

經濟

簡介

1. 經濟科是個人、社會及人文教育學習領域的高中課程中六個選修科目之一，能夠幫助學生探究個人及社會對資源的運用，從而認識人類社會。本科有助學生發展批判思維及決策能力，這些能力對學生的全人發展不可或缺，對學生生成為終身學習者和負責任的公民尤為重要。

2. 目前，中四至中五課程及預科課程皆設經濟科。新高中學制的經濟科課程設計，將是一個三年的選修科目，適合所有對本科有興趣的高中學生修讀。新課程將以剛於二零零三年九月實施的新修訂經濟科（中四至中五）課程為設計的基礎，重組原有內容，並適當地增加覆蓋的廣度，和課程要求的深度。

理念

3. 經濟學幫助學生認識影響與人們日常生活，特別作為消費者和生產者的有關的原理和原因。經濟學提供重要的角度，幫助學生更全面掌握社會及國家的當前議題，並明白不同區域及國家之間相互倚存的關係。香港經濟正面對各種急速改變，積極尋求與內地建立更緊密的關係，同時奮力在環球經濟中保持競爭力。經濟科的研習，除可應用於一般生活的實況，與時代的發展也息息相關。

4. 研習經濟科有助學生發展「學會學習」所需的能力。經濟學的分析方法，能幫助學生發展邏輯思維。學生有機會學習把理論和概念應用到現實世界的例子，同時鍛鍊解難能力和批判性思維。這些重要的能力，有助學生將來在不同知識領域中成為終身學習者，並為他們在知識型社會中生活作好準備。修讀經濟科的學生也會學習運用不同的工具和技巧，能就有關經濟的意念和議題，與別人有效地溝通和討論。

5. 香港中學的經濟課程，在實證經濟學方面有深厚的傳統，著重經濟學的客觀和科學化的本質。建議中的新高中課程，更鼓勵學生提出和探討規範性的問題。經濟學是一門重視理解人如何作出選擇的學問，因此對探討涉及價值取向的議題甚有貢獻。學生對富爭議性的議題進行探究時，可學會以實證分析作為立論的基礎，同時意識到隱含在自己所作的選擇中的價值判斷。學生必須具備這種分析能力和意識，才能掌握對經濟議題的理解和發展個人的學養。

6. 本課程幫助學生掌握經濟學的基本知識和技能，並發展對不同價值觀的認知，培養學生作出理性選擇的能力，以應用在各項有關生活的抉擇，並作為負責任的公民在各層面參與公共政策的討論。本課程也引起學生關注家庭、社會、國家及世界各成員的福祉。

7. 完成初中階段的學生，應能透過個人、社會及人文教育所提供的學習經驗，對某些經濟觀念有初步的認識，並對香港經濟有概略的印象。學生也能從專題研習和不同的人文學科的學習，掌握到一些探究議題的能力。此外，初中教育也有培養學生的溝通能力和計算能力，為他們作足夠準備，以應付修讀本課程的要求。高中的經濟科課程，有助學生在這些既有學習經驗的基礎上，建立更為專門的知識和能力。

8. 本課程幫助學生發展學習能力，並培養他們的經濟學視野，有助他們日後進修不同的社會科學學科，包括經濟學、社會學、公共與社會行政、地理等。本科對學生在不同範疇繼續進修、接受訓練和發展個人事業及職業甚有幫助，例如銀行、財務、商業、工業、法律及環境保護等。

課程宗旨

9. 本課程旨在幫助學生

- (a) 培養從經濟角度探究人類行為及社會議題的興趣；
- (b) 掌握經濟學的基礎知識，了解身處的世界；
- (c) 藉著經濟分析的訓練，加強終身學習的一般思考能力，以致他們能具備對議題進行推理及作出合理選擇的能力；和
- (d) 成為有識見和負責任的公民，參與現代民主社會的決策過程。

