

中國歷史

簡介

1. 中國歷史是個人、社會及人文教育學習領域內，高中課程的一個選修學科，旨在讓學生透過修習本國歷史，認識和關心國家民族的過去與將來，並了解國家今天的發展。學生透過研習前人所積累下來的生活經驗，既可對歷史的各種意義進行反思，又可加強思辨能力，明白昨天發生的事情是形成今天事物的背景，從而掌握世局變遷的趨勢，探索國家未來的發展路向。
2. 本科要求學生能對事物作多角度的探究及分析，並具有研習歷史的正確態度和技巧，為日後在修習大專院校歷史、中國語言及文學、新聞、宗教、哲學、人類、社會、經濟、心理、文化研究等課程時，建立穩固的基礎，有助進行學術研究。再者，研習歷史能提升學生的處世能力，對他們將來就業或服務社會，特別是從事文物保護、文化旅遊、文物考古、檔案管理、出版編輯等工作，以至參與社區服務，都有所幫助，從而終身受益。
3. 新高中中國歷史課程的設計，以 2004 年 9 月實施的中四至中五中國歷史科課程為基礎（「歷代發展」部分），增加「歷史專題」部分。「歷史專題」採用主題式設計，讓學生按興趣選修。課程內容與「歷史發展」部分相同，均以二十世紀末為下限。至於「歷史研習的態度與方法」部分，將會融入日常的教學中，使學生能從實踐中掌握歷史研習的技巧及培養他們對歷史的求真精神。

課程理念

4. 本國歷史是國民教育的重要素材，歷史教育可以讓學生通過對國家歷史與文化的學習與反思，加深對國情的了解，從而增加對國家、民族的認同。而且，透過本國文化與西方文化的比較，學生能深入了解自己的文化傳統，接受和欣賞不同文化的特色。香港自回歸後，各界都認為培養學生的民族感情、提升學生對國家的承擔感是十分重要的。中國歷史教育的獨特性，正可以讓學生認同自己的國民身分，並且能培養他們成為富責任感的公民，為國家和社會作出貢獻。
5. 本課程除了從時代演變的角度來探討中國歷史的發展外，也從不同層面及角度剖析不同的歷史現象，提升學生研習歷史的興趣，鼓勵他們從多個角度思考事物。中國歷史是個人、社會及人文教育學習領域內的一個選修學科，這個學習領域主要分為六個範疇：「個人與群性發展」、「時間、延續與轉變」、「文化

與承傳」、「地方與環境」、「資源與經濟活動」及「社會體系與公民精神」，為學生提供不同的角度了解中國歷史不同的面貌。本科在設計課程時，從以上六個範疇出發，從不同的角度和視野，幫助學生認識中國歷史，學生不僅可縱向地總結對中國歷史的發展經驗，而且可橫向地對特定的議題有更深入的認識。

6. 修習中國歷史的主要目標之一，是培養學生「學會學習」的能力，這是配合社會目前對人才的要求。學生必須在日常生活中懂得使用在歷史科常用的研習及思維方法，例如綜合、分析、比較、歸納、評價等。本科強調學生採用探究式的學習策略，透過歷史資料的研習，代入歷史時空，進行分析批判，辨別真偽，加強培養各種共通的能力，如研習能力、解難能力、批判思維等方面。學生可在這個學習基礎上進行知識遷移，運用歷史思維，對其他社會的現象及世界的當前問題，進行獨立的分析和判斷。

7. 學生進入高中前，已經研習如小學常識科、初中中國歷史科、歷史與文化科、綜合人文學科等，對整體中國歷史的政治發展及基本的文化知識，應有一定的認識。因此，高中的課程設計，建議把多個朝代歸納為一個時期，選取較有特色的課題，供學生作深入的研習。高中課程將按詳近略遠的原則，將「歷史發展」部分分為「上古至十九世紀中葉」以及「十九世紀中葉至二十世紀末」兩個階段。此外，又以「歷史專題」形式，訂定「文化與傳統的變遷」、「地域與資源」、「時代與知識分子」、「制度與政治演變」、「宗教傳播與文化交流」和「婦女社會地位：傳統與變遷」等各個專題，讓學生按興趣選修，以拓寬他們對中國歷史不同層面的認識，並為將來有興趣進一步研習中國歷史的同學，奠定穩固的基礎。最後，為發展學生的「學會學習」能力，本科加入「歷史研習的態度與方法」部分，期望增進學生在學習歷史的態度和方法方面的認識。

