



# 教育局課程發展處資優教育組

Gifted Education Section

Curriculum Development Institute

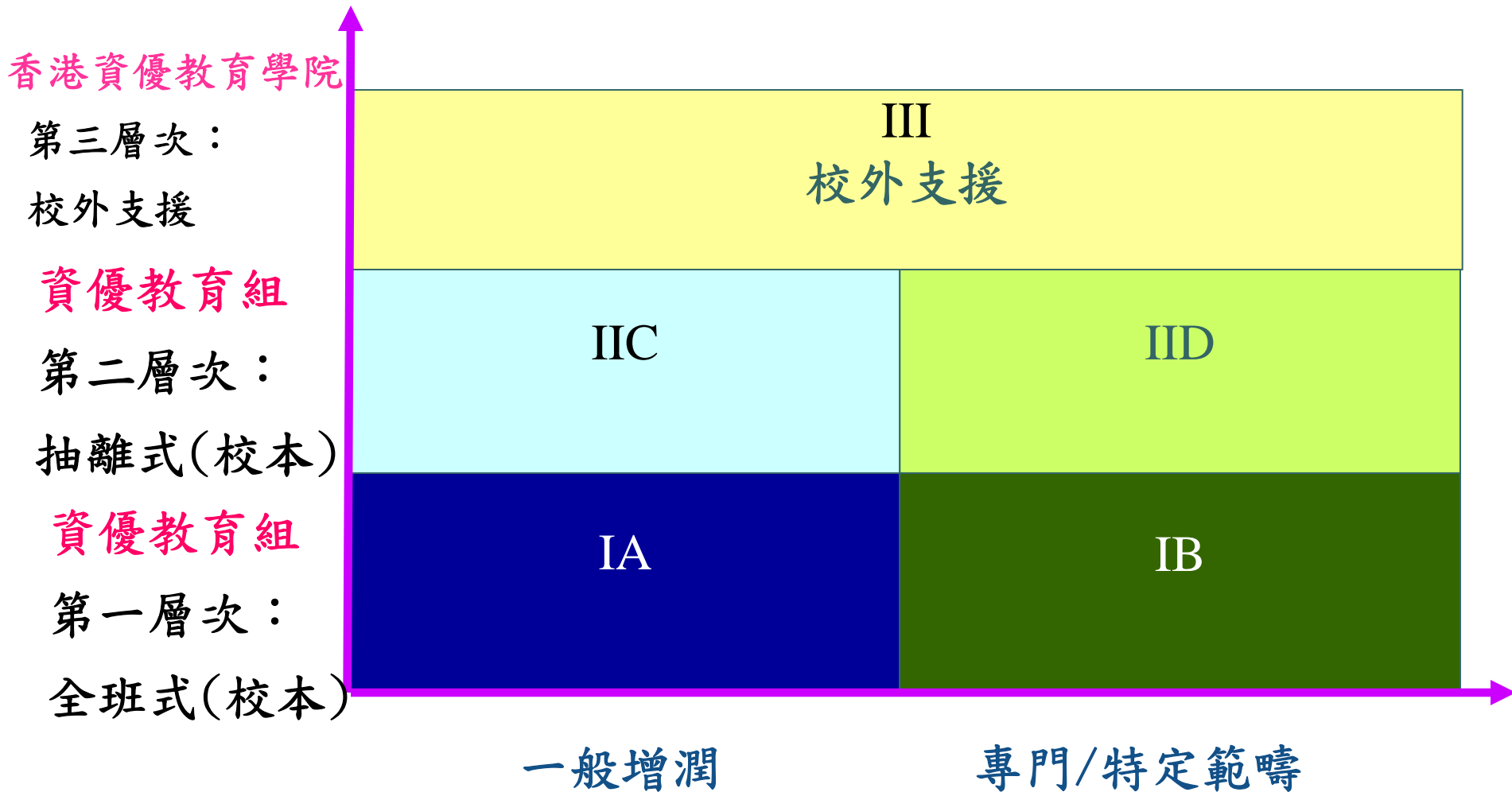
Education Bureau



# 香港資優教育政策的理念

- 培育學生的多元智能是優質基礎教育的主要目標，亦是所有學校應肩負的使命；
- 資優教育應視作優質教育的其中一環。學校應如照顧學習能力稍遜學生般，照顧資優學生的基本學習需要
- 應擴闊資優的定義，採用多元智能的概念，而不應將對象局限於學業成績卓越的學生；
- 資優教育的三個重點應該是發掘學生的高層次思維能力，創造力及個人及社交能力。學校應該為不同級別的學生提供多元化及富連貫性的教育活動

