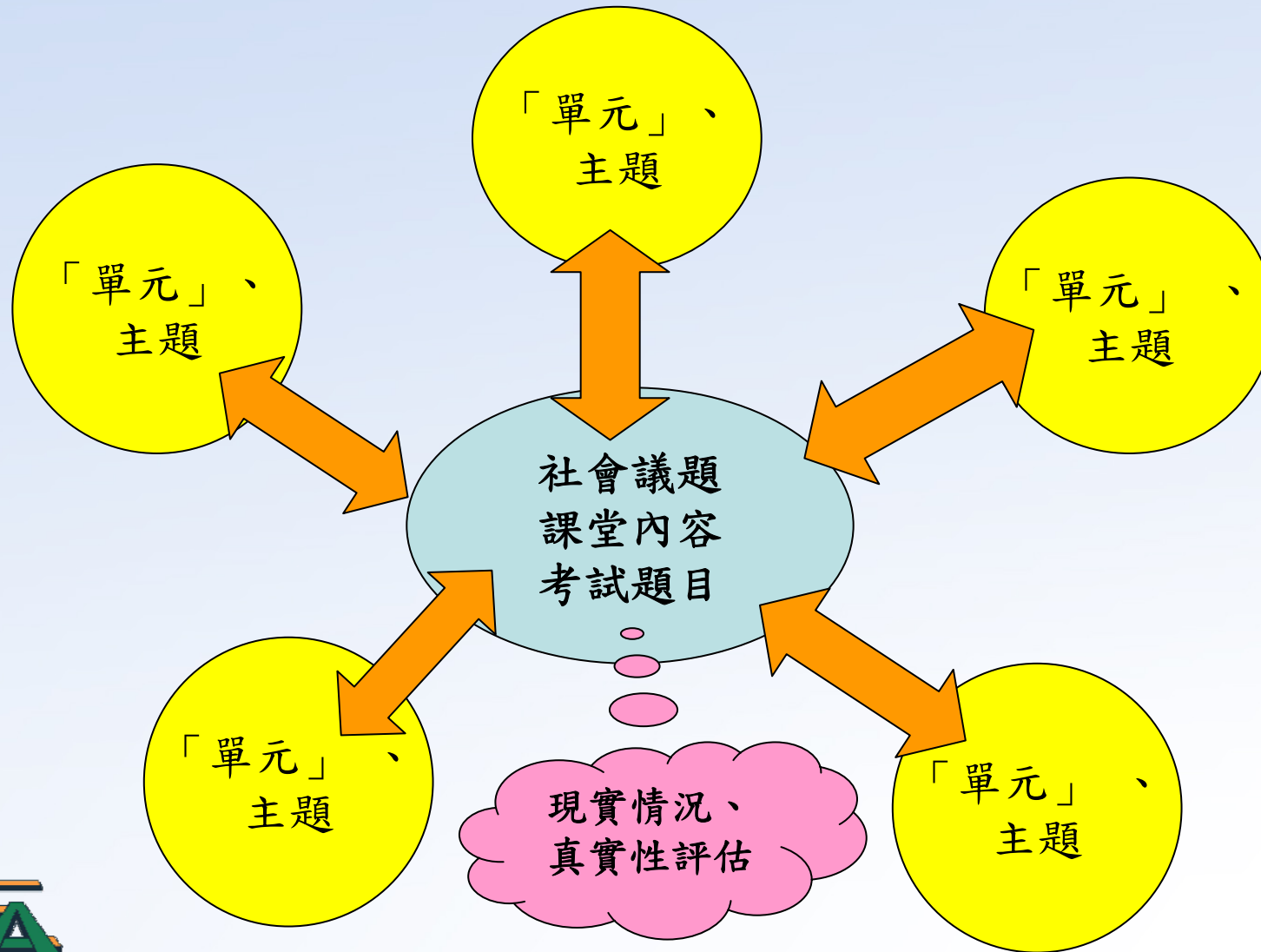


# 筆試評核設計

- 深淺題目俱備
- 評估基本與高階思維能力
- 跨單元設計，多角度分析
- 議題帶動（涉及不同單元）
- 議題分析
- 資料處理
- 延伸回應



# 考試題目：議題＋單元＋主題



# 評核架構

- 筆試
  - 卷一：資料回應題 (50%)
    - 三道題目，全答
    - 兩小時
  - 卷二：延伸回應題 (30%)
    - 三選一
    - 一小時十五分鐘
- 校本評核
  - 獨立專題探究 (20%)



