

新高中通識教育科課程

問與答

1. 為甚麼需要學習通識教育科？為甚麼把通識教育科列為「必修科」？

一直以來，社會各界對「通識教育」一詞有不同的理解和期望，當中不乏宏大高遠的願景。這些願景都圍繞著一個目標，就是讓學生成為具備廣闊的知識基礎、高度的適應力、獨立思考，以及終身學習能力的公民，讓他們懂得從不同角度了解事物，確立自己的看法和價值觀。

事實上，面對瞬息萬變的社會和知識型經濟的發展，學生確實有需要具備上述的知識、能力和態度。因此，教育局設立了高中通識教育科，並把它列為核心科目，讓每位學生均有機會：

- A: 加深對社會、國家、世界和環境的觸覺，培養正面價值觀 (Awareness)
- B: 擴闊知識基礎與看事物的角度 (Broadening)
- C: 聯繫不同學科的知識和提升批判性思考能力 (Connection skills & Critical thinking)

2. 通識教育科是「全新」的科目嗎？

不是。

- 香港在 1992 年已推行高級補充程度通識教育科，並在 2003 年開設綜合人文科（中四至中五）和科學與科技科（中四至中五）等，故累積了不少有利於高中通識教育科的寶貴實踐經驗。
- 通識教育科的課程理念、教學方法以致考評的模式與不少科目均有相近之處。
- 在設計這一科時，已參考不同國家在思維技能訓練、生命教育、價值教育和公民教育等學科的經驗，同時亦考慮課程如何適應本港的環境，而不是把外國的模式毫無保留的「移植」到香港的中學。
- 新高中通識教育科所需要的學習基礎，來自學生從小學和初中不同學習領域和學習經歷所獲取的知識和能力。

3. 通識教育科真的無所不包？

現時，通識教育科在高中學習階段的整體課程中約佔百分之十的課時（三年共約二百七十小時）。要為所有高中學生提供涵蓋面廣闊而均衡的通識教育科課程，便要實際地考慮如何顧及和善用學生在初中階段所獲取的知識及能力水平，不能讓這科成為無邊無際的科目。

在有限的教學時間內，雖然通識教育科的課程無法滿足所有人士的不同期望，但是它有清晰的學習範圍和焦點，最適用於幫助學生了解和處理現代世界的不同議題。

4. 通識教育科學些甚麼？

通識教育科提供大量機會讓學生運用從不同學科所學的知識，探究身邊的事物和與生活息息相關的議題。因此，通識教育科並不是一科「時事評論科」，或是純粹讓學生抒發個人感受的科目。

通識教育科的課程由三個學習範圍所組成的，讓學生從認識自我開始到關心社會、國家以至認識世界。在三個學習範圍下，共設有六個單元，每個單元設有建議的「探討問題」。教師會利用引起社會各界熱烈討論、不同人士有不同看法的事件和議題，讓學生探索這些「探討問題」。

學習範圍	「獨立專題探究」
自我與個人成長 ● 單元一：個人成長與人際關係	學生須運用從三個學習範圍所獲取的知識和角度，進行一項名為「獨立專題探究」的專題研習。
社會與文化 ● 單元二：今日香港 ● 單元三：現代中國 ● 單元四：全球化	
科學、科技與環境 ● 單元五：公共衛生 ● 單元六：能源科技與環境	

值得注意的是，通識教育科的三個學習範圍並不是三個獨立的知識領域，也不是三個獨立的學科。事實上，學生在三個學習範圍所接觸的角度及所獲得的知識和技能是互相貫通的，可以應用於分析不同的議題上。

有關通識教育科的課程內容之詳情，請參閱《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》第二章。

5. 我們的教師懂得教授通識教育科嗎？

在香港，絕大多數的教師都受過專業訓練，對一般課堂的技巧(包括：討論、評析、探討等)及評改學生作業都有一定的認識。高級補充程度通識教育科早在 1992 年於中學開辦，至今已推行了十多年，累積了不少有經驗的通識教育科教師，可以向學界分享經驗。

