

## 有關校本評核的常見問題

### (1) 評核的設計是否可照顧不同能力的考生？

- 新設計的評核制度，必須能掌握和全面認可所有學生的成績表現，包括相等於目前高級程度會考水平，以至基本的學習能力表現。
- 校本評核（SBA）將會是新高中科目的其中一種評核模式，用以評核傳統紙筆考試所不能評估的技能。換言之，我們會採用多種模式，以評核學生不同的能力及水平。
- 在各科的課程設計方面，學生除了核心部分之外，還有機會在選修部分當中選擇一些適合自己興趣和能力的單元修讀，而公開評核亦會配合課程這個靈活的設計。

### (2) 新的課程及評核制度要包容更多學生，亦要引起學習能力稍遜學生的學習興趣，會否因此而降低整體水平？

- 在制訂新高中課程和評核標準時，我們會參考現行的中學會考、高級補充程度會考和高考的水平，亦會參考其他國際課程的要求和評核的標準，例如國際預科文憑課程(International Baccalaureate)；因此，新學制不會降低整體水平。
- 我們期望透過良好的評核設計，不同水平的學生都有機會表現，例如採用水平參照模式匯報評核結果，能匯報不同水平學生的能力所及。

### (3) 不想繼續就讀的學生可否選擇提早離校？

- 香港奉行九年免費和強迫教育，完成基礎教育後，學生可以選擇不完成高中課程。不過，三年高中課程是一個連貫的課程設計，以幫助學生掌握終身學習的能力，俾能面對廿一世紀的挑戰。新高中課程更多元化，提供更多選擇，以配合學生不同的需要、興趣及能力；這樣，學生留在學校修讀的興趣會大增。
- 在高中階段，每一位學生都會建立「學生學習概覽」，以記錄就讀高中時其他學習經歷的表現。這份「學生學

習概覽」，再加上校內成績報告表，是提早離校生的學習檔案，有助他們就業或他日重返校園。

#### (4) 怎樣消除對校本評核的疑慮？

- 校本評核可以把教與學及評核結合起來，更全面地評核學生的表現，並讓學生從教師的回饋了解自己的強項和弱點，不斷改進。此外校本評核亦可以提高學生的學習興趣與信心，鼓勵自主學習。
- 校本評核的設計是課程規劃、學習、施教與評估整個過程中不可分割的部分，能協助教師適時掌握學生的學習進度，因此，校本評核的設計，主要是以日常教學的活動為評核內容，以就地取材為原則，並非額外添加的工作。
- 事實上，這種評估新文化早已在基礎教育階段蘊釀及展開——愈來愈多學校和學生都已習慣持續性評估及多元化的評估模式。
- 在過去 20 年，在很多西方國家中，幾乎所有考試機構均已引入校本評核，以改善學習、施教和評核的質素。(例如在英國和澳洲校本評核所佔的比重約為 50%。加拿大各省更採用 100%的校本評核，至於國際預科文憑課程(International Baccalaureate, IB)亦非常著重校本評核，並輔以教師調整的安排。)
- 儘管校本評核以往只在少數科目推行，但本港在這方面已有悠久的歷史。在 2006 年，已有 13 個香港高級程度會考科目和 13 個香港中學會考科目推行校本評核。換言之，屆時半數新高中課程的科目已有校本評核的成分。
- 由於校本評核會成為學生公開試成績的一部分，教師或許會感到憂慮，無形中構成一種壓力。為此，教統局及考評局制訂了以下措施：
  - ◇ 因應學界要求，調整實施策略，採用循序漸進的模式，並減低校本評核的要求和所佔的比重；
  - ◇ 考評局將提供詳盡的評分準則及示例，務求教師於評分時水平趨向一致。

- ◇ 為確保客觀公平，考評局會參照學生在公開考試的成績調整校本評核的分數；
- ◇ 提供專業發展課程，並持續舉辦分享交流活動；
- ◇ 2007 年中國語文科及英國語文科的中學會考模式，是為新高中的安排鋪路，學校可運用教統局提供的津貼，聘任教學輔助人員；以及
- ◇ 印發單張，向家長簡介有關安排，促進家校合作。

(5) 會否有所謂合格的等級？會否與現時的等級掛鈎，以供學校與教師參考？

- 水平參照模式，將以五個等級匯報評核結果。
- 各等級均附有描述指標，清晰說明某個等級的典型學生的能力所及。此外，亦會有各等級的學生習作樣本，以展示各等級的水平。
- 主要等級會以現時的級別作為基準，尤其是與國際水平掛鈎的級別，以便考生的成績更能獲得國際認可。

(6) 為甚麼要引入校本評核的理念和目的是甚麼？是否真的令學生受惠？有否參考其他國家的做法？

- 新世紀的教育目標更重視培養學生的共通能力和態度，這些都不是傳統的紙筆考試所能評估的。也有些需要動手的實用科目，不能以筆試代替。
- 校本評核可以把教與學及評核結合起來，更全面地評核學生的表現，並讓學生從教師的回饋了解自己的強項和弱點，不斷改進。此外校本評核亦可以提高學生的學習興趣與信心，鼓勵自主學習。
- 在過去 20 年，在很多西方國家中，幾乎所有考試機構均已引入校本評核，以改善學習、施教和評核的質素。(例如在英國和澳洲校本評核所佔的比重約為 50%。加拿大各省更採用 100% 的校本評核，至於國際預科文憑課程(International Baccalaureate, IB)亦非常著重校本評核，並輔以教師調整的安排。)

