

新高中通識教育科 公開評核

2009年10月30日

香港考試及評核局

盧家耀



香港考試及評核局
Hong Kong
Examinations and
Assessment Authority

常見問題

- 新高中通識科的課程內容為何？
- 新高中通識科如何評核，要求為何？
- 公開試考卷的評分方法為何？
- 等級描述有甚麼作用？
- 校本評核如何進行，怎樣評分？
- 同學應如何準備通識科的考試？



相關經驗

- 不同國家和地區的相近科目（例如）
 - 英國: General Studies, Citizenship Studies
 - 澳洲: Society and Culture, Studies of Societies
 - 香港: 通識教育（高補程度）
- 評核形式大同小異
 - 開放式題目
 - 資料回應
 - 專題報告 / investigative assignment



新高中通識科

學習範圍	單元
自我與個人成長	單元一：個人成長與人際關係 (2個主題)
社會與文化	單元二：今日香港 單元三：現代中國 單元四：全球化 (6個主題)
科學、科技與環境	單元五：公共衛生 單元六：能源科技與環境 (4個主題)

重點：

- 社會平台
- 議題帶動
- 運用概念、常識
- 獨立和批判思考
 - 多面向分析
 - 思維技巧



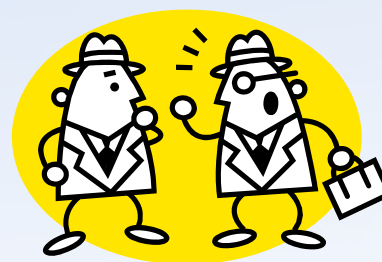
評核設計

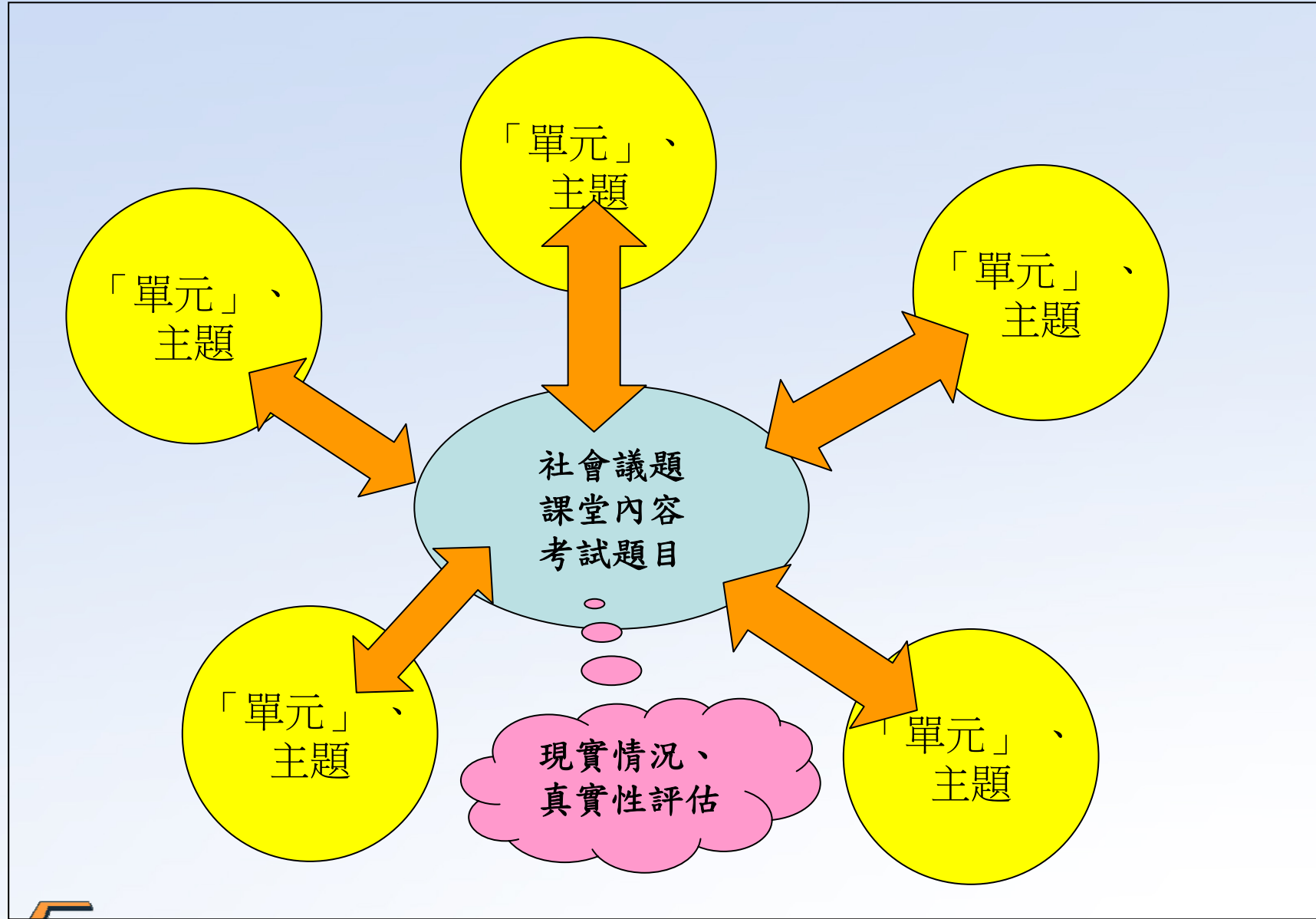
- 深淺題目俱備
- 評估基本與高階思維能力
- 跨單元設計，多角度分析
- 議題帶動（涉及不同單元）
- 資料處理
- 延伸回應



