



# 新高中學制及課程 常見問題

(二零零九年一月修訂版)





## 目錄

新高中學制	P.2
新高中課程	P.4
新高中科目	P.4
通識教育科	P.10
應用學習課程	P.15
其他學習經歷	P.17
新高中評核制度	P.17
香港中學文憑資歷在國際的認可	P.21
現行學制最後一屆畢業生的出路	P.22
與大學的銜接	P.24
大學收生要求	P.26
特殊教育與資優教育	P.27
與各界溝通	P.28
相關網址	P.29

## 新高中學制

### (1) 為甚麼「三三四」學制較現行學制優勝？

- 在新高中學制下，所有學生均有機會修讀中六，以配合香港知識型經濟發展的需要。
- 多元化的新高中課程能讓有不同性向、興趣和能力的學生盡展所長。
- 「三三四」學制減少一個公開考試，增加了學生的學習空間和時間，從而豐富他們的學習經歷，以及提高學習成效。
- 四年制的大學課程可讓學生獲得更均衡而全面的教育，促進全人發展。

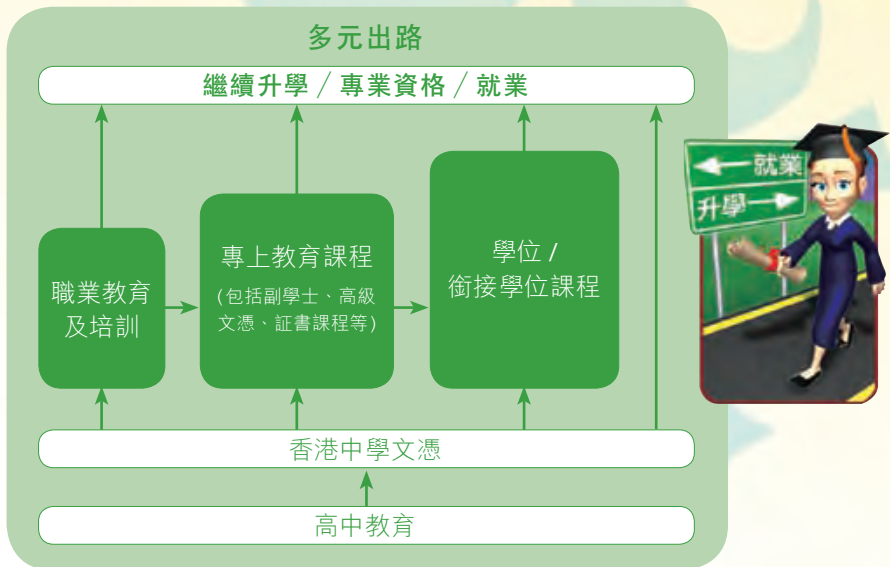
### (2) 在新高中學制下，是否所有中三學生都可以在原校升讀中四？他們是否需要參加公開考試？

- 在新高中學制下，有意接受主流教育的學生，應可在同一學校完成六年中學教育，以確保學習的連貫性。中三學生在升讀中四時，並不需要參加公開考試。在有足夠中四學位的學校就讀的中三學生，可直接在原校升讀中四。如有個別學校未能提供足夠中四學位收納所有原校中三學生，則應按其中四學位的數目及中三學生的校內考試成績名次，決定學生在原校升讀中四的先後次序。未能升讀原校的中三學生，將由教育

局中央安排他校的中四學位。教育局將會透過電腦程序，按中三學生的校內成績經「中學學位分配辦法」標準分調整後的名次及家長的選校意願，為每位參與中央學位安排的學生安排中四學位。

### (3) 在新學制下，學生除升讀大學外，有否其他進修途徑？

- 在新學制下，學生均有機會修讀中六。新高中的課程設計非常多元化，包括其他學習經歷及應用學習課程，應可照顧學生的不同需要、興趣和能力。
- 學生除升讀大學外，亦可繼續進修，如修讀副學士、高級文憑課程及香港專業教育學院的課程。職業訓練局亦會修訂相關課程，以配合新學制的實施。