教育局已為每位擬任教通識教育科的教師提供在職教師專業培訓機會。教育局會繼續培訓新任通識教育科教師，以及為在職教師增設結合實踐經驗的通識教育科深造課程。教育局和香港教育城合作開發了通識教育科網上資源平台(網址：<http://ls.edb.hkedcity.net/>)，提供本科的教學資源。

6. 學校應如何安排三年的通識教育課程？

通識教育科的總課時三年大約為 270 小時，其中六個單元的課時大約為 180 小時，而「獨立專題探究」建議佔 90 小時。學校可靈活訂定三年的教學時間，並可與其他課程（例如：語文、德育及公民教育等）互相配合，達致本科的教學目標。

通識教育科所探討的議題往往橫跨多於一個單元（例如：人類豬流感(H1N1/甲型流感)便可以橫跨「公共衛生」和「今日香港」兩個單元）；不過，學校通常會安排學生先學習某些單元，然後讓學生在學習其他單元時，運用先前學習過的單元中所涉獵的知識、技能和態度。

在安排三年的通識教育科課程時，學校會因應學生的學習能力、興趣和習慣，以及學校的課程特色和教師的不同專長等，設定各級的教學計劃和進度，包括訂定遞交「獨立專題探究」三個探究階段的課業之期限。

7. 學校可得到甚麼支援？

教育局將繼續為教師舉辦不同類別的培訓課程，以及更新通識教育科網上資源平台的內容，以配合本科的教學需要。此外，教育局與考評局共同成立通識教育科學校網絡計畫，為中學提供適時的課程諮詢及校本評核的質素檢定服務，並聘請具備相關教學及考評經驗的在職教師兼任為各區的分區聯絡主任，為區內中學提供課程相關的諮詢服務。

教育局在 2010/11 學年一次過為每所受政府資助的中學（包括開辦高中班級的特殊學校）提供一項 320,000 港元的非經常現金津貼，讓學校能在實施新學制初期為推行通識教育科創造有利條件，並為日後的發展奠定良好基礎。學校可運用該津貼聘用人手、僱用服務及/或購置學與教材料，以助推行高中通識教育科課程。

8. 學生如何學習通識教育科？

通識教育科所探討的議題，往往是一些引起社會各界廣泛討論的問題（例如：應否拆卸一些歷史建築？）。這些問題背後牽涉一些「爭議點」（例如：應追求「城市發展」還是「文化保育」？），且在學生身處的社會中仍未有一致的看法。

通識教育科所採用的「議題探究」法，便是由學生自己發現問題，並在搜集和參考不同來源的資料和意見後，反思個人對問題的見解、提出建議或解決問題的過程。在議題探究的過程中，學生可以了解不同人士（例如：政府、民間團體、父母、青少年等）對議題的看法，從不同角度（例如：經濟、文化、科學等）了解議題，學習尊重證據、持開放態度處理不同觀點，以及確立自己對不同議題的看法。

在探究過程中，學生有思考和討論的空間、彼此合作和課後搜集資料等的機會。一般來說，議題探究包括以下步驟：



9. 「獨立專題探究」是甚麼？

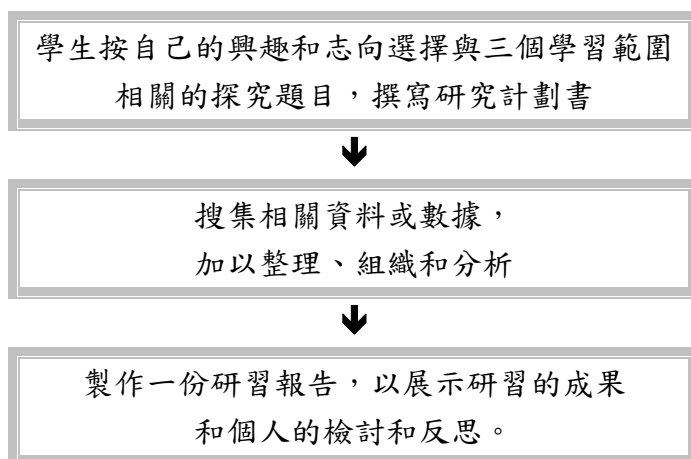
「獨立專題探究」讓每一位學生均有機會按著自己的興趣選擇探究題目，自行進行探究，展示他們在不同方面的能力（例如：解決問題的能力、自我管理）。這些能力在他們將來升學或就業時，可運用於應付學習上或工作上的需要。

