

教育局通函第 163/2008 號

分發名單：各中學校長

副本送：各組主管一備考

(注意：各中學校長及教師均應閱讀此通函)

新高中課程的「其他學習經歷」及「學生學習概覽」

摘要

本通函旨在通知各中學校長有關新高中課程的「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的目標及架構。為提倡全人發展的重要性，我們鼓勵學校就「其他學習經歷」及「學生學習概覽」進行規劃。

詳情

2. 根據新高中課程，「其他學習經歷」是三個組成部分之一，與核心及選修科目(包括應用學習課程)相輔相成，讓學生達至全人發展。在基礎教育(小一至中三)的五種基要學習經歷所建立的基礎上，學校會為學生提供多種不同的「其他學習經歷」機會，鼓勵他們參與五個範疇的「其他學習經歷」，包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展(有關的目標及預期成果見**附錄 1**)。

3. 為符合課程的學習目標，讓學生有足夠的體驗以達至均衡及全人發展，我們建議「其他學習經歷」的最少分配課時為總課時的百分之十五(各組成部分的時間分配見**附錄 2**)。此外，亦提醒學校，「其他學習經歷」的精髓在於協助學生在全人發展上培養終身學習的可持續能力。其要旨絕不只為達到課時的要求。「其他學習經歷」應**重質不重量**(有關「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的「宜」和「不宜」見**附錄 3**)。

4 我們鼓勵學校為學生在三年高中教育期間的「其他學習經歷」課時(包括上課時間表以內及/或以外的學習時間)進行全面及靈活的規劃。建基於現有的優勢和基礎上，學校應仔細參考各種「其他學習經

歷」的建議推行模式。例如現時大部分學校均為藝術發展及體育發展提供固定課節，則此二者在新高中課程亦可透過有系統的課堂學習推行。至於德育及公民教育，一般可利用班主任課、集會、特別安排的時段及其他課堂以外的項目推行，以建立正面的價值觀。一些創新意念如生活技能教育、品格教育、倫理與宗教教育可以是德育及公民教育的組成部分。如有需要，與工作有關的經驗及社會服務可安排於課後、考試結束後、周末或學校假期舉行。

5. 「學生學習概覽」是用以概括地展示學生在高中階段於全人發展方面所達至的成就和參與的活動。「學生學習概覽」旨在彰顯和確認所有學生的全人發展，並讓他們在經驗過程中反思及建立目標，故學校應鼓勵所有學生建立「學生學習概覽」。校方可全權決定「學生學習概覽」的整體設計及推行，亦可調適由教育局提供的「網上校管系統」的「學生學習概覽」模組及範本(網址：<http://www.edb.gov.hk/cd/slp>)。一般而言，學校應以現有的做法為依據，以學校為本的推行模式，協助學生建立「學生學習概覽」。「學生學習概覽」的內容可包括以下資料：

- 校內學科成績(香港中學文憑考試的成績除外)；
- 「其他學習經歷」；
- 校外的表現/獎項；以及
- 學生的自述(例如重點描述印象深刻的學習經歷或為事業訂立的目標)

6. 為進一步表明支持寬廣的新高中課程，大學教育資助委員會(教資會)資助的所有院校均會在收生時，接納「學生學習概覽」作為提供學生全人發展(尤其是透過「其他學習經歷」取得的成就)佐證的參考文件(大學校長會的公布全文見附錄4)。教育局將繼續與大學校長會合作，落實各項實際安排。

7. 我們鼓勵學校檢視現行的做法，及早策劃如何在新高中推行「其他學習經歷」及「學生學習概覽」，包括籌劃「其他學習經歷」課程、訂立適當途徑協助學生反思自身的發展及建立「學生學習概覽」。在採用任何協助學生建立「學生學習概覽」的合適工具前，學校應透過檢視及建基於現行的做法，決定一種「學生學習概覽」的開展策略。我們亦建議學校在發展該工具時參考「網上校管系統」的「學生學習概覽」範本。

8. 透過不同的專業發展課程及資源，我們為學校提供「其他學習

經歷」的資料（有關的專業發展課程及資源一覽表見**附錄 5**）。學校應鼓勵教師參加由課程發展處舉辦的「其他學習經歷」及「學生學習概覽」持續專業發展課程，並瀏覽相關的重要資料(包括個案示例)及善用「其他學習經歷」活動資料庫。（「其他學習經歷」網頁網址：www.edb.gov.hk/cd/ole。

9. 有關「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的校本推行詳情及主導原則，將會納入《高中課程指引》內，該指引將於二零零八年年底上載教育局網頁。

查詢

10. 如有查詢，請致電 2892 5806 與課程發展處全方位學習及圖書館組吳鳳嫻女士聯絡。

教育局局長
(關兆錦博士代行)

二零零八年十月三十日

「其他學習經歷」的目標及預期成果

目標：

- 擴闊學生的視野，以及讓他們培養終身興趣；
- 培養正面的價值觀和態度；
- 為學生提供寬廣而均衡的課程，以基要的學習經歷配合核心和選修科目(包括應用學習課程)，讓學生在德、智、體、群、美五個方面得到均衡的發展。