# 資料回應題、延伸回應題

- 資料回應題（卷一）
  - 評估識別、應用和分析資料等初階能力
  - 資料訂出議題範圍
  - 資料反映議題的複雜性和爭議
- 延伸回應題（卷二）
  - 評估論證、分析、整合、判斷等高階能力
  - 範圍較廣
  - 展現創意思維和表達能力



# 卷一和卷二能力難度：漸進模式

卷一

卷二

初階思維  
能力

難度較低

難度較高

高階思維  
能力



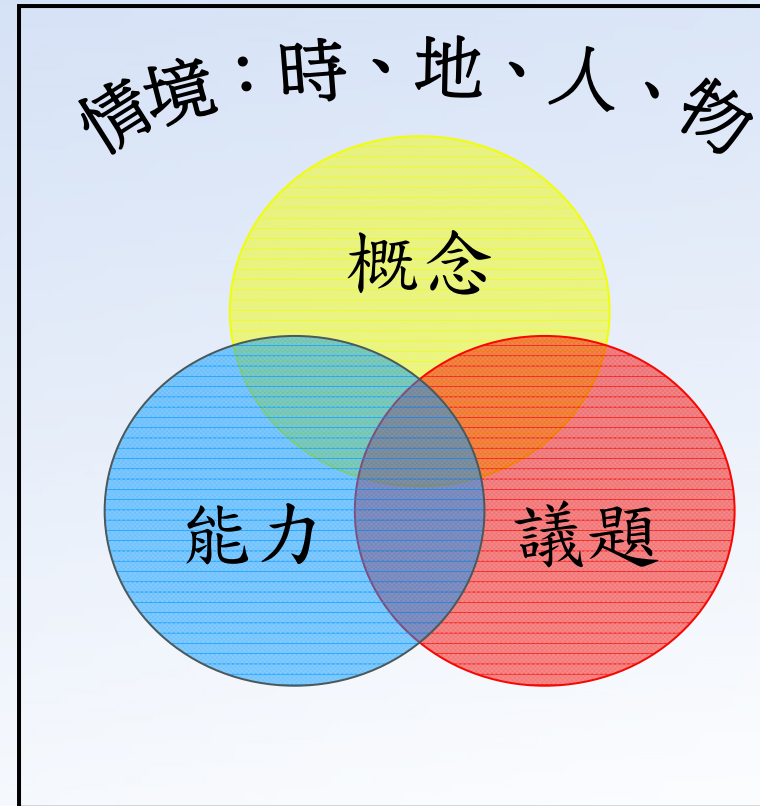
# 題目設計原則

- 題目具甄別能力
- 議題帶動（例如具爭議、有不同持份者、有正反意見，不同價值觀和取態）
- 主要概念
- 有焦點
- 不同形式的資料（例如漫畫、新聞報道、對話、數據、圖片）



# 題目詮釋

- 概念（例如）：食物安全、生活素質、科技、依存
- 能力：辨識、比較、評估、分析……
- 議題：焦點、範圍、爭議（例如立場、態度）



# 考試要求

- 留意時事、了解議題
- 掌握概念、運用知識
- 了解提問、切題作答
- 平衡論述、展示立場
- 明確論證、舉例說明



# 水平參照－等級水平釐訂

- 五個表現等級（1 至 5），第 5 級為最高等級
- 等級描述指標，說明該等級的典型學生的能力所及
- 第 5 級水平的考生中，表現最優異的考生成績將以「5\*\*」標示，隨後表現較佳的考生成績則以「5\*」標示



# 水平參照成績匯報

- 將考生表現分為五個等級
- 每個等級說明能力表現
- 第五級為最高級別

描述 (例子)

| 通識教育科<br>等級描述 |   |
|---------------|---|
| 第五級           | <ul style="list-style-type: none"><li>● 評估不同觀點，並以有力的理據和充分的例子重構其個人的觀點及提出建議</li><li>● .....</li></ul> |

理解水平



考生答卷樣本



# 等級描述內容－第五級

- 在特定情境下，藉著應用相關的**知識**和**概念**於廣泛系列的複雜議題中，顯示對科目內的知識和主要意念及概念有徹底的**認知**和**理解**
- **辨識**、**整理**和**分析**相關而全面的資料
- 貫徹地**從不同的角度**闡明和分析個人、社會、國家和全球議題間的**相互依賴**
- 評估**不同觀點**，並以有力的**理據**和充分的**例子**重構其**個人的觀點**及提出建議
- 以精簡、有條理、十分全面和有系統的方法**傳達意念**
- 搜尋和**重視證據**，並將之**概念化**，對廣泛的意見和**價值觀**持**開放**和**寬容**的態度
- 在整個探究學習過程中，顯示出**主動性**和**自我管理**的能力，並作深入和有條理的**反思**