## 新高中課程

### 4 個核心科目

中國語文  
英國語文  
數學  
通識教育

+

### 2 至 3 個 選修科目

從新高中選修科目、  
應用學習課程或  
其他語言課程中  
選擇 2 至 3 個科目

+

### 其他學習經歷

德育及公民教育、  
社會服務、  
藝術發展、  
體育發展及  
與工作有關的經驗

## 新高中科目

在新高中學制下，學生須修讀四個核心科目及二至三個選修科目。這些選修科目可選自新高中選修科目、應用學習課程或其他語言課程。學校會因應實際情況及學生需要，決定提供哪些選修科目。部分學校會提供應用學習課程或其他語言課程。





## 新高中學制及課程常見問題

學習領域	新高中科目(核心及選修)
中國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國語文(核心科目)</li> <li>• 中國文學</li> </ul>
英國語文教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 英國語文(核心科目)</li> <li>• 英語文學</li> </ul>
數學教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 數學(核心科目)</li> </ul> <p>- 包括必修部分及兩個延伸單元： 微積分與統計、代數與微積分</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 通識教育(核心科目)</li> </ul>
個人、社會及人文教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國歷史</li> <li>• 經濟</li> <li>• 倫理與宗教</li> <li>• 地理</li> <li>• 歷史</li> <li>• 旅遊與款待</li> </ul>
科學教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生物</li> <li>• 化學</li> <li>• 物理</li> <li>• 科學(綜合、組合)</li> </ul>
科技教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 企業、會計與財務概論</li> <li>• 設計與應用科技</li> <li>• 健康管理與社會關懷</li> <li>• 資訊及通訊科技</li> <li>• 科技與生活</li> </ul>
藝術教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂</li> <li>• 視覺藝術</li> </ul>
體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 體育</li> </ul>

應用學習		
學習範疇	• 應用科學	• 工程及生產
	• 商業、管理及法律	• 媒體及傳意
	• 創意學習	• 服務

#### (4) 新高中課程要求學生修讀哪些科目？

- 新高中課程要求學生修讀四個核心科目，包括中國語文科、英國語文科、數學科及通識教育科，目的是提升學生的語文及數學能力，擴闊他們的知識基礎，以及加強他們從多角度作出批判性思考和獨立學習的能力。另外，學生可因應自己的興趣，從20個新高中選修科目或應用學習課程中選讀二至三個選修科目。學生也可選擇修讀其他語言課程（法語、德語、日語、西班牙語、印地語或烏爾都語）作為選修科目。除了要修讀核心及選修科目外，新高中課程還要求學生體驗其他學習經歷，包括德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展及與工作有關的經驗，以達致全人發展。

#### (5) 在新高中學制下，家長如何得知學校所提供的新高中科目資料？

- 學校會在本身的網頁公布擬開辦的新高中科目。教育局亦會提醒學校將有關資料上載至學校網頁。
- 中學概覽網頁載有學校所提供的新高中科目的資料，並會每年作出更新，請瀏覽網頁<http://chsc.edb.hkedcity.net/secondary/>。
- 教育局的「334網上簡報」亦會提供一站式服務，讓家長知悉有關資料，請瀏覽網頁<http://cd.edb.gov.hk/334map> —— 新高中學校資訊站。



**(6) 是否每所學校均會開辦全部20個新高中選修科目？**

- 每所學校平均會開設約十至十二個新高中選修科目，科目會視乎學生的興趣、學校的人力資源、空間等因素而定。

**(7) 在新高中學制下，學生可修讀多少個選修科目？**

- 在新高中學制下，除了四個核心科目，大部分學生可修讀二至三個選修科目。
- 為使學生達到全人發展，新高中課程會包括其他學習經歷，基本上已充分佔據學生的學習時數。因此，在一般情況下，學校難以再為學生安排第四個選修科目的課時。只有在非常特殊的情況下，少數能力較強及興趣廣泛的學生，可在四個核心科目及三個選修科目以外，從視覺藝術、音樂、體育、倫理與宗教、應用學習課程及其他語言課程中，選讀第四個選修科目，以配合「其他學習經歷」的整體目標。
- 香港考試及評核局(考評局)已公布，在香港中學文憑考試，學生最多可報考八個科目，即四個核心科目及四個選修科目(第四個選修科目須為前段所列的科目)。

