

通識教育科的學與教

關展祺老師

東涌天主教學校

老師怎樣教授通識科？

- 課程編排
- 上課模式
- 課堂活動類型
- 課業類型及目的

課程編排

	<u>學校甲</u>	<u>學校乙</u>	<u>學校丙</u>
中四上學期	單元一	單元一、二、三	單元二、四、五
中四下學期	單元二		
中五上學期	單元三	單元四、五	單元三、六
中五下學期	單元四		
中六上學期	單元五	單元六	單元一
中六下學期	單元六	溫習	溫習

➤ 按學校的實際狀況進行編排

上課模式：協作學習模式

課堂活動類型及流程

- 活動類型
 - 利用多媒體資料進行議題探究
(例如：短片、圖像、剪報……等)
 - 角色扮演、辯論……等
 - 小組討論及匯報
 - 根據討論結果完成工作紙

習作類型

- 課題工作紙
- 剪報習作
- 網上閱報練習
- 由書商提供的作業
- 小組專題研習

課堂活動背後的學習目標

- 資料處理能力
 - 設計搜集資料的方法
 - 整理及綜合所得資料
- 分析綜合能力
 - 按探究目標作分析及整理
- 表達能力
 - 在文字和語言方面的表達能力
- 個人及時間管理
 - 妥善分配時間
 - 有效與人合作

學生應怎樣學習通識教育科？

- 關心社會
 - 用心參與課堂活動
 - 看時事節目、閱報習慣、參與社會事務
- 有看法
 - 多傾談、多討論、願表態
- 語文能力
 - 多讀多寫
- 基礎知識 + 常識
 - 勿忘學科、拓闊視野

家長指導學生學習通識科時的宜與忌

• 宜

- 多瞭解：讓自己和孩子先瞭解課程及評估指引的要求（建立良好的溝通基礎）
- 多運用：指導孩子運用課堂所學看世界
- 多溝通：抽空與孩子談時事，讓他們瞭解不同人士的價值觀
- 多提醒：提醒孩子注意各階段的校本呈分時間
- 多重視：提醒孩子不要輕視校本評核的重要性
- 多閱讀：從閱讀擴闊孩子對議題的理解
- 多鼓勵：即使某一階段的成績不理想，仍可透過努力在其他階段的評核中取佳績
（在持續性評估模式下，父母是孩子的同行者）

- 忌

- 「請槍」和「插手」

- 盲目抄錄資料

- 畏疾忌醫（欠主動求教的勇氣）

- 欠交功課，影響校本評核的成績

- 羊群心態

- （勿讓孩子隨波逐流，欠自主學習的態度）

多謝各位！