課程宗旨與目標

8. 本課程的教學宗旨，在使學生能：
- (a) 理解重要歷史事件的由來、發展及不同歷史事件的相互關係，從而掌握事物的變革軌跡及發展趨勢，以古鑑今，策劃未來；
 - (b) 整理、綜合及分析相關的歷史資料，運用探究歷史的方法，提升思辨及評價史事的能力；
 - (c) 從不同角度研習中國歷史，培養解難、內省、批判及創意思維等能力，以提升學生處理日常生活事務及參與社會決策的意識；

- (d) 通過研習中國歷史與歷史人物的言行，代入歷史情境，培養承擔感和建立積極的人生態度，孕育個人對社會、國家及民族的責任感；
 - (e) 體會中外文化交流的意義，欣賞中國文化的特質與價值，建立民族認同感，並能尊重不同的文化承傳。
9. 本課程的學習目標，在使學生：
- (a) 透過對中國歷史重要史事的學習，了解中國政治歷史的面貌和治亂因由、社會和民族發展的狀況與演進關鍵，以掌握歷史與文化的承傳，並藉此而對自己的生活背景有更深的體會；
 - (b) 運用邏輯性的思考，以歷史思維，了解歷史人物和歷史事件的相互關係、事態的演變脈絡等，從而明瞭歷史現象，並以此建構個人的歷史識見；
 - (c) 採用探究式學習的路向及歷史研習的方法，層層遞進，由理解至綜合應用，由解難至創造，在學習的過程中進行知識上的遷移，以及培養在面對人生問題時所需要的分析、判斷、應變及實踐等能力，有助日後參與社會事務及處理個人問題；
 - (d) 情智並重，在研習民族融和的過程、國家發展的歷史、歷史人物的言行時，透過移情共感及獨立思考，提高對國家和民族的認同感和歸屬感，建立個人優良的品德和公民意識；
 - (e) 透過學習中國與其他民族、國家交往的歷史，培養有容乃大的胸襟，懂得欣賞及尊重其他文化體系的特質與價值，期望在全球化的世界裏，具有更廣闊遠大的視野；
 - (f) 在學習中國歷史的過程中，懂得運用各種整理史料的方法，運用通順的語言文字，表達學習歷史的成果。

課程架構

(本部分應與主文件的「課程架構」部分一併閱讀。以下建議的課程架構只作初步諮詢之用；考慮及整理公眾人士的意見後，下一個階段的諮詢將會提供更詳細的資料。)

高中一	高中二	高中三
【必修部分】 (I)「歷代發展」部分 【現行中四至中五課程】 (側重時序設計)		【選修部分】 (II)「歷史專題」部分 (以主題式設計， 任選兩單元)
(III) 歷史研習的態度與方法		
高中一	高中二	高中三

(I)「歷代發展」部分

10.

(1) 上古至十九世紀中葉
1. 夏商周 <ul style="list-style-type: none"> - 周代封建 - 春秋戰國的政治與社會變動 - 春秋戰國的學術思想 2. 秦漢 <ul style="list-style-type: none"> - 秦漢的統治政策 - 兩漢戚宦掌權的政局 3. 魏晉南北朝 <ul style="list-style-type: none"> - 北朝的胡漢融和 - 東晉及南朝的士族與寒門 - 六朝的江南開發

(1) 上古至十九世紀中葉

4. 隋唐
 - 隋唐治世
 - 安史之亂與唐代衰亡
 - 唐代經濟重心的南移
5. 宋元明清（至鴉片戰爭爆發前夕）
 - 宋元的中央集權
 - 明清的君主集權
 - 清初的民族政策