## (8) 學生可否更改新高中選修科目？

- 教育局鼓勵學校在中四提供多些新高中選修科目，讓學生探索本身的興趣。學生可考慮在中五減少修讀其中一個選修科目，但最少必須修讀兩個選修科目。
- 如學生提出要求，而校方又可作出安排，他們可在中五改選其他選修科目。

## (9) 如果學生對學習科學知識興趣濃厚，但又不想局限於修讀科學科目，應如何選擇新高中科目組合？

- 對科學興趣濃厚而又不想局限於全理科的學生，可以在專修生物、化學或物理其中一科的同時，以組合科學的形式修讀其餘兩科的部分內容，這樣他們一方面可以對各科學領域都有所涉獵，另一方面，亦可以有空間修讀其他學習領域的選修科目，以擴闊知識基礎。舉例來說，自選科目組合可包括：物理+組合科學(生物及化學)+視覺藝術。
- 至於興趣廣泛的學生，則可考慮修讀綜合科學，此課程涵蓋了生物、化學及物理等領域的重要科學概念，學生可藉此學習與生活有關的科學知識，再配合一至兩個其他學習領域的科目，有助擴闊視野，促進全人發展。
- 學生亦應與家長及教師(例如升學輔導主任)商討，以決定最適合自己興趣、性向和能力的選修科目。



**(10) 學生可否修讀其他語言？**

- 在新高中學制下，學生可選擇修讀其他語言課程，作為一個選修科目，並參加考評局為海外考試機構執行的其他語言(法語、德語、日語、西班牙語、印地語及烏爾都語)國際考試。學生在其他語言的國際考試成績，會載列於香港中學文憑的證書。

**(11) 倘若獲派的學校未有開設學生感興趣選修的科目，家長該怎麼辦？**

- 家長可向學校管理層反映，探討學校能否提供有關的選修科目。

- 學校可運用「多元學習津貼」，與其他學校（例如同區學校或同一辦學團體轄下的其他學校）組成網絡，提供某些較少學生選修的科目。而教育局轄下的藝術與科技教育中心會繼續為學校提供科技、視覺藝術等課程，讓未能開辦此等課程的學校的學生修讀。

## 通識教育科

### (12) 為何在新高中學制下，學生均須修讀通識教育科？通識教育科與其他科目的內容會否重疊？

- 通識教育科旨在透過探究各類議題以擴闊學生的知識基礎，加強學生對社會、國家及世界環境的觸覺，培養多角度及批判性思考的能力。學生修讀通識教育科時，需要應用其他學科的內容和角度來探討當代的議題，以聯繫不同學科的知識和概念，擴展看事物的角度，而有關議題、探討角度和所牽涉的能力未必能被單一學科或數個學科所涵蓋，所以不存在內容重疊的問題。

### (13) 學校在初中自行開設通識科，會否影響與高中的銜接？

- 學生學習通識教育科需要有一定的知識基礎，才能掌握及運用知識去分析問題。因此，學生應在小學及初中打好知識基礎，以配合高中通識教育科的學習。



- 無論學校選擇開設獨立學科，或開設初中通識科/其他綜合科目，均不應削減學生學習各個學習領域/科目的時間及內容，否則會影響與高中通識教育科和其他選修科目的銜接。

### **(14) 本港是否有足夠具經驗的教師教授通識教育科？教育局對通識教育科教師有甚麼支援？**

- 自一九九二年開始推行高級補充(高補)程度會考的通識教育科至今，全港共超過200間學校開設高補程度的「通識教育科」，以及會考程度的「綜合人文科」和「科學與科技科」。在學校任教這些科目的教師所累積的經驗，不但有助他們將來教授新高中通識教育科，亦能為其他新任教通識教育科的教師提供支援。不少資深的通識教育科教師已組成網絡，透過教育局所開辦的教師培訓課程及其他渠道，協助新任教通識教育科的教師，掌握教授該科的基本知識及技巧。
- 教育局已為所有通識教育科教師提供不少於100小時的各類培訓課程，協助他們掌握教授該科的基本知識及技巧。
- 教育局亦與香港教育城合作，設立通識教育科網上資源平台，提供通識教育科的學與教資源，包括教材、教案和題目庫等，供教師參考。