例子：單元與議題

- 甚麼是單元？
- 為甚麼有單元？
- 為甚麼要跨單元？
- 怎樣才算跨單元？
- 甚麼是議題？
- 議題歸入某一單元？



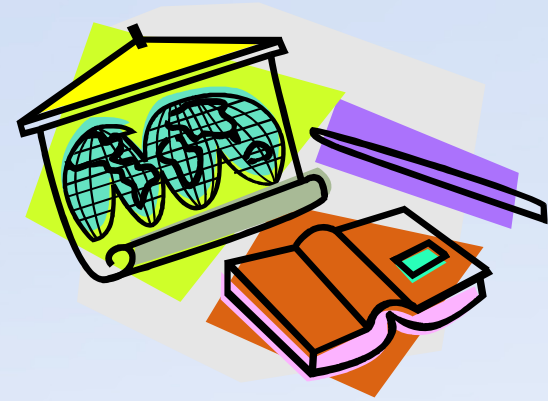


評核架構

- 筆試
 - 卷一：資料回應題 (50%)
 - 三道題目，全答
 - 兩小時
 - 卷二：延伸回應題 (30%)
 - 三選一
 - 一小時十五分鐘
- 校本評核
 - 獨立專題探究 (20%)



評核特色



- 源自課程
- 議題為本（非單元為本）
- 探究和分析
- 知識和概念的應用
- 思維能力（例如辨識、比較、描述、推論、解難、傳意）
- 識別不同觀點、尊重證據
- 反思多元身份、多角度思考



評核能力、要求、目標和考試題目

- 展示對重要意念、**概念**和辭彙有良好的**理解**，使能對問題提出具識見的回應
- 從當代的議題中**辨識**一些**概念**和/或應用某些概念來分析當代的議題，並能恰當地**引用例子/提出證據**來支持其論據
- **了解某些**主題/概念與個別領域，如自身、社會、國家、人類世界及環境等的**關係**，或該些主題/概念怎樣可以同時展現在不同領域之中
- 為**分析議題**時所持的價值觀**提出理據**
- 識別當代議題中不同觀點背後的價值觀，並**分辨事實、意見和價值判斷**
- 從個人經歷、社會、環境和科技的接觸，提出深入**論證**
- 從有關爭議性議題的資料中，**識別矛盾和吊詭**之處，並帶出所涉及的道德和社會含義，並從不同角度分析議題，以**達到結論**
- 能提出**合理的建議**和適切的解決辦法
- 持開放和容忍的態度**看不同的觀點**，特別是非主流而有理據支持的觀點
- **作出回應**以展示對考試題目要求的恰當了解
- 清楚和準確地以簡明、合乎邏輯和具系統的手法**表達**
- 有效地利用數據來作**描述**、解釋和**推論**
- 基於有力理據而作出**判斷**