預期成果：

為促進學生的全人發展，培養終身學習的可持續能力，預期的成果包括：

- 成為積極、有見識及負責任的公民；
- 尊重多元價值觀和培養對藝術的興趣；
- 建立健康的生活模式；以及
- 建立事業抱負和正面的工作道德觀。

「其他學習經歷」並不只是連串的學校活動或課節，而是**新高中課程不可或缺的部分**。這些經歷幫助學生建立全人發展的穩固基礎，俾能在知識型社會中終身學習。

有關「其他學習經歷」各組成部分的預期成果，詳載於「其他學習經歷」小冊子「**其他學習經歷—指南針**」。[\(http://www.edb.gov.hk/cd/ole/whats_it_about/\)](http://www.edb.gov.hk/cd/ole/whats_it_about/)

「其他學習經歷」在三年高中的建議分配課時如下：

「其他學習經歷」	建議最少的 課時分配 (百分比)	建議最少的課時 (或相等學習時數)分配 (小時)
德育及公民教育	5%	135
社會服務		
與工作有關的經驗		
藝術發展	5%	135
體育發展	5%	135
		總共:405 小時

「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的宜和不宜

宜	不宜
<p>「其他學習經歷」的目標是協助學生在全人發展上培養終身學習的可持續能力，預期的成果包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 成為積極、有見識及負責任的公民； ■ 尊重多元價值觀和培養對藝術的興趣； ■ 建立健康的生活模式；以及 ■ 建立事業抱負和正面的工作道德觀。 	<p>「其他學習經歷」的目標並不是要為學生建立一個可觀的「學生學習概覽」，詳細記錄個別學生所參加的活動。</p>
<p>「其他學習經歷」及「學生學習概覽」必須建基於學校現有的做法和優勢。</p>	<p>「其他學習經歷」及「學生學習概覽」並非意味着要廢除現有的良好做法，或重新設計一切，例如減少現有的體育課和課外活動，或改用一套嶄新的電子學習檔案系統。</p>
<p>「其他學習經歷」應該重質不重量。學校應專注開辦一些誘發學生學習動機的活動，鼓勵有深度的反思。</p>	<p>不應以滿足建議課時作為「其他學習經歷」整體規劃中的唯一和最重要考慮。設計以學校為本的「學生學習概覽」時，亦不應以學生的「其他學習經歷」活動數目為主要元素。</p>
<p>就達至目標及預期成果而言，<i>恆常及有組織的學習機會</i>(例如在上課時間表內的課堂)是推行體育發展及藝術發展的重要方式。</p>	<p>不應僅以聯課/課外活動或在一次過的特別日子推行藝術發展及體育發展。</p>

宜	不宜
<p>在「其他學習經歷」中，學生的反思至為重要，並可透過多種形式顯現或表達不同的「其他學習經歷」的情境，例如撰寫日記或「網誌」、工作紙、將心中所想錄音、與友儕傾談、以簡報形式表達、解說時進行小組討論、繪畫、為特定觀眾設計短劇或共同製作宣傳錄影帶等。</p>	<p>「其他學習經歷」的反思並不意味着要求學生在參加每項活動後均需以實質的形式(例如報告、筆記、錄音)記錄反思的過程和結果。從這個意義上來說，反思可以簡單詮釋為讓一個人「退一步想一想」所遇到的經歷。</p>
<p>推行「學生學習概覽」最好能鼓勵學生反思自己的個人發展，讓學生有機會「訴說自己的學習故事」。</p>	<p>「學生學習概覽」不應只視為個別學生就所有參與活動和成就的詳細記錄。在適當的指導下，學生應有機會選擇合適的項目填入最終的學習概覽中。概覽內容應簡明扼要，易於閱覽。</p>
<p>學校應建基於現有的做法，為「學生學習概覽」作出合適的安排。</p>	<p>「學生學習概覽」並非意味着要採用一個「高效能而昂貴」的電子系統去達至理想的教育目標。</p>
<p>推行「其他學習經歷」(及「學生學習概覽」)需要能總覽全局並以學習為中心的領導，去清楚表達改革的需要，讓不同範疇的教師明白在規劃和制訂「其他學習經歷」時所要擔當的積極角色。</p>	<p>「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的領導角色不應僅局限於「其他學習經歷」/「學生學習概覽」統籌主任。規劃「其他學習經歷」時，不應視之為沒有關連的新增學校措施，因而忽略與其他課程計劃及各個部分的有效連繫。</p>

HEADS OF UNIVERSITIES COMMITTEE (HUCOM)

City University of Hong Kong • Hong Kong Baptist University
Lingnan University • The Chinese University of Hong Kong
The Hong Kong Institute of Education • The Hong Kong Polytechnic University
The Hong Kong University of Science & Technology • The University of Hong Kong

