

新高中通識教育科

姚鳴德先生

教育局

總課程發展主任

新高中學制

四個核心科目
中國語文
英國語文
數學
通識教育科

二至三個
選修科目
從新高中選修科目、應用學習課程或其他語言課程中選二至三個科目

其他學習經歷
德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗

通識教育科只佔整體課時的10%，約270小時。

為所有學生而設的科目

通識教育科對所有
高中學生有何益
處？

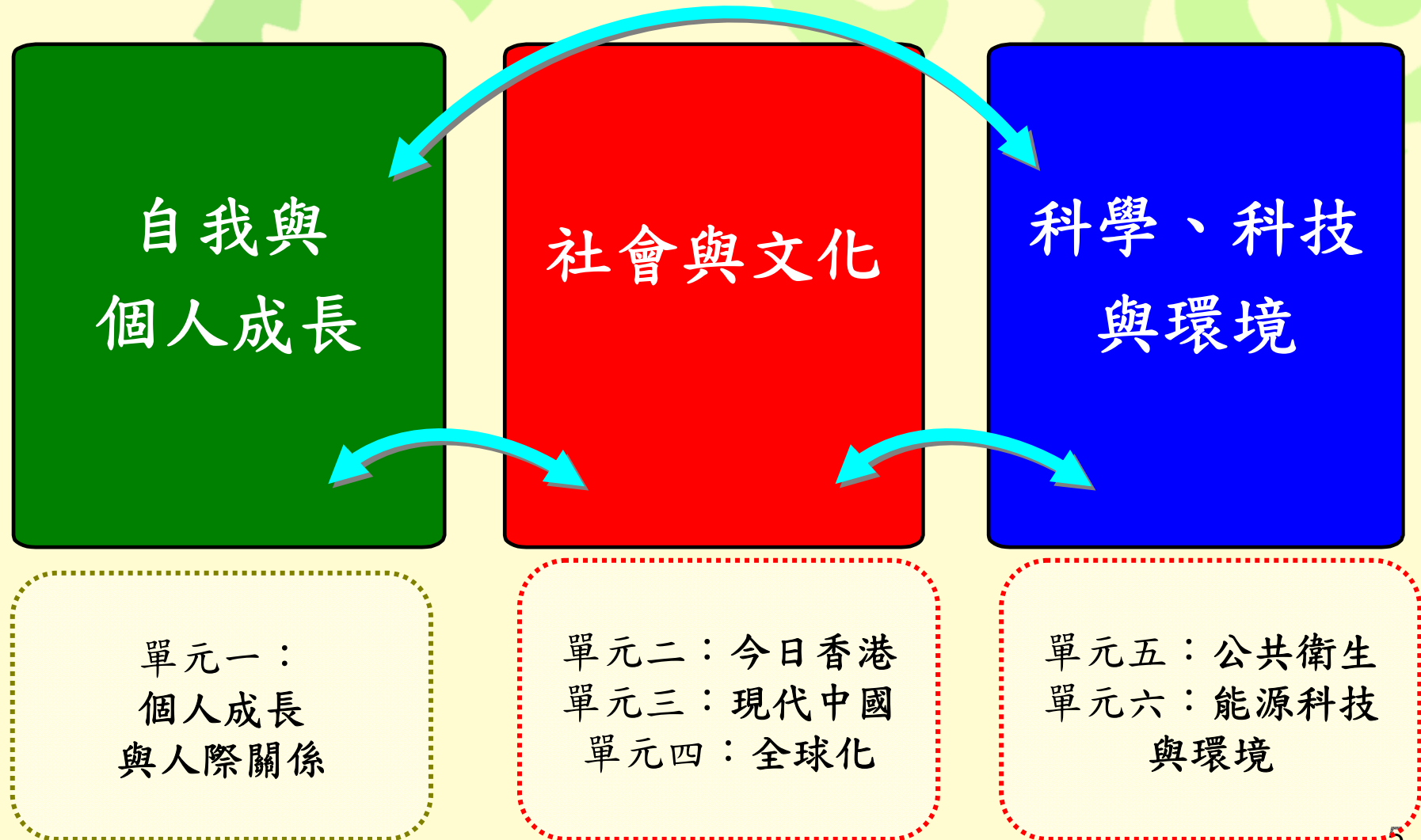