- 近年教育局開展校本計劃支援通識教育科，除了教育局的專業同工外，還分別獲得各大學學者，以及有優良實踐經驗學校的合作，就個別學校準備及推行通識教育科課程的實況，提供針對性的到校支援服務，並藉此建立通識教育科教師專業社群。

#### (15) 教育局如何評鑑教師是否具備教授通識教育科的資格？

- 一般而言，凡持有大學學位，並已完成教育局舉辦的通識教育科教師培訓課程核心部分的教師，均被視作有足夠的能力教授該科。教育局並沒有就通識教育科教師的水平制訂基準考試。至於個別學校的教師是否適合教授通識教育科，須由校長決定。
- 教育局會定期進行校外評核，以保證學與教的質素。

### (16) 教育局會否審批通識教育科的教科書？

- 鑑於通識教育科教材要有針對社會議題的適切性，而學與教資源須定期更新，教育局為通識教育科教師設立的「通識教育科網上資源平台」，已為他們提供一個輔助資源庫，使他們能在短時間內找到有關的教材資料，例如：最新學與教材料、教學示例等，供課堂使用。這遠較採用一、兩本教科書所能提供的資料來得多元化。這些電子化教材，亦方便教師因應學生的情況及需要作出調適。故教育局不會考慮為坊間出版的「課本」設立教科書評審機制，亦不會將此類「課本」列入「適用書目表」當中。



## (17) 家長如何幫助子女學習通識教育科？

- 通識教育科着重多角度思考及思維能力的訓練，家長可透過日常生活的素材，如新聞、生活經驗及電台節目等，與子女討論，讓他們表達個人的觀點，鼓勵他們發問，以發展他們的批判性思考能力。此外，家長可鼓勵子女參加不同類型的活動，閱讀各類型的書刊，和陪他們參觀博物館等，以擴闊他們的生活體驗及培養他們連繫不同學科知識的能力。
- 通識教育科的學習，能加深學生對社會、國家、世界和環境的觸覺，培養他們正面的價值觀及對周遭事物的關心。家長應以身作則，由關心鄰里及社區開始，樹立良好榜樣，培養子女成為盡責和認真的公民。
- 通識教育科的獨立專題探究有助發展學生各種能力，包括自主學習、自我管理等功能。家長應留意在小學及初中階段，例如在專題研習的課業方面，減少對子女的不必要或過分幫助，以免削弱他們自主學習及自我管理的能力。
- 教育局的通識教育科網上資源平台(<http://www.ls.hkedcity.net>→參考資料)，為高中學生推介有關的書籍、雜誌及網頁，家長可鼓勵子女參考。



## 應用學習課程

### (18) 應用學習提供哪些課程？學生又能學到甚麼？

- 為使高中課程更多元化和更能迎合學生的不同需要、性向和興趣，教育局在新高中課程中，為學生提供應用學習課程，讓他們從應用及實踐中學習。學生可從以下六個應用學習的學習範疇中選修不同的課程，包括：(一) 創意學習；(二) 媒體及傳意；(三) 商業、管理及法律；(四) 服務；(五) 應用科學；和(六) 工程及生產，以發展他們的基礎技能、思考能力、人際關係、價值觀和態度，以及與職業相關的能力，為未來進修、工作及終身學習做好準備。

### (19) 是否所有學生均可報讀新高中應用學習課程？

- 如學校有開辦應用學習課程，所有學生均可通過學校報讀有關課程。學校可按辦學宗旨及學生意願，考慮是否開辦新高中應用學習課程。學生在應用學習課程取得的成績，將載列於香港中學文憑。