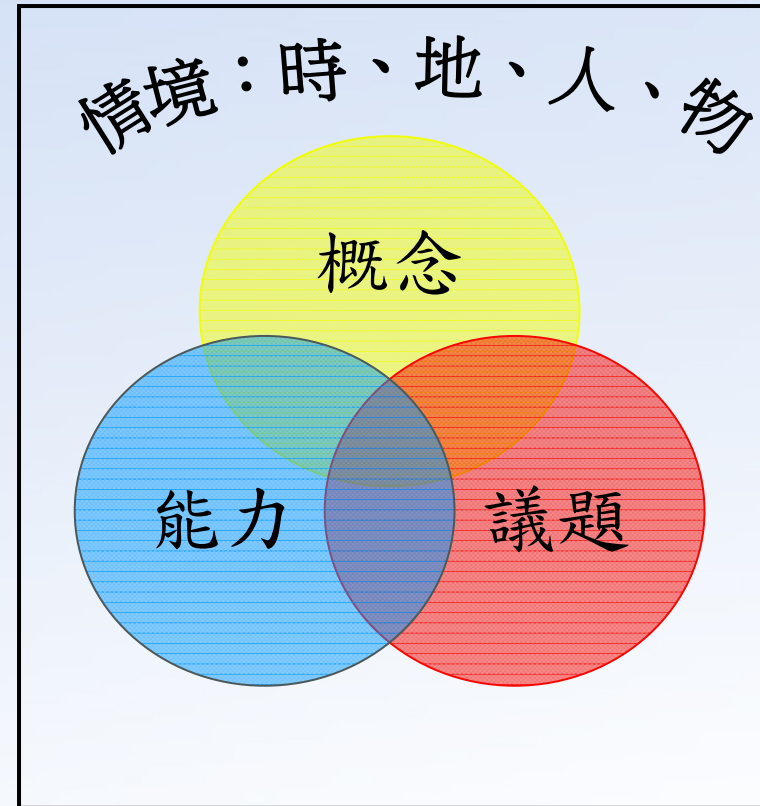
題目設計原則

- 具甄別能力
- 議題帶動（例如具爭議、有不同持份者、有正反意見，不同價值觀和取態）
- 主要概念
- 有焦點
- 不同形式的資料（例如漫畫、新聞報道、對話、數據、圖片）



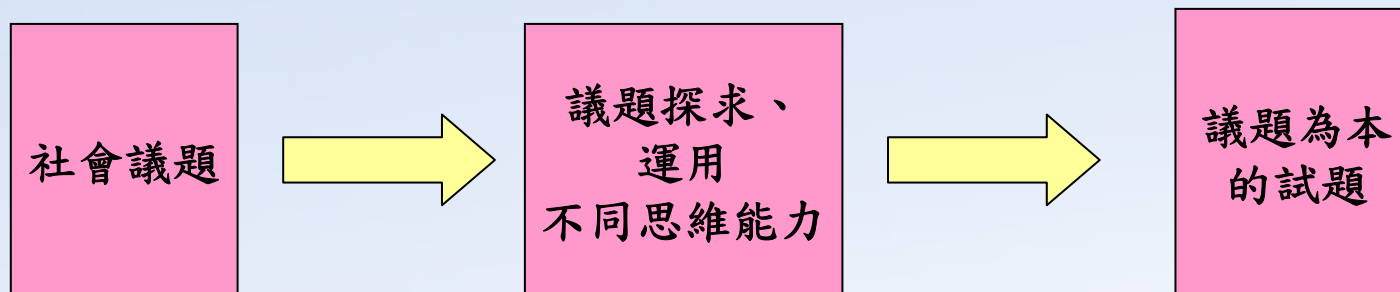
題目詮釋

- 概念（例如）：食物安全、生活素質、科技、依存
- 能力：辨識、比較、評估、分析……
- 議題：焦點、範圍、爭議（例如立場、態度）、空間



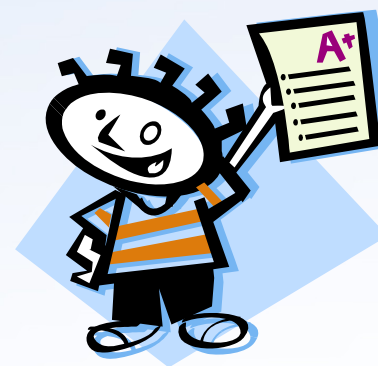
評核能力、要求、目標和考試題目

- 議題為本的學習與評核



考試要求

- 留意時事、了解議題
- 掌握概念、運用知識
- 了解提問、切題作答
- 平衡論述、展示立場
- 明確論證、舉例說明



等級水平釐訂

- 五個表現等級（1 至 5），第 5 級為最高等級
- 等級描述指標，說明該等級的典型學生的能力所及
- 第 5 級水平的考生中，表現最優異的考生成績將以「5**」標示，隨後表現較佳的考生成績則以「5*」標示



水平參照成績匯報

- 將考生表現分為五個等級
- 每個等級說明能力表現
- 第五級為最高級別

描述 (例子)