(2) 十九世紀中葉至二十世紀末

1. 鴉片戰爭至辛亥革命
 - 列強的入侵
 - 圖強運動
2. 辛亥革命至中華人民共和國成立
 - 民初政局
 - 國共分合
 - 抗日戰爭
 - 國共和談與內戰
3. 中華人民共和國成立至二十世紀末
 - 社會主義建設
 - 文化大革命
 - 改革開放
 - 對外關係

詳情請參考課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂的《中國歷史科課程及評估指引（中四至中五）》（2003）。

(II)「歷史專題」部分(任選兩單元)

單元一：文化與傳統的變遷	單元二：地域與資源
以「五四運動」為切入點，探討我國文化與傳統的特質及其變遷	強調空間的概念，讓學生學習地域資源如何促進地方的發展
1. 文化與傳統 <ul style="list-style-type: none"> - 家族文化與傳統 - 政治文化與傳統 2. 反思與前瞻 <ul style="list-style-type: none"> - 五四新文化運動對文化與傳統的反思 - 文革思潮及改革開放以來對文化與傳統的反思與前瞻 	1. 黃河流域 <ul style="list-style-type: none"> - 黃河與國都興廢 - 唐代長安、宋代汴京 2. 長江流域 <ul style="list-style-type: none"> - 長江與資源運用 - 成都、上海 3. 珠江流域 <ul style="list-style-type: none"> - 珠江與中外接觸 - 廣州

單元三：時代與知識分子	單元四：制度與政治演變
選取能洞悉時代轉變而作出積極回應的知識分子，幫助學生觀察時代的變遷	讓學生認識制度與政治演變的關係
1. 孔子 2. 司馬遷 3. 王安石 4. 梁啟超 5. 秋瑾 6. 陳獨秀	1. 兵制與國勢強弱 2. 土地制度與政治興衰 3. 科舉制與人才消長

單元五：宗教傳播與文化交流	單元六：婦女社會地位： 傳統與變遷
讓學生認識四個主要宗教在中國的傳播情況，以及因宗教傳播而產生的文化交流	讓學生認識婦女在中國社會內的角色與地位
1. 道教 2. 佛教 3. 伊斯蘭教 4. 基督宗教	1. 傳統教育與新婦女教育 2. 婚姻與習俗 3. 經濟角色的轉變

(III) 歷史研習的態度與方法

11. 本課程建議學生採用探究模式研習歷史，通過啓疑、鑽研、檢視及反思的學習歷程，進而積極主動的建構知識；同時，學生須本著史學求真的精神探究歷史問題，利用一系列研習歷史的方法，蒐集、理解及運用不同種類的史料，例如，學生利用傳統整理史料的方法及新時代的電子科技知識，搜尋及運用資料；又使用歸納、比較、分析等方法，吸取史學發展的新理念及方法，整理及辨識不同的觀點，以詮釋史事的意義，最終建構個人對史事的識見。

建議課時

12. 本選修科建議的整體課時，三年共有 255 小時。建議的課時安排如下

	佔整體的教學時間	
	%	課時
(I)「歷代發展」部分	55%	140
1 上古至十九世紀中葉		70
2. 十九世紀中葉至二十世紀末		70
(II)「歷史專題」部分	30%	76
(III) 歷史研習的態度與方法	5%	13
(IV) 校本評核部分	10%	26
- 學習計劃（形式可為專題研習、考察活動、服務學習、讀史心得、評論題寫作等）		
- 校內考試/測驗		

學與教

13. 本課程的學習，強調以學生為本，建議學生採用「探究式學習」的模式研習歷史，由學生主動學習，自行建構知識，以及培養各項技能、價值觀和態度。教師是課堂設計者及學習促進者，應關注學生的學習歷程，並設計多元化的學習活動及評估項目來促進學生學習。

評估

(本部分應與主文件的「評估」部分一併閱讀。)