# 香港資優教育 三層架構推行模式





# 香港資優教育服務

## 教育局

- 轄下課程發展處資優教育組
- 專責支援第一及第二層次校本服務
- 重點支援課堂實踐

## 香港資優教育學院

- 為非政府機構
- 是教育局的緊密合作夥伴
- 專責提供第三層次學生支援服務及家長教育
- 負責一般性資優教育教師培訓

# 推行模式

第三層次校外支援，如：

- **Credit-bearing Course: Humanities, Marine Science, Computer Programming**
- 參加全港或國際性比賽及培訓 (數學奧林匹克、小小科學家、HK Budding Poets、科學奧林匹克、小學中國語文菁英計劃)
- **EDB網上學習課程 (數學、天文學、地球科學、中國研究: 改革開放)**

**IID校本抽離式課程(特定學科/範疇)**，如：

- 小偵探訓練課程-科學鑑証
- 中文創意寫作
- **English Poetry Writing**

**IIC校本抽離式課程(一般/共通範疇)**，如：

- 情意教育校本培訓班
- 領袖訓練
- 思考培訓班等
- 人際關係技巧

**IB層次課程區分策略**，如：

- 分組活動，如合作學習等
- 不同程度工作紙
- 延伸活動等

**IA層次全班式滲透課程**，如：

- 在各科目中滲入創造力、高層次思維技巧、個人或社會社交能力和網上學習等

III

特別  
資優學生

卓越表  
現學生

班內  
高能力學生

I  
所有學生

學生對象

教育支援措施



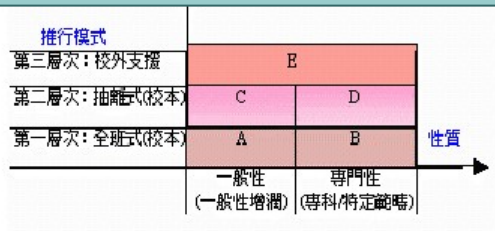
# 第二及第三層次服務例子

## 第二層次校本服務

- 為科學資優學生而設計的抽離式鑑證科學課程
- 為社交及情緒有偏差行為的資優學生而設計的抽離式課程以電影輔導改善他們的自我概念

## 第三層次校外支援服務

- 一個有關電腦程式設計的大學學分課程
- 一個於大學上課的海洋科學課程



**第一層次：**

- A： 在正規課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。
- B： 在正規課堂按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。

**第二層次：**

- C： 以抽離方式在正規課堂以外進行一般性 增潤課程（例如創造力訓練、領袖才能 訓練等）。
- D： 以抽離方式在正規課堂以外進行專科特定範疇的延伸課程（例如數學、美術等）。

**第三層次：**

- E： 教育局聯同各大專院校的有關人士成立專 家小組，發展及推動專為培育特別資優學生而設的活動。

- [香港發展](#)
- [特別資優學生培育支援計劃](#)
- [馮漢柱資優教育中心](#)
- [問與答](#)
- [聯絡我們](#)
- [識別資優生](#)
- [資優教育夥伴學校網](#)
- [家長教育](#)

- [最新消息](#) [● 更新](#)
- [學與教資源一](#) [● 更新](#)
- [學與教資源二\(2004 - 2008\)](#) [● 更新](#)
- [校本資優培育課程指引](#)
- [專業發展課程](#)
- [「種籽」計劃](#)
- [資優教育通訊](#)



最新消息

[二零零九年度資優教育周年會議的詳情](#)

[2008-09年度教師專業發展課程 - Dr. Joyce VanTassel-Baska主講之專業培訓活動花絮](#)

[2008-09年度家長教育課程  
家長講座 - 「情意百寶袋」花絮](#)

[香港資優教育學院一周年紀念  
《同行香港資優路上》](#)

[數學奧林匹克](#)

[物理奧林匹克](#)

即將舉行的活動

學生

[領袖基本功: 辯論技巧工作坊 \(初中\)](#)  
[- 學員報名表](#)

[資優講座系列 - 美麗人生: 在生活中欣賞藝術與美學 及「自畫像」繪畫比賽](#)  
[- 學校邀請信函](#)  
[- 學員報名](#)  
[- 學校報名](#)

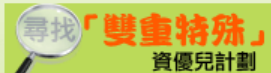
[數林匹克初探2009\(第一階段\)](#)  
[- 報名結果\(只提供英文版本\)](#)  
[- 確認回樣](#)

[2009亞太區數學奧林匹克](#)

[香港管治與領袖培訓](#)