通識教育科 等級描述	
第五級	<ul style="list-style-type: none">● 評估不同觀點，並以有力的理據和充分的例子重構其個人的觀點及提出建議●

理解水平



考生答卷樣本



面 向	等 級 描 述 (第 五 級)
<ul style="list-style-type: none"> ● 多元視角 ● 情境的重要性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在特定情境下，藉著應用相關的知識和概念於廣泛系列的複雜議題中，顯示對科目內的知識和主要意念及概念有徹底的認知和理解 ● 辨識、整理和分析相關而全面的資料 ● 貫徹地從不同的角度闡明和分析個人、社會、國家和全球議題間的相互依賴 ● 評估不同觀點，並以有力的理據和充分的例子重構其個人的觀點及提出建議 ● 以精簡、有條理、十分全面和有系統的方法傳達意念 ● 搜尋和重視證據，並將之概念化，對廣泛的意見和價值觀持開放和寬容的態度 ● 在整個探究學習過程中，顯示出主動性和自我管理的能力，並作深入和有條理的反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 批判思維 ● 傳意 	
<ul style="list-style-type: none"> ● 探究能力 ● 反思 	

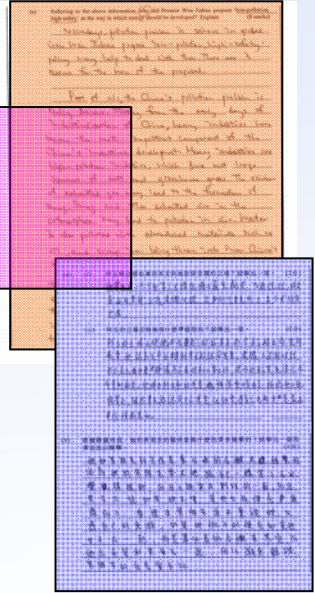


等級描述內容

- 在特定情境下，藉著應用相關的**知識**和**概念**於廣泛系列的複雜議題中，顯示對科目內的知識和主要意念及概念有徹底的**認知**和**理解**
- **辨識**、**整理**和**分析**相關而全面的資料
- 貫徹地**從不同的角度**闡明和分析個人、社會、國家和全球議題間的**相互依賴**
- 評估**不同觀點**，並以有力的**理據**和充分的**例子**重構其**個人的觀點**及提出建議
- 以精簡、有條理、十分全面和有系統的方法**傳達意念**
- 搜尋和**重視證據**，並將之**概念化**，對廣泛的意見和**價值觀**持**開放**和**寬容**的態度
- 在整個探究學習過程中，顯示出**主動性**和**自我管理**的能力，並作深入和有條理的**反思**



等級描述內容 — 層級變化

等級	考生一般能力表現 (例子)	作答示例說明
5	<ul style="list-style-type: none"> 評估不同觀點，並以有力的理據和充分的例子重構其個人的觀點及提出建議 	
4	<ul style="list-style-type: none"> 詳盡地說明不同觀點，並以有力的理據和一些例子重構其個人的觀點及提出建議 	
3	<ul style="list-style-type: none"> 在討論觀點時，以理據和一些例子支持其個人的觀點及建議 	
2	<ul style="list-style-type: none"> 敘述觀點，並以少許例子提出其個人的觀點和建議 	
1	<ul style="list-style-type: none"> 列出觀點，並提出一些看法和建議 	



考評局網上香港中學文憑公開考試資料

- 香港中學文憑考試小冊子
http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Media/Leaflets/HKDSE_pamphlet_Chi_1410.pdf
- 共通等級描述 <http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/SRR/>
- 通識科等級描述（暫定稿）
http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/lib_st/LSDescriptors-Draft-C.pdf
- 樣本試卷
http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/lib_st/ls-sample-papers-c.pdf
- 作答示例（一至五級）
http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/HKDSE/Subject_Information/lib_st/ls-L5-exemplar-comments-c.pdf



評分理念

- 建議評分參考（非標準答案）
- 甄別考生能力：以預期表現劃分分數層級
- 考生能力
- 考生表現
- 議題的複雜性
- 教師的專業意見



評分過程

- 理解題目要旨和建議評分參考
- 試評樣本答卷
- 討論評分準則，考慮不同意見，達成
專業共識
- 再試評樣本答卷
- 覆核答卷
- 分析評分數據，跟進問題
- **雙閱卷員制**

