

把學習經歷轉化為學習

課程發展議會主席高彥鳴教授

新高中課程已於今年九月開始推行。新高中課程是新高中學制的重要一環，旨在培育本港中學生全人發展，並鞏固他們終身學習的基礎。

新高中課程包括三個組成部分：四個核心科目（其中一科是通識教育）、兩個或三個選修科目、以及「其他學習經歷」。「其他學習經歷」包括德育及公民教育、社會服務、藝術發展、體育發展、以及與工作有關的經驗。學校以不少於 15% 的總課時（約 405 小時），為學生提供「其他學習經歷」，讓他們參與多種不同的活動，從而培養重要的技能及態度。

「學生學習概覽」是用以支援推行「其他學習經歷」的工具。「學生學習概覽」可透過不同方法(包括學習歷程檔案)建立，基本上撮述學生曾參與的活動（包括「其他學習經歷」及校外活動）和取得的成就。不過，「學生學習概覽」不應只是一張載列活動資料和獎項的清單。學習經歷是學習過程的開始，學生必須經過深入或批判性的反思，才算真正學習。

杜威(John Dewey)曾說過：「經驗加上反思，等如學習。」就我所知最近便有一所中學，他們的教師鼓勵學生分享學期中最珍貴的「其他學習經歷」，藉此逐步建立學校的反思文化。校內任教的鄭老師說：「我很開心能透過『我最珍惜的一次其他學習經歷』活動，分享學生的學習點滴，見證他們的成長。從學生的分享中，我發現他們都很回味當中的經歷和學習，並透過反思再次肯定這些經歷對他們成長的意義及重要性。此活動亦成為了學生更積極參與不同學習經歷的推動力。」

有一點是學生、教師及家長必須特別注意的。「其他學習經歷」旨在擴闊學生的整體教育經歷，而「學生學習概覽」的重要目的是協助學生培養反思的習慣，因為反思是學習過程中必要的一步。雖然各大學會考慮在收生時以「學生學習概覽」作為參考文件，但這不應是學生參與「其他學習經歷」及建立「學生學習概覽」的推動力。例如另一所中學在本年九月初舉辦學生培訓工作坊，讓學生透過一

些學習活動掌握自己的夢想，並反思需要改進的地方，藉此調動他們參與「其他學習經歷」和引發他們建立「學生學習概覽」的內在動機，推動他們更投入學習過程。

因此，最能發揮效用的「學生學習概覽」要具有進展性的特質，即學生在建立概覽的過程中應有正面的成長，並在自己的概覽中顯示有關的轉變，而不單是記錄他們所做過的事情。學校應鼓勵學生自主地建立自己的「學生學習概覽」，並以此作為工具，「說出自己的學習故事」。要好好地「說出自己的學習故事」，莫過於透過深入或批判性的反思。

何謂深入或批判性的反思？把經驗記錄下來只是第一步，進一步是把經驗轉化為有意義的東西，與學生已有的知識連繫起來。只有這樣，學生才能內化所學，在新的情境轉化應用。在整個深入反思的過程中，學生需着重調適或自我調節學習。

深入或批判性的反思不會自然而然地產生，必須透過學習才能掌握。現時不少學生(不論他們是中學生還是大學生)無法說出從經驗中學到什麼，而這個事實，僱主在面試時往往都察覺得到。為協助學生培養反思的能力，我所任教的大專院校，過去便曾為學生舉辦關於反思能力培訓的工作坊，讓學生可以從參與活動的過程中有所得着。

教育局課程發展處貫徹把學習經歷轉化為學習的精神，一直不遺餘力，協助學校發展「其他學習經歷」和「學生學習概覽」，舉辦各類專業發展課程，以及建立專業發展網絡。此外，課程發展處還會繼續向所有持分者，包括學生、教師、家長及僱主，傳達有關「其他學習經歷」和「學生學習概覽」的目的及價值所在的正確訊息。

那麼大學收生時，會否以「學生學習概覽」作為考慮？我希望會，但一定要以不死板和量化的方法。倘若全人教育的理念是要識別和培養學業成績以外的特質，那麼，在甄選的過程中必須加入非量化的元素，例如個別面談。內容簡明扼要的「學生學習概覽」，不論在甄選過程或面談中都甚具參考價值。

不論大學的具體做法如何，中學生必須對「其他學習經歷」和「學生學習概覽」抱持正確的態度，這一點至為重要。新高中課程下首批學生將於二零一二年入讀大學，他們身處大學環境之中，既可接

受全人教育，又有很多活動為本的學習機會。到時，他們已屆成熟，應可自行作出明智的決定，按照自己心中的意願參與活動，並且完全由自己監察學習及進展。這畢竟是教育改革背後的精神所在。