# 考評局網上香港中學文憑公開考試資料

- 香港中學文憑考試小冊子  
[http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Media/Leaflets/HKDSE\\_pamphlet\\_Chi\\_1410.pdf](http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Media/Leaflets/HKDSE_pamphlet_Chi_1410.pdf)
- 共通等級描述 <http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/SRR/>
- 通識科等級描述（暫定稿）  
[http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject\\_Information/lib\\_st/LSDescriptors-Draft-C.pdf](http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/lib_st/LSDescriptors-Draft-C.pdf)
- 樣本試卷  
[http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject\\_Information/lib\\_st/ls-sample-papers-c.pdf](http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/lib_st/ls-sample-papers-c.pdf)
- 作答示例（一至五級）  
[http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject\\_Information/lib\\_st/ls-L5-exemplar-comments-c.pdf](http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/lib_st/ls-L5-exemplar-comments-c.pdf)



# 評分理念

- 建議評分參考（非標準答案）
- 甄別考生能力：以預期表現劃分分數層級
- 考生實際能力
- 考生實際表現
- 專業教師意見



# 評分過程

- 理解題目要旨和建議評分參考
- 試評樣本答卷
- 討論評分準則，考慮不同意見，達成**專業共識**
- 再試評樣本答卷
- 覆核答卷
- 分析評分數據，跟進問題
- **雙閱卷員制**