閱卷員會議

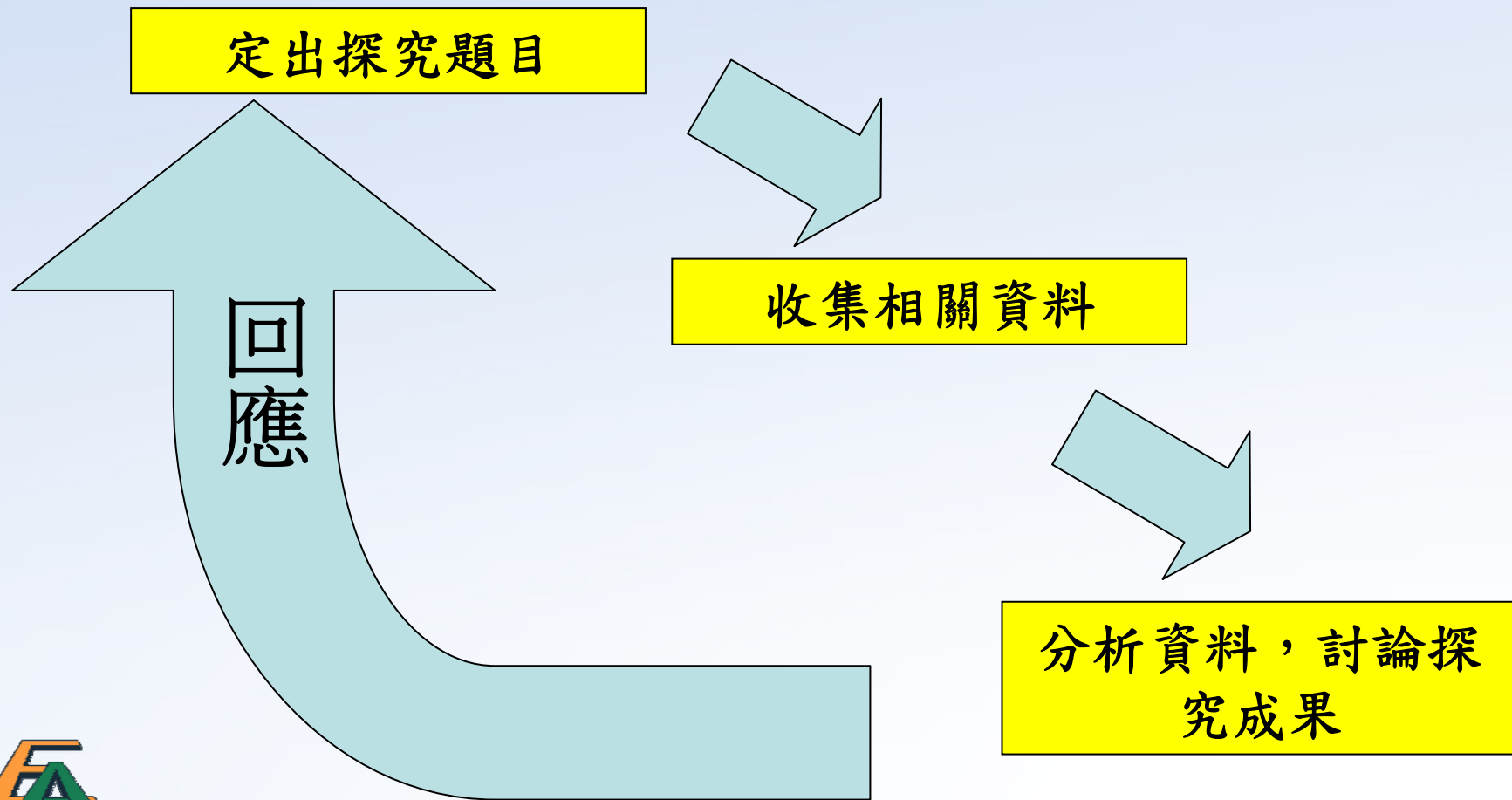


獨立專題探究 — 評核進程

- 分三階段進行
 - I. 探究計劃書 (題目擬定)
 - II. 資料搜集 (探究方法和資料整理)
 - III. 習作 (資料分析、討論與反思)
- 習作展示模式：文字與非文字



甚麼是獨立專題探究？



評核要求

- 探求題目範圍：有焦點，能力所及
- 議題探求為本，非側重於資料敘述
- 研習相關概念、背景資料等
- 設定和應用相關和適切的資料搜集方法
- 探究成果來自分析所搜集得來的資料
- 討論和分析探究成果
- 反思探究過程
- 具爭議性的社會議題