- 儘管校本評核以往只在少數科目推行，但本港在這方面已有悠久的歷史。到 2006 年，已有 13 個香港高級程度會考科目和 13 個香港中學會考科目推行校本評核。換言之，半數新高中課程的科目已有校本評核的成分。

(7) 如何確保校本評核公平而客觀？如何進行調整？

- 考評局將提供詳盡的評分準則及示例，務求教師於評分時水平趨向一致。
- 考評局將開辦校本評核的培訓課程，加強教師對校本評核的認識。
- 教師非常了解自己學生的水平，但卻不一定熟悉其他學校學生的水平。因此，有眾多考生報考的科目，考評局會以統計方法調整校本評核分數，以消弭不同學校之間的評分差異。在調整過程中，學校所評學生的次第將維持不變。
- 至於考生人數較少的科目，以及評核的內容未能透過筆試有效評核，而與公開試表現極不相同的科目，則會考慮採用非統計方法調整。
- 培養學生的誠信是德育的重要環節，學校與家長都同樣有責任教導學生/子女，而在測驗考試中保持誠實是重要的表現。
- 不過，為免作弊，考評局會要求所有校本評核的設計，必須讓教師確認學生的習作，並由校長簽署，證明受評核的習作是有關學生所做的；更進一步來說，大部分的校本評核，是學生在教師直接監督下在課堂上完成的。

(8) 用統計方法調整，是否真能確保評核公平客觀？以公開考試的表現來進行調整是否正確有效？

- 公開考試及校本評核所考核的均為課程的學習重點，因此參照公開考試成績(或公開考試中和校本評核關係最密切部分的成績)調整校本評核分數以消弭不同學校之間的評分差異，可稱合理。
- 教師非常了解自己學生的水平，但卻不一定熟悉其他學校學生的水平。因此，有眾多考生報考的科目，考評局

會以統計方法調整校本評核分數，以消弭不同學校之間的評分差異。在調整過程中，學校所評學生的次第將維持不變。

- 至於考生人數較少的科目，以及評核的內容未能透過筆試有效評核，而與公開試表現極不相同的科目，則會考慮採用非統計方法調整。

(9) 自修生或重考生的安排又會如何？

- 自修生或重考生照樣可以繼續報考香港中學文憑考試科目。若他們沒有校本評核的部分，則當局只會以其公開考試成績計算總成績，並在會考證書加以註明，部分科目或會採用另行安排一個測試的模式，取代校本評核部分。

(10) 可否減少班級人數，以便更好地推行校本評核？

- 透過改善教師與班級比例(高中每班有 2.0 名教師)及提供高中課程支援津貼(高中每班有額外 0.1 名教師)這些措施，我們讓學校有彈性，可靈活地把學生分組；而校方亦可更靈活地調配教師，以配合學生的不同需要；因此，教師可能會面對大小各異的學生分組，視乎學校的規劃與學生的需要，這樣運用資源會更有效。

(11) 何謂靈活分組？

- 許多學校在同年級(如初中的語文科)都已用許多不同方法實施靈活分組，在新高中課程實施時，學校可用下列的靈活分組方法，處理學生人數和提供更佳的學習環境讓學生學習：
  - ◇ 全級四班同學於同一時間上英文課，四班同學合併後分成五個小組；
  - ◇ 一級中每兩班同學於同一時間上英文課，合併成三個小組，這樣的安排會在時間表上較第一種做法容易編排；

- ◇ 一個循環週當中，其中有若干教節(如兩個教節)是一班同學分為兩個小組上課，例如方便進行會話訓練與評估；
- ◇ 在選修科目方面，先進行調查，以掌握學生的初步意向，然後把選修科目分成幾組，每一個組別提供五或六個選修科目，讓高中學生學習多元化；
- 進行靈活分組後，教師教擔不會增加太多，不過校方須注意：
  - ◇ 善用資源(例如：新高中課程過渡津貼及為大型修葺/改建用途而設的非經常津貼)以解決空間與設備的問題
  - ◇ 利用所提供的專業發展機會提昇教師的專門學科知識
  - ◇ 善用學校行政方面的支援(例如：利用網上校管系統 WebSAMS 協助編排時間表)

(12) 各科都有校本評核的元素，學生的工作量是否合適？會否過重？

- 校本評核主要是課堂上進行的活動，而不少科目亦已因應前線教育工作者的意見而裁減校本評核的要求與比重，部分科目更採用循序漸進的實施策略。亦有部分教師指出，學生在校本評核方面表現良好的話，同時亦會對核心部分的課堂學習活動有助益，因而減省了教師的時間和工作量。
- 教統局與香港考試及評核局有聯合小組，會監察整體校本評核的事宜，並將分析學生的典型選科組合之總工作量。
- 歡迎各界人士繼續提供意見。