

**推行香港中學文憑考試校本評核
常見問題
(截至 20/10/2010)**

問題	回應
<ul style="list-style-type: none"> 學生如何受惠於新高中課程的校本評核？ 	<ul style="list-style-type: none"> 新高中課程引入更多校本評核，讓學生在各課程及評核中進一步發展學習能力，而這些能力是未能透過紙筆考試所反映的，例如：探究能力、實驗能力及設計方面的創造力。
<ul style="list-style-type: none"> 為何要調整校本評核分數？ 	<ul style="list-style-type: none"> 任課教師清楚自己學生的能力，由他們進行校本評核是最適當的。在評核過程中，教師了解自己學生的水平，但不一定知道其他學校的水平，因此部分學校的教師的評核或會較其他教師寬鬆或嚴格。為確保分數的可比性，香港考試及評核局（考評局）採用不同方法調整學校呈交的校本評核分數。在調整分數的過程中，學生的校本評核分數或會有所改動，但學校所評學生的次第將會維持不變。
<ul style="list-style-type: none"> 在新高中學制下，會採用甚麼方法來調整校本評核的分數？有何措施幫助學校及教師了解校本評核的調整方法？ 	<ul style="list-style-type: none"> 新高中課程的校本評核會繼續沿用現行的方法調整分數：大部分科目會採用統計調整方法；而較少考生應考的科目，或校本評核的結果與透過紙筆考試評核的結果極不相同的科目（如設計與應用科技），則會採用專家判斷調整方法。 在2010年年底前，將出版《香港中學文憑校本評核分數調整》小冊子，幫助學校了解調整校本評核分數的方法。 教育局／課程發展處和香港考試及評核局（考評局）會繼續緊密合作，提供專業發展課程以及有關在日常學與教和公開考試中推行校本評核的其他支援措施。

問題	回應
<ul style="list-style-type: none"> 在收集學生課業方面會採用何種程序？ 	<ul style="list-style-type: none"> 在收集學生課業時採用分層抽樣的程序(在學校提交中六分數之後進行)，可進一步確保少數的學生課業樣本也足以全面反映每所學校的校本評核課業水平。這個程序適用於任何調整方法（這並不表示要取代統計調整方法）。對一些學校而言，如只根據公開考試成績調整分數，未能充分反映學生在校本評核中的實際表現。在調整過程中，評閱學生的課業有助找出可能出現異常情況的學校，即學生課業展示的實際水平明顯較公開考試的成績為高或低，並參照有關數據以決定調整學校校本評核分數的幅度。這程序確保學生獲得公平對待，並反映他們的實際能力，尤其是對那些在校本評核的表現較公開考試為佳的學生會更為公平。
<ul style="list-style-type: none"> 考評局收集的學生校本評核課業樣本會由分區統籌員評閱嗎？ 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的課業樣本會由考評局委任的評核員或分區統籌員評閱，而通識教育科的課業樣本則或會由評核員負責評閱。 分區統籌員會與學校保持緊密聯繫，為教師推行校本評核提供意見及支援，確保教師嚴守指引，幫助學校建立一致的評分標準，以及就學校的評分水平提供回饋。 對於採用統計調整分數方法的科目，透過評閱學生課業樣本，可以找到出現異常情況的學校。在處理這些異常個案時，會將評閱樣本的結果和統計所得的結果進行比較。如有需要，會調整這些學校調分的結果，使最後調整的分數更能反映學生在校本評核的表現。 對於採用專家判斷方法的科目，分區統籌員或評核員會評閱所收集的學生課業樣本，並建議調整幅度。

問題	回應
<ul style="list-style-type: none"> 香港中學文憑考試的分數調整方法及學生課業的收集程序有否作出改動？ 	<ul style="list-style-type: none"> 事實上，分數調整方法並沒有改變；而要求學校提交校本評核課業樣本已在現行香港中學會考及香港高級程度會考中不少科目中施行。由於現時不同科目的收集方法或有不同，在提交校本評核課業樣本的流程上稍作調適，以達到香港中學文憑考試各科推行評核時的連貫性及一致性。
<ul style="list-style-type: none"> 學校會在中五及中六提交校本評核分數，在提交中五的分數後，考評局會如何支援學校呢？ 	<ul style="list-style-type: none"> 雖然這不屬調整分數的流程，考評局會在學校提交第一次分數後向學校提供回饋，以支援學校推行校本評核。在過程中，分區統籌員會與教師聯繫，並舉行分享會。此外，考評局會為教師提供更多附有評語的示例，以說明校本評核的水平，並會為教師舉辦培訓或分享會，使教師的評分更趨一致。
<ul style="list-style-type: none"> 會否收集學生在中五的校本評核課業樣本？ 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的校本評核課業樣本只會在中六收集。不過，由中五開始，分區統籌員會在整個過程中與學校保持聯繫，並與教師討論有關校本評核的事宜，包括評分的一致性。
<ul style="list-style-type: none"> 學生在英國語文科的校本評核分數只是來自口語評估，那麼，以學生口語一卷的成績來調整校本評核分數，是否比使用其他卷別更為恰當呢？ 	<ul style="list-style-type: none"> 根據考評局過往對該科考試的分析，學生在校本評核部分的表現與公開考試的表現有相當大的關連性。事實上，該科考生在校本評核部分與公開考試所有試卷的總成績的關連性，比只與口語一卷的關連性更大。因此，根據學生在公開考試所有卷別的表現作為參照調整校本評核的分數，會比只以口語一卷更為理想。 學生在校本評核的口語表現是在熟悉的環境下進行，這與公開考試口語一卷中的安排有一定的分別，例如後者是一次性的考試，考生不但要面對考試壓力，並需要與陌生人交談，因此個別學生在兩部分的表現或會有所

問題	回應
	<p>不同。</p> <ul style="list-style-type: none"> 考評局會透過專業發展課程加深教師對調整分數理念的了解。教師可以參考有關校本評核的手冊，以及參加相關的研討會以取得更多資訊。考評局並會透過不同的途徑向教師傳達正確的訊息。
<ul style="list-style-type: none"> 誰人負責監察香港中學文憑考試校本評核的推行？ 	<ul style="list-style-type: none"> 由於推行校本評核涉及政策及學校問題，考評局已成立一個特別的校本評核工作小組，由考評局副秘書長擔任主席，成員包括課程發展處首席助理秘書長及來自學界的考評局議會委員。 公開考試水平委員會將於2010年年底確定各科目的分數調整方法。該委員會成員，包括中學校長、教師、大專院校代表、課程發展處首席助理秘書長及考評局研究經理。