## (20) 應用學習課程的資歷是否獲得認可？

- 學生在應用學習課程取得的成績，將載列於香港中學文憑。學生的表現水平將分為兩級：「達標」及「達標並表現優異」。評核將由課程提供機構負責。考評局將負責調控評核結果，以確保課程水平與香港中學文憑的其他新高中科目相若。





## 其他學習經歷

(21) 如何評核其他學習經歷？會否影響入讀大學的機會？學生應於何時開始蒐集其他學習經歷的資料？

- 其他學習經歷的學習模式，着重學生的參與和體驗，所以不會設有考試。學生參與的其他學習經歷，會記錄在學生學習概覽內。大學在甄選學生時，將會考慮學生在不同方面表現的資料，如學生學習概覽，讓學生展示他們具備的能力和個人特質。學校會協助學生建立個人的學生學習概覽，以全面反映學生在各方面的表現。

## 新高中評核制度

(22) 新的香港中學文憑如何制訂各科目的水平？

- 香港中學文憑將採取水平參照模式匯報評核成績，分為1-5個等級，並使用5\*及5\*\*標示最佳表現者。各等級將附有一套等級描述，以說明有關等級的典型學生所能做到的表現。考評局會參考外國經驗及採取多項措施，包括進行研究、設計試題示例、按學生表現訂立水平等，以訂出客觀的水平。

- 每個科目會有專家小組負責制訂水平參照的各等級水平，並按照課程的目標，通過測試和研究，蒐集資料，從而制訂各等級的描述和示例，具體說明有關水平的要求。
- 考評局會透過學校通告、研討會、考評局網頁等不同渠道，向教師、學生、家長及社會人士發放各科等級水平發展的最新資訊。

**(23) 為甚麼香港中學文憑考試將第五級內成績較佳的考生分為5\*及5\*\*？**

- 香港中學文憑把取得第五級的考生中表現最佳者，再區分為5\*及5\*\*，目的是為僱主及大學收生遴選提供參考。

**(24) 現時申請公務員職位空缺時，部分職位會要求申請人須在香港中學會考取得最少五科及格的成績。香港中學文憑實施後，公務員職位的入職要求會作出何種改變？**

- 隨着香港中學文憑的實施，公務員事務局會相應檢討及修訂申請公務員職位的各項入職要求。詳情將於二零一零年公布。



**(25) 如何能確保校本評核的公平性及客觀性？**

- 考評局有多年實施校本評核的經驗，且有完善的機制和程序，故能確保校本評核在公平的情況下進行，亦能準確反映學生的能力及表現。
- 校本評核的設計，會要求學生在教師直接監督下完成大部分課業，使教師可確認課業是由學生本人完成。
- 考評局將提供評分準則、示例及詳盡指引，務求令教師評分時水平趨向一致。
- 考評局將開辦校本評核的培訓課程，加強教師對校本評核的認識。
- 一般來說，教師會很了解自己學生的水平，但不一定熟悉其他學校學生的水平。因此，就報考人數眾多的科目，考評局會以統計方法調整校本評核分數，以消弭不同學校之間的評分差異。統計調整方法，是指參照有關學生在公開考試的成績，對某學校所提交的校本評核分數進行調整。
- 至於考生人數較少的科目，以及校本評核的內容與公開考試極不相同的科目，則會採用非統計方法調整校本評核的分數。

## (26) 在評閱通識教育科的試卷時，閱卷員會否因學生的意見或觀點不同而導致評分有所偏差？

- 考評局的評卷過程嚴謹，每份試卷的評卷參考均會清楚列明評分準則及要求，讓閱卷員有所依循，閱卷員不會因個別考生的見解不同而給予不恰當的評分。閱卷員閱卷前須接受有關培訓，包括出席閱卷員會議及試改樣本答卷，以確保他們掌握評卷要求及了解不同考生在答題上的差異。此外，評卷過程亦有嚴密的質素監控措施，以保證閱卷員評卷的水平。
- 考評局將會採用雙重評分制，以確保評核通識教育科試卷的公平性。雙重評分制是指由兩名閱卷員分別批改同一份答卷。如評卷結果有明顯出入，則會將有關答卷交予第三名閱卷員批改。現行香港中學會考的部分試卷，包括中、英文科的寫作試卷及說話能力考試，均已採用雙重評分制。

