

持續優化 不斷進步
「新學制中期檢討及前瞻」諮詢

基本資料和原則

教育局課程發展處、
課程發展議會及香港考試及評核局

2014年11月24日

持續優化 不斷進步

背景

- 新學制中期檢討：
課程及評核的持續更新和調適、進一步完善多元出路，以及提供更適切的支援措施
- 建基於
 - 基礎教育改革(2001及2014)的優勢;
 - 新學制成功落實推行(2009);
 - 新學制短期檢討: 調適、更新及優化(2013年4月)
 - 新學制中期檢討首批建議(2014年4月)

持續優化 不斷進步

新學制中期檢討的目的是回應

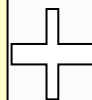
- 過去多年來社會以至世界各項較宏觀的轉變，如經濟、科學及科技的發展
- 學校在推行新學制的過程中的實際關注事項，包括
 - 課程及評核的進一步完善
 - 師生工作量
 - 多元出路及銜接
 - 照顧學生學習的多樣性
 - 新學制能否有效地達成教育目標

持續優化 不斷進步

整體課程架構

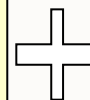
四個核心科目

- 中國語文
- 英國語文
- 數學
- 通識教育



2-3個選修科目

- 20個選修科目
- 應用學習科目
- 其他語言科目



其他學習經歷

- 德育及公民教育
- 社會服務
- 與工作有關的經歷
- 藝術發展
- 體育發展



持續優化 不斷進步

中期檢討採用以學生為本及以下的主導原則，
包括學界的關注：

1. 課程設計旨在達至中學教育的整體**學習宗旨**；
2. 課程要**緊貼**學科知識、經濟、社會及科技等範疇的**最新轉變**，並維持**國際基準和認可**；
3. 重視學校課程在知識、技能、正面價值觀和態度各方面的學習，課程**深度和廣度的平衡**，使其適切中學教育，方便**銜接升學**；
4. **照顧學生的多樣性**及建基於優勢；

持續優化 不斷進步

中期檢討採用以學生為本及以下的主導原則：

5. 考慮影響課程推行的**因素**及**關注事項**（例如師生的工作量、支援措施等）；
6. **評估須配合**課程宗旨、學習目標、課程設計及預期的學習成果(包括正面及負面的倒流效應)；以及
7. **邀請各持份者參與**檢討

(自2013年5月起，已進行超過700場會議、論壇、研討會、及諮詢會等，諮詢逾22,000人次的意見；從19個調查中，蒐集了逾30,000人次的意見。)

持續優化 不斷進步

全面檢視校本評核是基於以下的主導原則：

1. 校本評核是公開評核的組成部分，尤其是用來**評估較難透過紙筆考試評核的範疇／技能**
2. 校本評核應重點針對相應的技能領域，而非用來監測課程的覆蓋面
3. 校本評核必須**與課程要求及國際基準互相配合**，並維持評核質素，確保評核公平、有效和可信
4. 無論是在個別學科或跨學科的層面，評核課業的要求應**盡可能避免不必要的重複**
5. 由於所有學生均修讀核心科目，而這其中三科（中國語文、英國語文、通識教育科）的校本評核亦涵蓋了重要的共通技能。因此，它們對強化學生掌握這些關鍵技能起了積極的作用。**選修科目的校本評核應參考這三個核心科目的要求，避免重複考核相關的技能及注意工作量**，並一併探討除施行校本評核外，是否有其他評核替代方案以評核相關技能
6. 校本評核**並不是每一個文憑試科目的既定要求**

持續優化 不斷進步

持份者關注議題：諮詢內容

1. 更新/更替課程及調整公開考試

- 7個科目 **課程** 微調/更新 (包括英語文學、經濟、音樂、地理、英國語文、通識教育科、資訊及通訊科技) (另外部分科目已在2014首批建議中作出微調)
- 3個科目 **公開考試** 調整；3個科目進一步精簡 **校本評核**
- 7個科目因可能取消校本評核而 **可能需要** 調整課程及/或公開考試。

2. 照顧師生工作量

- 通識教育科課程方面，包括修訂或更新「探討問題」及「說明」，令相關範圍的描述 **更明確和聚焦**，以就現有框架精簡教學內容
- 制訂 **整體檢視** 校本評核的 **原則**
 - “...學科中或學科之間的過多 **重覆均應避免**...校本評核不是所有科目的指定項目”
- 進一步 **精簡** 校本評核，或建議以其他評核方式 **取代**
 - **改善** 校本評核課業 **設計** 的結構(如通識教育科、資訊科技科)
 - **減少** 課業需在 **課堂外進行的時間**(如科學科、資訊科技科)
 - 在公開考試加入新題目，或擴展現有的問題類型，以 **替代** 校本評核(如經濟科、歷史科)

持續優化 不斷進步

持份者關注議題：諮詢內容

3. 多元出路，更順利銜接

- 多元出路：本地、內地及外地大學/大專院校；副學士學位、毅進文憑課程、職業課程等，並繼續蒐集文憑試畢業生及僱主的意見
- 應用學習課程(建議)：除繼續局部嘗試中四開始修讀及與資歷架構的銜接之外，增加一個等級水平(等同甲類科目的第四級或以上)

4. 照顧學生學習的多樣性及對教師的支援

- 多元化學科選擇
- 多元出路(學士學位以外的升學機會)
- 加強生活教育及生涯規劃
- 調適課程、多元化學與教、改善評核設計
- 提供更多資源，校本支援及分享網絡等(包括小學)

持續優化 不斷進步

持份者關注議題：諮詢內容

5. 能否有效地達致教育目標

- **新學制**：優化和微調課程、評核和其他學習經歷
- **基礎教育**：修訂「基礎教育課程指引」及「學習領域課程指引」
- 初中與高中的**銜接**：檢視初中的基礎知識，以加強初中與高中學習的銜接，並檢視新學制對學生在大學/大專學習的幫助

持續優化 不斷進步

諮詢對象：各持份者

- 學校(校長、副校長、科主任及教師)
- 大學及專上院校
- 專業團體
- 家長
- 學生
- 僱主

持續優化 不斷進步

諮詢詳情及時間表

- **諮詢期**：2014年11月24日-2015年2月28日
- **學校問卷調查**：2014年11月24日至2015年1月6日
 - 上載問卷至本局「新學制檢討專頁」(2014年11月24日)
 - 派發問卷至學校(2014年11月28日)
包括：學校領導人問卷1份；科目層面問卷17份
 - 其餘科目的短、中期檢討建議(如科學科目已於短期檢討微調課程內容、中國語文加入12篇指定文言經典、企會財科按單元作獨立評級及匯報)會按既定建議實施，並會繼續透過其他諮詢活動(如焦點小組訪談)與持份者溝通

持續優化 不斷進步

諮詢詳情及時間表

- 諮詢活動

- 校長／副校長研討會(2014年11月26日)
- 教師及其他持份者：研討會、焦點小組訪談、聯絡會議**持續進行**
- 網上收集意見(www.edb.gov.hk/nas/review)

持續優化 不斷進步

中期檢討時間表

- 2014年11月24日-2015年2月28日 — 3個月諮詢期 (或會有跟進意見收集活動)
 - 2015年3月 — 專業討論：包括各科的「課程發展議會—香港考試及評核局委員會」會議
 - 2015年4-7月 — 專業討論：包括「課程發展議會—香港考試及評核局公開考試委員會」聯席會議
 - 2015年7月 — 公布中期檢討最後建議及未來發展
- (*因應需要，或會有跟進意見收集活動)