通識教育科讓學生……

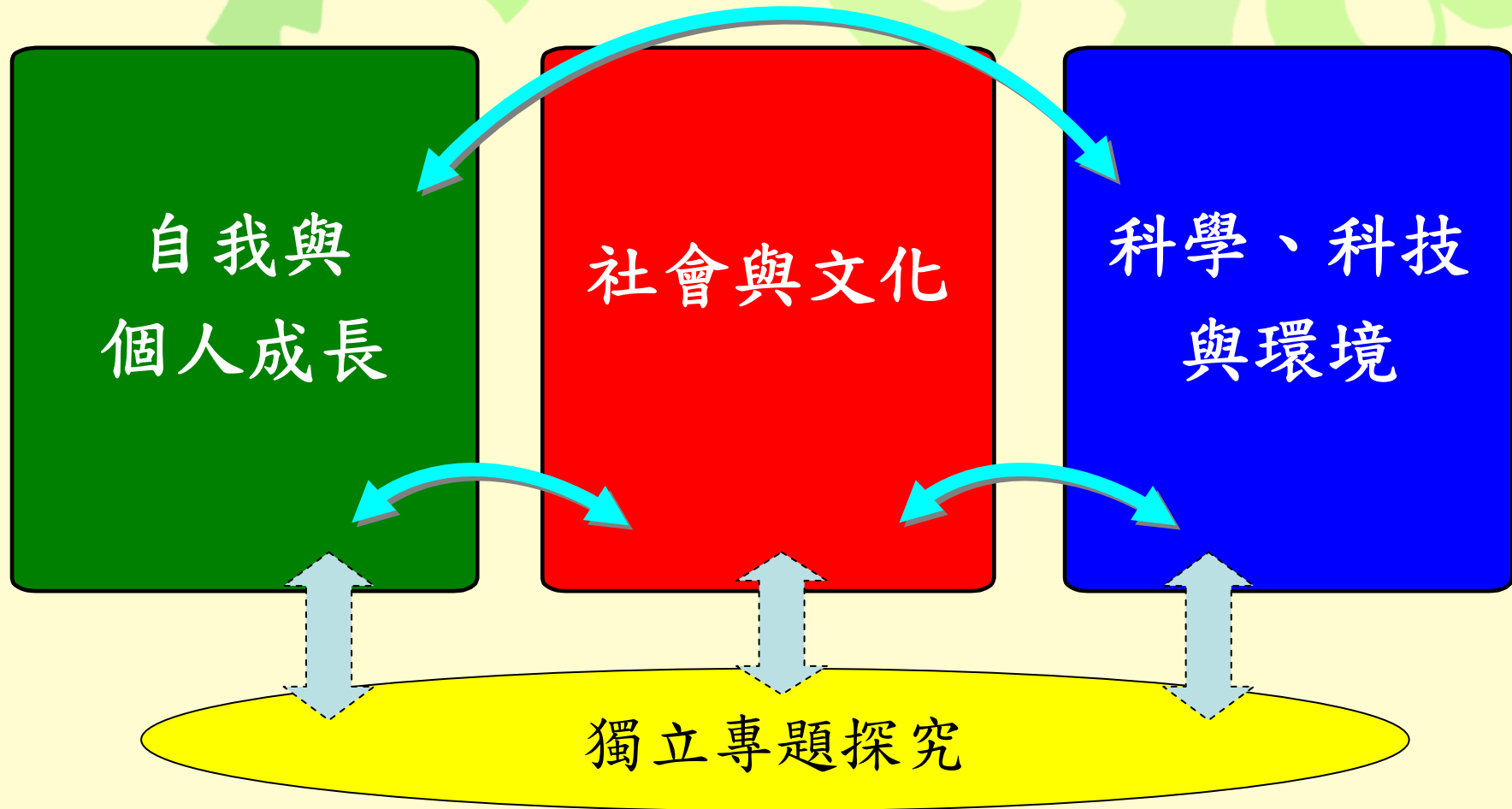
- **A**: 加深對社會、國家、世界和環境的**觸覺**，培養正面價值觀 (**Awareness**)
- **B**: **擴闊**學生的知識基礎與看事物的角度 (**Broadening**)
- **C**: **聯繫**不同學科的知識和**提升批判性思考能力** (**Connection skills & Critical thinking**)