## (27) 自修生及重讀生的校本評核部分如何處理？

- 自修生或重讀生均可以報考香港中學文憑考試科目。若他們沒有接受校本評核，考評局一般只會以公開考試部分計算總成績，部分科目或會另行安排一個測試模式，以取代校本評核部分。若重讀生以學校考生身份報考，便需按學校要求完成中六年級的評核課業。

## 香港中學文憑資歷在國際的認可

### (28) 香港中學文憑是否獲英、美等海外國家認可？

- 目前的香港中學會考及香港高級程度會考學歷，已獲英國劍橋大學考試委員會認可等同英國相關學歷，這項安排有助學生申請入讀英國大學。考評局將與劍橋大學考試委員會緊密合作，確保香港中學文憑學歷仍可以等同英國相關學歷的成績。
- 考評局自二零零七/零八學年起，便與兩個認證機構：英國國家學術及專業資歷認可資訊機構(NARIC)及英國大學及院校招生事務處(UCAS)保持緊密合作，進行香港中學文憑獲得國際認可的工作。NARIC是英國的國家組織，為在英國以外取得的資歷提供資料及專業意見。UCAS是英國官方的機構，處理英國高等教育課程的入學申請。有關基準研究，可望於二零零九年年底前完成，香港學生可根據中學文憑學歷報考海外大學。



## 現行學制最後一屆畢業生的出路

### (29) 最後一屆會考生及高考生有機會重考嗎？

- 最後一屆的香港中學會考及香港高級程度會考分別會在二零一零年及二零一二年進行，考評局已承諾為有需要的科目在二零一一年及二零一三年再舉辦一次香港中學會考及香港高級程度會考。對象是重讀的中五及中七自修生，讓他們有機會在有關科目爭取更好的成績。

### (30) 最後一屆中五畢業生有何出路？

- 如學生在二零一零年香港中學會考成績理想，可繼續升讀本地的中六及中七課程，並在二零一二年報考最後一屆香港高級程度會考。





- 如學生在二零一零年香港中學會考的成績未如理想，可以在二零一一年重考香港中學會考(只提供部分科目)，但二零一一年將不會再設中六收生。因此，希望繼續在本地升學的學生，可考慮修讀新高中的中五及中六課程，因為大部分的新高中科目，已涵蓋香港中學會考相關科目的內容，在課程銜接上應沒有太大困難。
- 學生亦可考慮其他出路，包括報讀職業訓練局提供的課程、參加毅進計劃、到外地升學或就業等。

### (31) 最後一屆中七學生有何出路？

- 如學生在二零一二年香港高級程度會考的成績理想，可升讀本地三年制學士學位課程、副學士或高級文憑課程。
- 如學生在二零一二年香港高級程度會考的成績未如理想，可以在二零一三年重考香港高級程度會考(只提供部分科目)，如成績理想及獲大學取錄，他們將會修讀四年制(而非三年制)學士學位課程。
- 學生亦可考慮其他出路，包括報讀本地的副學士課程、高級文憑課程、職業教育及培訓課程、到外地升學或就業等。

## 與大學的銜接

(32) 在新舊制兩批學生同時出現的學年，當局有哪些安排，可以防止出現競爭大學學額的情況？

- 由於二零一二年有兩批學生升讀大學，即現行學制的中七學生入讀三年制學士學位課程及新學制的中六學生入讀四年制學士學位課程，因此大學會在該學年提供雙倍學額，讓新舊學制分別各有14,500個大學學位，故不會出現兩批學生競爭大學學額的情況。