課程目標

10. 學生能獲得以下的知識和理解：

- (a) 經濟學術語和概念，基本的經濟學理論；
- (b) 個人和社會所面對的基本經濟問題，以及處理這些問題的不同方法；
- (c) 影響個人、廠商、機構和政府所作決定的潛在考慮因素和原因；

- (d) 不同經濟部門的相互影響；和
 - (e) 香港經濟和國家、世界其他地區的關係。
11. 學生能發展以下的能力，以致可以：
- (a) 理解以文字、數字或圖表表達的經濟資訊；
 - (b) 將經濟學知識應用在不同經濟情境的問題和議題；
 - (c) 運用經濟學的概念和理論以分析資訊；
 - (d) 從經濟學的不同觀點判斷各種資訊、論點、建議和政策的合理性及價值，並作出有識見的評價；和
 - (e) 以清楚、合邏輯和合適的形式，表達有關經濟的意念和有識見的判斷。
12. 學生能培養有關的價值觀和能力，以致可以：
- (a) 有識見地參與有關經濟議題的討論和決策；
 - (b) 成為積極和負責任的公民，並為本地社區、國家及世界謀取幸福。

課程架構

(本部分應與主文件的「課程架構」部分一併閱讀。以下建議的課程架構只作初步諮詢之用；考慮及整理公眾人士的意見後，下一個階段的諮詢將會提供更詳細的資料。)

13. 新高中經濟科課程的設計，是以二零零三年九月實施的中四至中五經濟科修訂課程為基礎，將原有的課題重組，並適當地增加覆蓋內容的廣度和課程要求的深度。
14. 課程分兩部分。第一部分是關於基本概念和微觀經濟學的課題；第二部分是關於宏觀經濟學和全球經濟的課題。課程內兩部分的所有單元都是必修單元。本課程為三年高中程度課程，建議需要課時約 255 小時。下表列出各單元名稱和時間分配的建議。

部分	單元		教學時間編配
第一部分	A	基本經濟概念	50%
	B	生產與廠商	
	C	市場與價格	
	D	競爭與市場結構	
	E	效率、公平與政府的角色	
第二部分	F	經濟表現之量度	50%
	G	國民收入的決定與一般物價水平	
	H	貨幣與銀行	
	I	宏觀經濟問題與政策	
	J	國際貿易與金融	
	K	經濟增長	

15. 各單元的建議內容詳列於下表。末欄列出建議內容與現行中四至中五課程內容的參照。‘+’號表示新增的內容。

第一部分

	單元	建議內容	中四—中五課程參照
A	基本經濟概念	<ul style="list-style-type: none"> ● 稀少性、選擇和機會成本 ● 生產的可能性 ● 社會怎樣處理三個基本經濟問題：什麼？怎樣？為誰？ ● 專門化、分工及交易 ● 經濟活動的循環流程 ● 實證性和規範性的陳述 	課題 1: 基本經濟問題 分工 (課題 3.4) 經濟活動的循環流程 (課題 6.2) + 利用生產可能性界線，闡釋邊際取捨和經濟增長 + 交易作為專門化的條件 + 實證性和規範性的陳述
B	生產與廠商	<ul style="list-style-type: none"> ● 生產的種類 ● 生產的要素 ● 廠商的所有權和管理權 ● 廠商的擴張和合併 ● 短期和長期生產和生產成本 ● 利潤極大化的目標 	課題 3: 生產 課題 4: 生產單位 + 以數值表達生產成本 + 在既定價格的情況下，利用邊際成本表將利潤極大化
C	市場與價格	<ul style="list-style-type: none"> ● 影響需求和供給的因素 ● 均衡價格和數量的決定 ● 消費者和生產者盈餘 ● 需求彈性和供給彈性 	課題 2: 需求、供給和價格 (市場干預移至單元 E) + 利用供需圖解釋消費者盈餘和生產者盈餘
D	競爭與市場結構	<ul style="list-style-type: none"> ● 完全競爭 ● 不完全競爭 (壟斷性競爭、寡頭競爭和壟斷) ● 不同的價格策略 ● 反競爭行為和競爭政策 	課題 5: 市場結構 + 不同的價格策略 (例如：差別定價、搭賣、兩部收費) + 有關反競爭行為和競爭政策的議題
E	效率、公平和政府的角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 價格在資源分配中扮演的角色 ● 經濟效率的條件 ● 公共物品與界外影響 ● 公平與收入不均 ● 政府對市場的干預 	市場干預 (承接課題 2) + 從消費者盈餘、生產者盈餘和淨損失的角度討論效率問題 + 從效率與公平的角度評價自由市場經濟 + 有關政府干預的議題