老師

[家長](#)





# 運用多元學習津貼 開辦資優課程的指引

屬多元學習津貼範圍的資優課程包括：

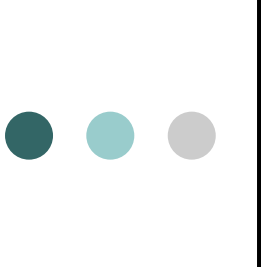
- 所有由本地及海外院校開辦的收費學分課程/網上課程
- 所有由大專院校/非牟利的非政府機構/學術組織/專業團體專為高中學生而設計及開辦的增益課程
- 所有由個別學校開辦的高中校本抽離式課程



# 運用多元學習津貼開辦資優課程的指引

資優課程應具備以下特色：

- 滲有資優教育元素，即創造力、高層次思維能力、個人及社交能力
- 可分類為增益(廣度)、延伸(深度)或加速(進度)
- 設有清晰的學生甄選機制，以挑選合適的對象參加課程
- 學生的成果可顯示課程的預期學習成果



# 運用多元學習津貼 開辦資優課程的指引

## 津貼範疇/用途：

- 用以支付學生報讀課程的費用
- 用以支付向課程提供機構購買服務的費用
- 用以聘請導師教授課程
- 用以購買消耗品、學與教的材料及教學軟件套
- 用作行政費用及由學校支付的本地交通費用



# 建議運用多元學習津貼的例子：

1. 資助一組學生報讀本地大學所開辦的收費電腦學分課程
2. 僱用課程提供機構的服務或向私人採購服務，以便在校內開辦抽離式資優培育課程
3. 購買有關資優教育的參考書、期刊、雜誌
4. 購置適用於校本抽離式資優培育課程的設備或消耗品
5. 支付所開辦的資優培育課程的印刷服務費用



# 建議運用多元學習津貼的例子：

6. 資助舉辦抽離式資優培育課程時由學校支付的本地交通費用
7. 資助海外學習/交流活動的註冊費
8. 為資優學生(例如：運動資優生)聘請個別補習導師提供額外補習，以彌補因忙於參與活動而導致學業成績落後
9. 與附近的學校聯網，聘請促導員/導師，以便為選拔的新高中學生舉辦特別課程（例如：話劇）
10. 為資優學生報讀由本地或海外課程提供機構開辦的網上課程



## 不建議的多元學習津貼運用例子：

1. 運用大部分的津貼只資助一個學生參加某個增益或訓練課程
2. 僱用外間機構的服務，以開辦應試補習班
3. 支付飲食費用
4. 為組織學校樂隊而非為挑選的新高中音樂資優學生所組成的樂隊購置樂器
5. 資助學生參加海外培訓課程的機票/住宿費用



# 常見問題

- Q1: 當校內沒有其他學生有同樣的興趣時，學校可否運用多元學習津貼資助單一資優學生？
- Q2: 學校可否運用多元學習津貼開辦初中課程以預備學生銜接高中課程？
- Q3: 有關非政府機構/學術組織.專業團體的定義，Dramatic English or Uncle Café 可否歸類為專業團體？
- Q4: 是否所有提交的課程都需要符合指引定下的條件？



# 常見問題

Q5: 教育局會否就提交的課程進行視學？

Q6: 就一個語文藝術課程，例如話劇，學校可否運用多元學習津貼為學生購買話劇門票？

Q7: 向課程提供機構購買服務時，學校應依據甚麼採購情程序？

Q8: 課程提供機構是否需要具體甚麼特別的資歷，如資優教育的培訓？



# 常見問題

Q9: 多元學習津貼所照顧的學生是否有上限或下限？

Q10: 多元學習津貼是否限制運用於某個特定課程或應該攤分於不同的課程？

Q11: 學校可否運用多元學習津貼僱用一個教學助理統籌所開辦的抽離式課程？

Q12: 學校可否按比例運用多元學習津貼支付一個兼任的資優課程統籌教學助理的薪津？



# 常見問題

Q13: 學校可否運用多元學習津貼聘請原校教師擔任抽離式課程的導師？

Q14: 學校可否運用多元學習津貼聘請舊生或家長擔任抽離式課程的導師？

Q15: 多元學習津貼是的使用是否有期限？

Q16: 學校可否於首年運用多元學習津貼資助同一屆別某一組學生參加某一個課程而於第二年資助另一組學生參加另一個課程？



# 查詢

電話：**3698 3473**

傳真：**2490 6858**

電郵：**[gifted@edb.gov.hk](mailto:gifted@edb.gov.hk)**