獨立專題探究評核框架



階段	評核項目 (比重)		總比重
	過程 (50%)	課業 (50%)	
I	<ul style="list-style-type: none">● 獨立思考● 溝通● 付出努力	探究計劃書	25%
II		資料搜集	25%
III		習作	50%

工作進程（供參考用）

約一年時間

階段	時間
I. 探究計劃書	中五 11 月 – 中五 5 月
II. 資料搜集	中五 5 月 – 中六 10 月
III. 習作	中六 10 月 – 中六 1 月

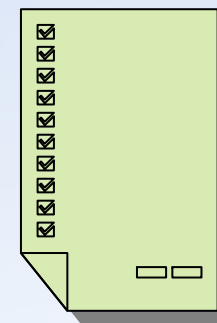
維持學生的學習興趣和動機

學生按部就班工作



進行獨立專題探究的工具

- 在每一階段提供供「課業」用的參考表格
 - 清楚列出所每一階段需提交的項目資料
 - 方便評改
- 在每一階段提供供教師作回饋用的參考表格
 - 就不同階段的要求作出設計
 - 方便教師給予學生回饋（例如參考評估量表）
- 為「過程」部分所進行的活動提供參考評估量表（例如口頭匯報、辯論等）



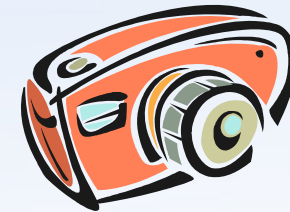
給予回饋

- 提供「過程」和「課業」的評核紀錄，並附以分數或/和評語
- 使用評量表和回饋表
- 用以解釋和評估學生表現
- 用以匯報和改善學習表現
- 指出學習表現上的強弱項
- 提供改善建議
- 學習檔案



核證學生習作的真確性

- 分階段進行
- 製訂評核計劃
- 在課堂上進行關鍵工作（例如）：
 - 意念的發展和形成
 - 設計工作大綱和計劃
 - 設計和製訂資料搜集的方法
- 設計評核活動（例如）：
 - 匯報和解釋探究建議書和探究成果，讓同學提問
 - 就資料搜集方法和內容進行小組討論
- 提交和簽署個人聲明



考評局網上香港中學文憑校本評核資料

- 校本評核學校領導人手冊
<http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/SBA/HKDSE/SBAhandbook-SchoolLeaders-C-300609.pdf>
- 通識科校本評核教師手冊
<http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/SBA/HKDSE/SBAhandbook-2012-LS-C-300609.pdf>
- 香港中學文憑校本評核簡介小冊子
http://www.hkeaa.edu.hk/DocLibrary/Media/Leaflets/SBA_pamphlet_C_web.pdf



同學如何準備通識科考試

- 留意社會發展，發揮探究精神
- 廣泛閱讀，留意不同意見
- 勇於回應，表達立場，發表個人意見
- 提出論據，引用例子作說明
- 運用所學，融會貫通



如何應付通識考試 — 同學心聲：

- 不要靠背誦
- 課餘閱讀與時事相關的資料
- 自己撰寫筆記
- 善用題目所有相關資料等



如何應付通識考試 — 同學心聲：

- 批判思考，比較不同觀點
- 「攻破」事物核心（了解本質）
- 多接觸身邊事物，啟發自己
- 在別的科目運用所學概念

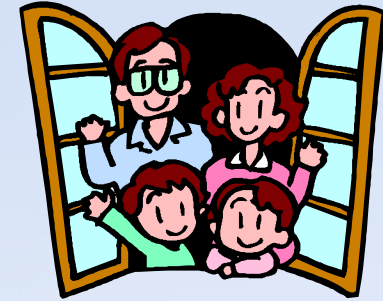


家長的關注

- 應考語文為何祇可選擇全卷中文或全卷英文？
- 校本評核所用的語文為何？
- 是否需要背誦大量資料？
- 應否「捉題目」？
- 相類近考試題目（例如高補通識）有沒有參考作用？可否用作操練？
- 只用「教科書」能應付考試嗎？
- 課堂上沒有「教」過的議題會否在考試卷出現？



家長的角色



- 關心社會，留意社會議題
- 鼓勵子女多觀察、留意時事，多閱讀
- 增加對社會認識
- 培養發問、對事情、意見抱有懷疑的態度
- 聆聽他們意見、觀點，一起傾談
- 要求他們發表意見之餘，提出理據



一起攜手，為下一代的學習、成長努力。

謝謝大家！