大學
校長
會

教資會資助院校就「其他學習經歷」和
「學生學習概覽」的聯合聲明

大學校長會成員確認新高中課程內容均衡，兼重學生的「其他學習經歷」，即包括藝術發展、體育發展、與工作有關的經驗、社會服務、德育和公民教育。這些經歷有助於促進學生的全人發展，培育積極上進、見識廣博、勇於負責的公民，使青少年學會尊重多元價值，養成良好生活習慣，建立正確的工作道德觀，俾能展志勤業。

我們鼓勵每名學生建立「學生學習概覽」，以反映他們從「其他學習經歷」所獲得之益處，補充香港中學文憑成績。據悉「學生學習概覽」以學校為本，架構寬廣，能精要反映學生曾參與的「其他學習經歷」和從中所得的成就；共識是重質勝於重量，希望學生能真正從中獲益，而非徒以參與多項活動為務。

教資會資助院校於二零零六年七月五日發出「334 學制一大學入學要求聯合公布」，表示在甄選學生時，會考慮參考較廣泛的資料，即包括學生在不同範疇所得的成就，並給予學生機會，證明他們擁有入讀 334 學制學士學位課程所需的才具。目前各院校已在招生程序的不同階段，以不同方式應用類似「學生學習概覽」的補充資料。我們會繼續支持「其他學習經歷」之推行，並樂意確認「學生學習概覽」為足供參考的資料。我們又會作好準備，以便由二零一二年起以「學生學習概覽」為錄取學生的參考文件。

二零零八年十月二十一日

專業發展課程及「其他學習經歷」
和「學生學習概覽」資源一覽表

專業發展課程

A. 策劃及管理「其他學習經歷」及「學生學習概覽」

- i) 推行校本「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的策略與模式工作坊
- ii) 校本「其他學習經歷」及「學生學習概覽」優質領導工作坊
- iii) 在「其他學習經歷」及「學生學習概覽」下以學習型領導提升學生學習工作坊

B. 新高中「其他學習經歷」各組成部分的培訓系列

- i) 德育及公民教育
- ii) 社會服務
 - (1)組織「社會服務」的延伸培訓課程
- iii) 與工作有關的經驗
 - (1) 尋找生命的色彩：新高中科目選擇及個人抱負的發展
 - (2) 推行及組織「與工作有關的經驗」的專業發展課程
- iv) 藝術發展
 - (1) 「藝術發展」的籌劃及推行
 - (2) 「藝術發展」學與教活動設計工作坊
 - (3) 知識增益—「藝術發展」系列：認識一系列藝術欣賞
- v) 體育發展
 - (1) 策劃優質的「體育發展學習經歷」

C. 學生學習概覽

- i) 使用網上校管系統的新 SLP 模組建立「學生學習概覽」
- ii) 促進學生在「學生學習概覽」上優質參與的策略探討

(詳情請參閱 www.edb.gov.hk/cd → 專業發展課程)

「其他學習經歷」及「學生學習概覽」資源

關於「其他學習經歷」及「學生學習概覽」的一般資源

- 其他學習經歷小冊子「其他學習經歷－指南針」(http://www.edb.gov.hk/cd/ole/whats_it_about/)有助「其他學習經歷」統籌主任、副校長及相關的學校人員認識新高中「其他學習經歷」的安排。
- 「其他學習經歷」網頁(www.edb.gov.hk/cd/ole)包括「其他學習經歷」活動資料庫、「其他學習經歷」/「學生學習概覽」的重要資料、實踐示例、概念架構、種籽計劃資料、工具及「學生學習概覽」範例。有關「其他學習經歷」課時安排的資料庫(說明不同學校的做法)亦已於近期上載網頁。
- 網上校管系統的SLP模組已於二零零八年年初啓用，供學校參考或使用。詳情請參閱<http://www.edb.gov.hk/cd/slp>
- 至於家長教育方面，學校可參考「其他學習經歷：全人發展之路」(家長教育資源)光碟(http://www.edb.gov.hk/cd/OLE/ole_dvd/)
- 有關「其他學習經歷」的文章臚列如下：
 1. 「其他學習經歷」：全人發展的催化劑
 2. 「其他學習經歷」和「學生學習概覽」的八大誤區
 3. 「其他學習經歷」時間編配的一個自我檢視流程
 4. 「社會服務」在新高中課程中的角色：燃點服務的生命

詳情請參閱http://www.edb.gov.hk/cd/ole/ole_articles/

關於「其他學習經歷」各個部分的資源

- 德育及公民教育
 - 德育及公民教育網頁(<http://www.edb.gov.hk/cd/mce>)，提供理念架構、課程資料，以及各不同跨學科專題的學與教資源等；
 - 服務學習(<http://www.edb.gov.hk/cd/mce/servicelearning/>)

- 社會服務 (www.edb.gov.hk/cd/lwl/cs/)
- 與工作有關的經驗 (www.edb.gov.hk/cd/lwl/cre/)
- 藝術發展 (www.edb.gov.hk/arts/aesthetic/)
 - 藝術發展網頁提供建議的推行模式、學與教示例，以及專業發展課程和社區資源等資料。
- 體育發展 (www.edb.gov.hk/cd/pe/)