**(33) 大學是否有足夠空間及配套以應付新舊制並存的學年？**

- 在二零一二/一三學年，大學一年級將同時有三年制及四年制的學生，大學現時已經積極策劃課程、檢視收生方法、教職員聘用及基建工程各方面的安排，並制訂行動計劃。政府已預留款項，支援大學發展及實施新課程，並提供基建工程方面的經費，以便各資助院校能改善學與教的空間，包括宿舍、圖書館、食堂等設施，以容納額外的學生。



## 大學收生要求

### (34) 在新學制下，大學收生要求有甚麼標準？

- 大學校長會已於二零零六年七月發表聲明，將四個核心科目列為大學的基本必要入學條件。
- 大部分課程的要求是四個核心科目加一個指定(或非指定)的選修科目。部分課程要求四個核心科目加兩個選修科目(非指定或指定其中一個選修科目)。
- 教育局的「334網上簡報」(<http://www.edb.gov.hk/334>)將會提供連結，讓市民可瀏覽各大學與新學制相關的網上資料。

### (35) 新學制的學生能否經由「尖子計劃」入讀大學？

- 在新學制下，「尖子計劃」會隨香港中學會考及香港高級程度會考的取消而停止推行，所有學生在升讀中六後將參加香港中學文憑考試，大學會參考香港中學文憑試的成績來取錄學生。



## 特殊教育與資優教育

### (36) 有特殊教育需要的學生在新高中學制下有何安排？

- 學校除了適當地調適課程外，並可透過教育局所提供的訪校諮詢服務，共同磋商如何支援校內有特殊教育需要的學生。
- 修讀一般課程的特殊學校學生，同樣可報考香港中學文憑考試，並採用相同的評核準則。教育局及考評局會為有需要的學生提供適當的評核安排，例如延長作答時間及設施和座位的特別安排等。
- 隨着新高中學制在二零零九/一零學年開始實施，智障學生將會與普通學校學生一樣接受六年中學教育。另外，為智障學生調適的新高中課程，會以語文、數學及通識教育/獨立生活作為學習的核心，並輔以選修科目（例如：體育、視覺藝術）及其他學習經歷，藉此擴闊及深化學生已掌握的知識，提升他們的技能，培養他們正面的價值觀和態度，從而讓他們達到均衡的發展。

### (37) 新學制如何照顧資優學生？

- 新學制會承接現行的措施，包括校本資優培育課程與計劃、香港資優教育學院及不同的教育團體提供的校外培訓機會，以照顧資優學生的學習，並且透過多元學習津貼，支援或資助資優學生參加相關的培訓課程。

## 與各界溝通

### (38) 當局如何讓各界人士(包括家長)獲悉新學制的最新發展及有關資訊?

- 為了讓大眾獲悉新學制的最新發展，教育局會積極加強與各界的溝通(尤其是家長和僱主)，持續更新「334 網上簡報」，讓各界人士獲得最新的新學制資訊。此外，我們亦會透過分區家長講座、巡迴展覽、宣傳短片、光碟及常見問題小冊子等，讓家長懂得如何為子女選擇合適的新高中科目和支援他們的學習。
- 教育局會與考評局攜手，和大學、專上院校、僱主團體(包括公務員事務局)及外國教育機構保持緊密的聯繫，介紹新的香港中學文憑資歷，以方便院校及僱主制訂新的入學及入職要求。



## 相關網址

教育局

<http://www.edb.gov.hk/>

「334 網上簡報」

<http://www.edb.gov.hk/334>

新高中學校資訊站

<http://cd.edb.gov.hk/334map>

新高中資料套

[http://cd.edb.gov.hk/334info/index\\_tc.asp](http://cd.edb.gov.hk/334info/index_tc.asp)

香港考試及評核局

<http://www.hkeaa.edu.hk/>

大學收生要求

<http://www.edb.gov.hk/334/UER>

新高中課程及評估指引

<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?langno=2&nodeID=5962>

通識教育科網上資源平台

<http://www.ls.hkedcity.net>

應用學習

<http://www.edb.gov.hk/apl>

其他學習經歷

<http://www.edb.gov.hk/cd/ole>

學生學習概覽

<http://www.edb.gov.hk/cd/slp>



# 新高中學制及課程常見問題

教育局  
二零零九年一月