事實上，學生在小學及初中階段修讀不同學科時，都進行過不同形式的專題研習，對一般的研習技巧（例如搜集和整理資料、匯報研習結果等）應該有一定的認識。不過，作為高中學科的專題研習項目，「獨立專題探究」要求學生展示更高層次的思維。

性質：不單是一份功課，也是通識教育科課堂學習的一部份，是課程中不可缺少的學習經歷，讓學生經歷自主學習的良好機會。

目的：提供機會讓學生學習成為自主的學習者。在探究的過程中，學生須主動提出問題和尋找答案，並為履行自己的計畫和決定負責。

研習過程：



研習成果：研習報告的主要部分可以是文字或非文字形式（例如影片）。文字形式報告字數規限在 1,500 至 4,000 之間。若選擇非文字形式報告表達，學生須附上一篇短文（約 300 至 1,000 字），說明該報告的主要意念和學生自己對報告內容的反思。

教師角色： 在三年課程中預留了 90 小時，讓教師在研習過程中向學生提供指導和監督，幫助學生獨立自主地研習。

有關「獨立專題探究」之詳情，請參閱《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》第二章 2.8 節。

10. 學習通識教育科需要使用「教科書」嗎？

在通識教育科的學習過程中，學生往往需要接觸時事資訊和不斷更新的資料。因此，本科所選用的教材不但需要適時更新，更應該能為所討論的議題提供背景資料和基本知識，以及帶出社會上不同人士和組織的觀點、建議和價值觀等。

要有效地學習通識教育科，學生實在無須倚賴單一的「教科書」作為主要的學習材料。相反，學生應參考不同類型的資訊，例如：書籍、報章、雜誌、電視或網上的資訊、甚至自己的個人經歷等。

11. 如果學校已選用「教科書」，應怎麼辦？

為了讓教師和學生適應通識教育科的教學，學校或許會使用「教科書」，作本科教學的起步點。學校選用的「教科書」，只是個別議題的輔助材料，教師無須把書中全部內容一一講授。

由於通識教育科所探討的議題是不斷更新的，教師會就所討論的議題，讓學生參考不同來源的資料，以及剪裁書中內容以照顧學生的學習需要。學生亦應參與搜集和分析資料，才能享受議題探究的學習成果。

12. 學生需要在初中修讀「通識教育科」嗎？

通識教育科屬高中課程，並建基於初中時學習的基礎知識。學生是透過初中的各學習領域，有系統地掌握相關範疇的基礎知識。部分中學在初中設立「通識教育科」的課節，當中很多都是專題研習或思維訓練等學習活動，亦有一些是綜合性的議題。這些都是學校因應學生的情況而設計的校本課程，以幫助學生達到「學會學習」的目標。

不過，學校並無必要設立「初中通識教育科」，學生亦不必在初中提早處理高中通識教育科各單元的探討問題。其實，在進行議題探究時，學生應先具備一定的知識基礎，否則討論便會流於表面。學校如能在初中階段做好以下兩項，學生便有足夠的準備修讀新高中通識教育科：

1. 鞏固初中學生在八個學習領域的基礎知識，發展他們的批判性思考、創造力和溝通等共通能力，培養他們正面的價值觀及積極進取的態度；
2. 以四個關鍵項目(從閱讀中學習、跨科專題研習、德育及公民教育、運用資訊科技進行互動學習)作為發展學生學會學習能力的策略，輔以跨科或跨學習領域的課程經驗。

13. 為甚麼通識教育科需要公開評核？

在這科設立公開評核的目的，是讓學生在這個重要科目所付出的努力和獲得的成果，得到合適的評核、認可和匯報。公開評核亦能讓本科的學習成果獲得本地和其他地區的院校認可。事實上，本地各所大學已把通識教育科列為入學條件之一。

