

高中及高等教育新學制常見問題

科技教育學習領域 (科目：資訊及通訊科技)

1. 問：現時資訊科技發展迅速，「資訊及通訊科技課程及評估指引」中建議的課題會否已經過時？

答：「資訊及通訊科技」課程旨在為學生提供資訊及通訊科技的知識及實用技術，並讓學生明白箇中涉及的操作過程。本科學習的重點並不是在科技的本身，而是透過科技，使學生學會獲取知識，資訊及通訊的能力。在發展課程架構時，我們已預留空間去處理最新科技對課程內容的影響。

2. 問：在電腦課堂上，教師與學生人數的比率是多少？

答：過去，不同的電腦科目會獲得額外教學人員，把同一班學生分成兩組教授。在新高中學制開始後，現有人手編制中補足教師的數目會悉數納入修訂的教師與班級比例內，讓學校採用更靈活的策劃程序和學科分組安排，推行新高中課程所需，並更能配合學生的利益和需要。有關詳情請參閱『高中及高等教育新學制』報告書第 11 章。

3. 問：學校在規畫「資訊及通訊科技」課程與初中電腦課程銜接的時候要注意甚麼？

答：「資訊及通訊科技」課程的設計建基於學生在基礎教育階段學習「普通電腦科」中已掌握的知識、經驗、技能、正面的價值觀和積極態度。故此課程規畫應從初中開始，讓學生在資訊及通訊科技方面有一定的認知程度。學校可檢視校內現行初中電腦課程的內容，是否讓學生有足夠機會學習在《科技教育學習領域課程指引》(2002)內所列明在初中階段應掌握的資訊及通訊科技知識及技能。

4. 問：資訊及通訊科技科會否加強學生正確使用互聯網與對知識產權的認知？

答：「資訊及通訊科技」科必修部分中有探討資訊及通訊科技對社會

的影響，學生將學習有關知識產權及私隱權的主要議題，與及安全、合理、合法及合乎道德地使用資訊及通訊科技的需要。

5. 問： 假設學校未能開設某一選項，請問有否其他途徑讓有興趣的同學修讀該選項呢？

答： 教育局鼓勵學校靈活運用資源，包括「多元學習津貼」，透過校內跨級編組、開辦聯校課程等不同方法，提供更多選修、選項讓學生選讀，以配合學生多樣的需要和興趣。

6. 問： 校本評核只由校內教師考核學生，這評核方法公平嗎？

答： 電腦相關科目在數年前已引入校本評核，電腦科教師對校本評核已經累積相當經驗，能公平及公正地考核學生的表現。此外，考评局亦會提供詳盡的評分準則及舉辦有關評核的專業發展課程，以提高教師對評核工作的認識，使教師於評分時水平趨向一致。

7. 問： 我是今年才入職成為教師，教育局會否重辦「資訊及通訊科技」課程專業發展課程呢？

答： 新高中專業發展課程旨在讓教師了解課程設計的相關要求及理論基礎。教育局會適時按需求繼續開辦有關之教師專業發展課程，以支援「資訊及通訊科技」課程的推行。

另外，我們把已舉行的「資訊及通訊科技」課程研討會／工作坊的資料，上載到教育局網址方便教師參閱。(網址：
<http://www.edb.gov.hk/index.aspx?nodeid=3372&langno=2>)

8. 問： 學生能夠透過「資訊及通訊科技」課程學到些甚麼？

答： 「資訊及通訊科技」課程旨在使學生獲得知識及實用技能，並讓學生明白運用相關科技去解難所涉及的操作過程，包括廓清問題、制訂解決方案，以及在操作過程中應用資訊及通訊科技的必需知識和技巧。課程亦能協助學生發展個人的智育和終生學習能力。此外，本課程能幫助學生發展多種重要的共通能力，包括批判性思考、溝通、創造力、解決問題能力等。

9. 問： 如何有效地學習「資訊及通訊科技」科？

答： 「資訊及通訊科技」的學習是一個複雜的、多元化的、生動而互動的過程。知識可透過教師指導及閱讀文獻獲取，也可通過學員自我反思及與他人協作互動等不同活動來獲取。除了傳統的課堂學習外，學生應主動學習，並採用探究式及問題為本學習法來學習。此外，學生應採用體驗性學習法，並尋求機會在真實的場景設定中認真學習。