14. 評估是在學習過程中，蒐集學生學習表現的顯證，以改進學與教，並確認學生學習的成果。評估的設計必須配合本科的學習目標、課程設計及學習進程。

一、校內評估 (Internal Assessment)

15 校內評估是學校採用的評估措施，以作為中國歷史科課程三年高中學與教策略的組成部分。評估是「學、教、評」循環過程中的一環。學校在高中三年平日學習活動中，可靈活安排進展性評估和總結性評估，並適時實施，以了解學生的學習進程，提供回饋，確認學生學習的成果。教師可利用所得資料，調整教學策略，激發學生學習動機，提高學與教效能。

16. 設計新高中中國歷史課程的校內評估，學校宜因應本身不同的發展條件，照顧不同學生的學習需要。規畫校內評估，須考慮配合課程目標和內容、實際的學習進度、學生的能力、性向、興趣、態度和習慣，並運用多元化的策略和評估模式，如課堂觀察、學習歷程檔案、小組討論等，多方面了解學生在學習過程中的表現，持續給予回饋，促進學與教的效能。

二、公開評核 (Public Assessment)

甲、水平參照評核 (Standards-referenced Assessment (SRA))

17. 中國歷史科的公開評核，是指考獲香港考試及評核局有關本科資歷的評核措施。本科的公開評核，將採用水平參照方式評定學生水平，以等級報告成績；目的是要在學生完成三年高中中國歷史課程後，確認他們學習的成果。學生的表現是參照所訂定的評核水平來評定，而不是與其他學生的表現互相比較。「水平參照評核」描述各級的水平，更具體說明評核所依據的標準，以顯示個別學生的表現。這些水平描述將會在稍後階段公布。

乙、評核模式 (Mode of public assessment)

18. 公開評核包括公開考試 (public examination) 及校本評核 (School-based Assessment (SBA)) 兩部分。

第一部分：公開考試 (public examination)

19. 新高中中國歷史科公開考試部分的比重，建議佔整科總分的 70%，分兩卷進行。

	考試時間	比重	考核範圍
試卷一	2 小時 (考生選答 3 題)	60%	「歷代發展」部分
試卷二	1 小時 20 分 (考生選答 2 題)	40%	「歷史專題」部分

第二部分：校本評核 (School-based Assessment (SBA))

20. 新高中中國歷史科校本評核的比重，建議佔全科公開評核的 30%，包括 1 項學習計劃 (20%，形式可為專題研習、考察活動、服務學習、讀史心得、評論題寫作等) 及校內考試/測驗 (10%)。

實施校本評核的優點是：

- ✧ 校本評核能夠提供更有效的評估，靈活採用多樣化的評估方法和活動，更全面評核學生學習的成果；因為有些學習的成果，不一定可以用紙筆評核。
- ✧ 校本評核可以衡量學生恆常學習的努力成果，這比「一試定生死」的公開考試更能確認學生在整個學習過程中的表現。

校本評核並非課程的外加部分。通過課堂討論及觀察等方式來評核學生的學習表現，是課內課外的慣常活動。校本評核的設計和實施，應切合學習目標和學習進程，而須避免增加教師和學生不必要的負擔。

支援措施

21. 為配合新高中中國歷史科課程的設置，課程發展處將為學校提供下列支援措施及資源：

一、課程資源

22. 課程發展議會與香港考試及評核局將會聯合編訂新高中中國歷史課程及評估指引，並會發展相關的課程配套資料，以協助學校實施本科課程。課程配套資料包括學生學習材料及教師參考資料等。

二、專業發展課程

23 課程發展處將為教師提供一系列的專業發展課程，包括：

- 新高中中國歷史科的課程理念與規畫；
- 學與教策略與資源運用；
- 公開考試與校本評核；
- 課題內容。

此外，課程發展處會為選修部分的課題提供專題講座/工作坊等培訓課程。

三、組織地區教師網絡

24. 組織地區教師網絡，邀請資深教師就課程規畫、校本學習材料設計、校本評核等，與其他學校分享經驗及課程資源。