14. 通識教育科的公開評核有甚麼內容？

本科的公開評核包括公開考試及校本評核兩部分：

部分	內容	比重	考試時間
公開考試	卷一： 資料回應題 (全答)	50%	2小時
	卷二： 延伸回應題 (選答一題)	30%	1小時15分
校本評核	「獨立專題探究」	20%	

15. 學生需要為應付公開考試而背誦大量資料嗎？

通識教育科的考核要求考生掌握和研習不同情境的議題，綜合運用所學，進行探究和反思。通識教育科的考卷不以「標準答題」方式來設計，作答內容亦不能預設「標準答案」。考生須對題目資料所呈現的議題恰當理解，準確掌握題目所問，提出個人見解。

兩份試卷主要評核考生在識別、應用和分析資料等方面的能力，以及讓學生展示較高階的能力(例如：深入剖析自己的經歷和不同人士的觀點)，並以有系統的方式表達等。

要在這科考試取得良好成績，學生無須「死記硬背」一些理論和資料，而應在議題探究的過程中，透過不斷思考和討論，逐步深化對各單元的探討問題之理解和體會，以及提升本科考評所著重的各種能力。「標準答案」和詳盡而精準的筆記對本科的學習和應試均沒有幫助。過份考試主導而著重試題操練的學習方式，更會扼殺學生主動學習的興趣和機會。

16. 沒有「標準答案」，通識教育科的公開考試答卷該如何評改？

香港考試及評核局(考評局)設定嚴謹的機制，確保評卷的公平性：

- 聘用有經驗的中學教師為閱卷員；
- 為每一道考題提供清晰的、並根據考生表現分為不同級別描述的評改準則；
- 在閱卷員評卷之前召開閱卷員會議，就每道試題的評改準則達成共識；
- 要求閱卷員接受培訓，通過測試者才能獲取閱卷資格。
- 要求合資格的閱卷員根據評卷準則評卷，不能以個人意見主觀評卷；
- 試卷主席及助理試卷主席會有系統地審視閱卷員所評閱的答卷，以監督閱卷員的工作；
- 採用「雙閱卷員制」，即由兩名閱卷員評閱同一道題目，當他們所給的分數相差較大時，考評局便會加以處理，以取得可靠的評分。

有關本科公開評核之詳情，請參閱《通識教育科課程及評估指引(中四至中六)》第五章，及以下考評局之網頁：www.hkeaa.edu.hk/tc/HKDSE/Subject_Information/lib_st/

17. 通識教育科的校本評核是如何進行的？

學生的校本評核(即「獨立專題探究」)由他們所就讀學校之教師按三個階段評分。考評局已為教師提供《校本評核教師手冊》，學校會根據手冊的指引，採用不同方法，讓不同教師之間達成專業、公平而切實可行的評分標準。

為確保校本評核的公平性，《校本評核教師手冊》詳細闡述教師如何核證學生所呈交的習作是自己的作品（第三章 3.3 節），並說明學校及教師可以如何處理學生在進行專題探究所涉及的違規行為（例如抄襲他人的習作）（第六章）。該手冊可於考評局網頁下載。

有關校本評核之詳情，可參閱以下考評局之網頁：

- 校本評核：<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/>
- 香港中學文憑考試校本評核：http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba_hkdse/
- 通識教育科的校本評核：http://www.hkeaa.edu.hk/tc/sba/sba_hkdse_core/

18. 家長如何協助子女學習通識教育科？

學校為學生提供適切的學習環境和方法，協助他們學好通識教育科。通識教育科培養學生「獨立」和「自主」地學習；因此，家長最重要的角色，並不是幫助子女做一些他們能夠自己完成的事情（例如：完成功課或「獨立專題探究」），而是給予他們適當的鼓勵和關懷。要促進子女學習通識教育科，家長並不需要「通通識」，只要適當地與學校配合便可。配合方式包括：