閱卷員會議

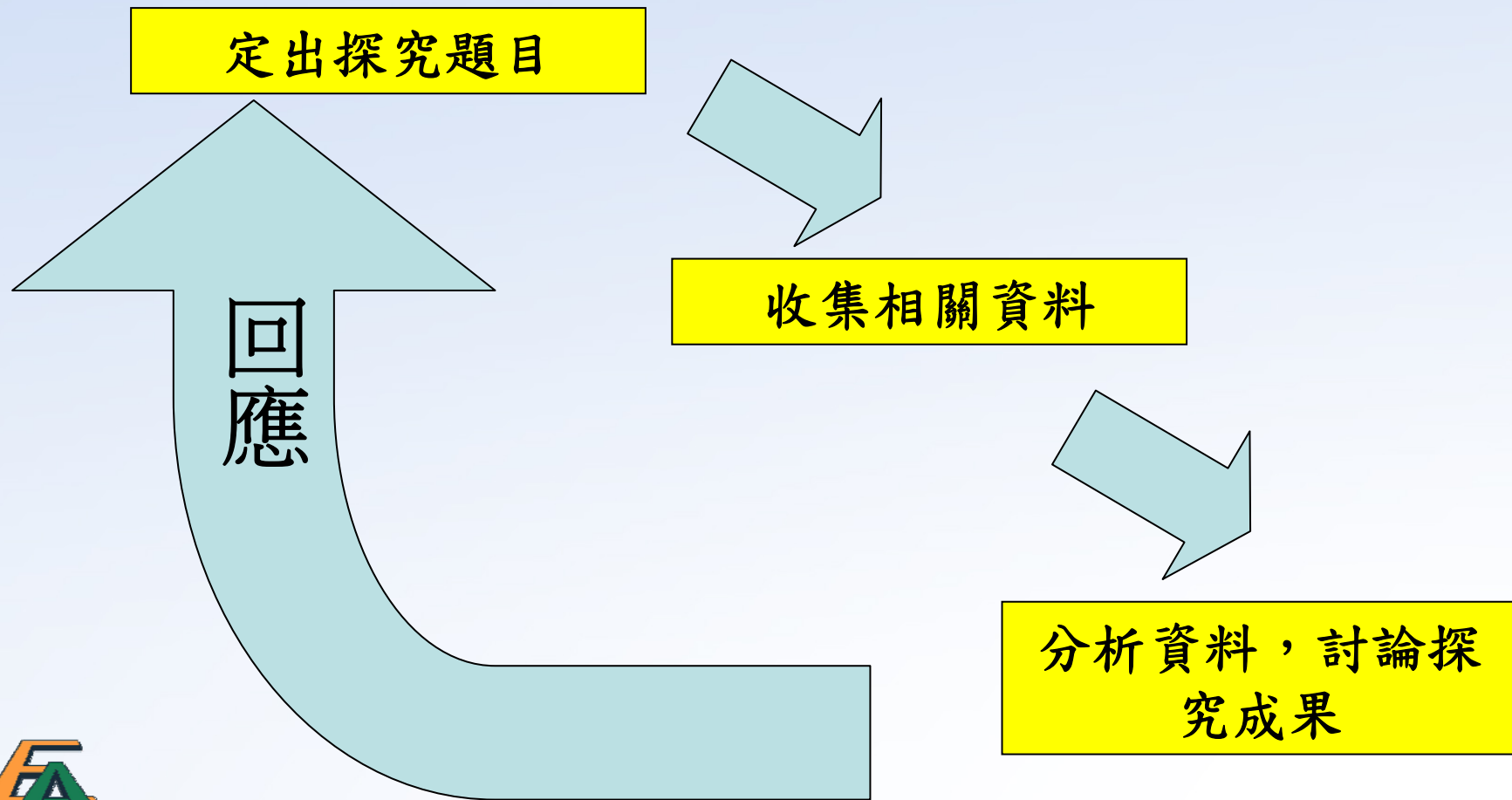


# 獨立專題探究 — 評核進程

- 分三階段進行
  - I. 探究計劃書 (題目擬定)
  - II. 資料搜集 (探究方法和資料整理)
  - III. 習作 (資料分析、討論與反思)
- 習作展示模式：文字與非文字



# 甚麼是獨立專題探究？



# 獨立專題探究評核框架



| 階段  | 評核項目 (比重) |          | 總比重 |
|-----|-----------|----------|-----|
|     | 過程 (50%)  | 課業 (50%) |     |
| I   | ● 獨立思考    | 探究計劃書    | 25% |
| II  |           | 資料搜集     | 25% |
| III |           | 習作       | 50% |

## 工作進程（供參考用）

約一年時間

| 階段       | 時間               |
|----------|------------------|
| I. 探究計劃書 | 中五 11 月 – 中五 5 月 |
| II. 資料搜集 | 中五 5 月 – 中六 10 月 |
| III. 習作  | 中六 10 月 – 中六 1 月 |

維持學生的學習興趣和動機

學生按部就班工作





# 考評局網上香港中學文憑校本評核資料

- 校本評核學校領導人手冊  
<http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/SBA/HKDSE/SBAhandbook-SchoolLeaders-C-300609.pdf>
- 通識科校本評核教師手冊  
<http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/SBA/HKDSE/SBAhandbook-2012-LS-C-300609.pdf>
- 香港中學文憑校本評核簡介小冊子  
[http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Media/Leaflets/SBA\\_pamphlet\\_C\\_web.pdf](http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Media/Leaflets/SBA_pamphlet_C_web.pdf)



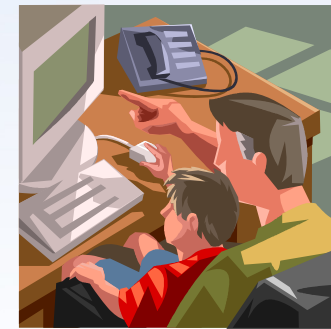
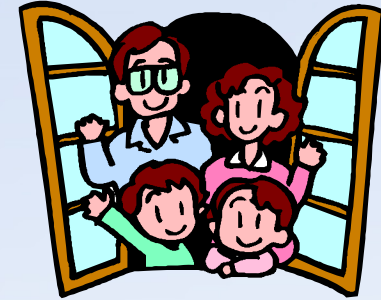
# 如何應付通識考試 — 同學心聲：

| 高補通識科鄧同學   | 高補通識科陳同學  |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>● 不要靠背誦</li><li>● 課餘閱讀與時事相關的資料</li><li>● 自己撰寫筆記</li><li>● 善用題目所有相關資料等</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>● 批判思考，比較不同觀點</li><li>● 「攻破」事物核心（了解本質）</li><li>● 多接觸身邊事物，啟發自己</li><li>● 在別的科目運用所學概念</li></ul>  |



# 家長的角色

- 鼓勵子女多觀察、多閱讀、關心社會，留意社會議題
- 培養孩子發問、對事情、意見抱有探究的態度
- 聆聽孩子的意見、觀點，一起傾談
- 要求孩子發表意見之餘，提出理據



一起攜手，為下一代的學習、成長努力。

謝謝大家！