課程架構



課程架構



個人成長與人際關係

主題	主要探討問題
1. 自我了解	個人在青少年期會面對哪些挑戰與機遇？
2. 人際關係	哪些人際關係的因素，能幫助青少年反省和為過渡至成年階段作好準備？

今日香港

主題	主要探討問題
1. 生活素質	香港維持或改善居民的生活素質的發展方向如何？
2. 法治和社會政治參與	香港居民如何參與社會及政治事務？就法治精神而言，香港居民如何行使權利和履行義務？
3. 身份和身份認同	香港居民的身份認同是怎樣形成的？

現代中國

主題	主要探討問題
1. 中國的改革開放	改革開放政策對國家的整體發展和人民生活產生什麼影響？
2. 中華文化與現代生活	家庭觀念的演變，展示傳統文化和現代生活有甚麼關係？
	在何種程度上，傳統習俗與中國人的現代社會是相容的？

全球化

主題	主要探討問題
全球化帶來的影響與回應	為什麼世界各地的人對全球化帶來的機遇與挑戰有不同的回應？

公共衛生

主題	主要探討問題
1. 對公共衛生的理解	人們對疾病和公共衛生的理解如何受不同因素影響？
2. 科學、科技與公共衛生	科學與科技在何等程度上可以促進公共衛生的發展？

能源科技與環境

主題	主要探討問題
1. 能源科技的影響	能源科技如何與環境問題相關？
2. 環境與可持續發展	可持續發展為何成為當代的重要議題？其出現與科學及科技的發展又有何關係？

獨立專題探究

- 學生引用從學習範圍所學，把相關知識、不同角度和各種技巧，應用於新的情境和探究新的議題
- 課程不可缺少的組成部分，約佔90小時
- 主要在中五及中六期間進行
- 是本科的校本評核部分

獨立專題探究的三個階段

第一階段

- 選擇探究範圍/主題
- 搜集背景資料
- 確定專題探究題目
- 訂立探究工作計畫及進度表

第二階段

- 蒐集數據/各類型資料
- 組織數據/各類型資料

獨立專題探究的三個階段

第三階段

- 分析數據／資料
- 審視不同的觀點
- 匯報探究結果、因應回饋作出修訂
- 撰寫探究報告、運用合適的方法展示
研習成果

為何本科需要公開評核？

- 本地大學認可成為入學要求之一
- 獲得其他地區／國家的承認
- 學生在這個重要科目所付出的努力和獲得的成果，應該得到合適的評核、認可和匯報。

常見問題

需要在初中修讀「通識教育科」嗎？

- 通識教育科屬高中課程，並建基於初中時學習的基礎知識。學生是透過初中的各學習領域，有系統地掌握相關範疇的基礎知識。
- 部分中學在初中設立「通識教育科」的課節，當中很多都是專題研習或思維訓練等學習活動，亦有一些是綜合性的議題，都是學校設計的校本課程，以幫助學生達到「學會學習」的目標。
- 不過，學校並無必要設立「初中通識教育科」，學生亦不必在初中提早處理高中通識教育科各單元的探討問題。

初中的準備

- 學校在初中階段做好以下兩項，學生便有足夠的準備修讀新高中通識教育科：
 - 鞏固初中學生在各學習領域的基礎知識，發展他們的批判性思考、創造力和溝通等共通能力，培養正面的價值觀及積極進取的態度；
 - 以四個關鍵項目作為發展學生學會學習能力的策略，輔以跨科或跨學習領域的課程經驗。

通識教育科需要「教科書」嗎？

- 本科所選用的教材不但需要適時更新，更應該能為所討論的議題提供背景資料和基本知識，以及帶出社會上不同人士和組織的觀點、建議和價值觀等。
- 學生無須倚賴單一的「教科書」作為主要的學習材料。相反，學生應參考不同類型的資訊，例如：書籍、報章、雜誌、電視或網上的資訊、甚至自己的個人經歷等。

如果學校選用了「教科書」……

- 為了讓教師和學生適應通識教育科的教學，學校或許會使用「教科書」，作本科教學的起步點。
- 學校選用的「教科書」，只是個別議題的輔助材料，教師無須把書中全部內容一一講授。
- 由於通識教育科所探討的議題是不斷更新的，教師會就所討論的議題，讓學生參考不同來源的資料，以及剪裁書中內容以照顧學生的學習需要。學生亦應參與搜集和分析資料，才能享受議題探究的學習成果。