一、提高子女的社會觸覺

家長可充分利用不同媒體和網上的資源，包括網上不同團體的相關連結、政府或報章和雜誌的網頁及電視新聞，並透過日常生活，培養子女對周遭事物的關心，例如：

- 與孩子討論日常生活的所見所聞；
- 跟他們從不同的角度討論時事；
- 以身作則，由關心鄰里、社區開始。

二、擴闊子女的生活體驗

家長可鼓勵及支援子女養成多閱讀、多參與的習慣，例如：

- 鼓勵他們參加不同類型的活動，例如：參觀博物館，把知識融會貫通；
- 訂閱報章（尤其是學生版），鼓勵閱讀多類型的材料，包括學術性書本、雜誌、報刊及網上資訊。

三、協助子女發展批判性思考

在協助子女發展批判性思考方面，家長可以為子女提供思考和討論的空間、培養子女尊重不同人士的觀點，以及尊重理據的精神。例如：

- 鼓勵子女發表意見和提問，給予他們充足的討論時間，並多加讚賞；
- 聆聽他們對事物的看法，不要太早下負面判斷，讓他們培養發展批判性思考的信心；

- 當子女的見解真的改變自己的見解時，應讓他們知道。

四、了解子女的「獨立專題探究」進度

在配合學生進行「獨立專題探究」方面，家長最重要的角色，是鼓勵子女完成自己有能力做的研習工作，以享受自主學習的樂趣和滿足感，以及在不同的探究階段中，準時完成課業。家長可以多跟子女溝通以了解他們的研習進度，並肯定他們在研習過程中所付出的努力，但無須為子女提供額外的支援，例如：參予子女的研習或為他們搜集資料等。

19. 通識教育科的教學和應試語言如何安排？

隨著微調中學教學語言安排的推行，所有學校在高中階段，均可因應學生能力和需要及校本情況，專業決定非語文科目（包括通識教育科）的教學語言。如學校表明以英語作為通識教育科的教學語言，則教授該科目時的課堂語言、基本學與教材料、課業習作及學生評估這四方面，都應以英語為主。同樣，如學校表明以母語來教授通識教育科時，則教授的課堂語言、基本學與教材料、課業習作及學生評估，都應以中文為主。

因應此項安排，就早前有關通識教育科在過渡期間的「雙語試卷」的安排，在考試及評核局(考評局)經考慮各學校及其他團體的意見後，決定通識教育科在公開考試的安排上與其他香港中學文憑考試科目看齊，即只向考生提供中文或英文考卷（考生須在報考時選擇以何種語言應考，而在考試時只會獲派供其選定語言的考卷）。

教育局認同有關修訂。通識教育科着重學生融會貫通地運用知識的能力，考題亦以跨單元方式設計，考生需要對社會議題進行多角度分析，故此以一種語言應考，符合考生的利益。

20. 通識教育科培養學生批判性思考，會否讓他們養成「事事批評、不聽話」的青少年？

批判性思考不是「事事批評」或故意提出與別人相反的言論以標奇立異。批判性思考是指對自己和其他人士或組織的觀點、建議和價值觀作深入的思考，並在參考不同的理據和資料，以及作反覆推敲以後才下結論的意思。

通識教育科透過探究不同的議題，發展學生的批判性思考能力；包括：學習清楚和有系統地表達意見，以及在討論的過程中保持開放和客觀、尊重理據及以設身處地、了解他人立場的態度跟不同人士溝通等。

21. 家長如何了解通識教育科的最新資訊？

教育局在不同分區舉辦研討會、製作單張、家長手冊及宣傳短片，讓家長了解學科的性質及教學方法。家長可瀏覽教育局網頁(<http://www.edb.gov.hk/parentstalks>)，查看有關家長講座的詳情。

教育局亦會與學校的就業及升學組緊密聯繫，讓學校的家長教師會能準確地掌握最新資訊，使家長了解校內通識教育科的運作，以便能協助子女更快適應本科的學習模式。家長亦可瀏覽「通識教育科網上資源平台」(ls.edb.hkedcity.net)的「家長園地」，了解有關通識教育科的資訊。

- 完 -