第二部分

	單元	建議內容	中四—中五課程參照
F	經濟表現的 量度	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民收入 ● 國民收入統計數字的運用和它的限制 ● 一般物價水平 ● 失業率 ● 香港近期的趨勢 	課題 6: 國民收入 + 討論這些指標近期的趨勢
G	國民收入決定及價格	<ul style="list-style-type: none"> ● 總需求曲線的形狀和決定因素 ● 總供應曲線的形狀和決定因素 ● 產量、價格和就業的決定 	+ 總供應-總需求模式 (無須涉及總供應-總需求曲線的推導)
H	貨幣與銀行	<ul style="list-style-type: none"> ● 貨幣的性質和功能 ● 銀行：功能和服務 ● 貨幣供應 ● 香港作為金融中心 	課題 7: 貨幣與銀行
I	宏觀經濟問題和政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 經濟週期 ● 通貨膨脹和通貨緊縮 ● 失業 ● 政府預算 ● 財政政策 ● 貨幣政策 ● 香港的財政和貨幣政策 	課題 6: 國民收入 課題 8: 公共財政 + 財政和貨幣政策的討論
J	國際貿易和金融	<ul style="list-style-type: none"> ● 貿易理論 ● 國際收支平衡 ● 匯率 ● 貿易障礙 ● 國際經濟機構(例如：世界貿易組織)的角色和影響 ● 香港的國際貿易 	課題 9: 國際貿易 + 有關國際經濟機構角色和影響的討論
K	經濟增長	<ul style="list-style-type: none"> ● 經濟增長的量度 ● 影響經濟增長的因素 ● 比較不同經濟的增長率 ● 經濟增長的好處和代價 	+ 新課題

學與教

16. 雖然經濟學涉及不少概念、原理和理論，但不應被視為純粹抽象和理論化的科目。教師應引導學生明白經濟理論是可以應用在日常生活和真實世界的，並且鼓勵他們探究本地、國家、環球情境中的經濟議題和問題，拓寬和加深他們對經濟現象的理解。

17. 教師應考慮學生的興趣、能力和背景，選擇適合學生程度的議題進行探究。教師也應運用不同的策略，例如個案研究、解難、專題研習等，提供多樣化的學習經歷，使學生能發展知識、共通能力、正面的價值觀和態度。教師應鼓勵學生利用全方位學習的機會，拓寬及延伸本科的學習。

評估

(本部分應與主文件的「評估」部分一併閱讀。)

18. 評估是在學習過程中，蒐集學生學習表現的顯證，以改進學與教，並確認學生學習的成果。評估的設計必須配合本科的學習目標、課程設計及學習進程。

校內評估

19. 校內評估是學校採用的評估措施，以作為經濟課程三年高中學與教策略的組成部分。教師設計校內評估時，應平衡照顧評估的進展性和總結性的功能。教師應採取多樣化的評估模式，使學生能有機會培養和展示課程中所有的學習成果，包括知識、能力、價值觀和態度。教師也可以設計課業，例如時事評論，以鼓勵學生透過新聞中學習，和培養對經濟事務的興趣。過量的操練和測驗，會降低學生的學習動機，也可能令學生只著眼於狹窄範圍內的學習成果，因此應盡量避免。

公開評核

20. 經濟科的公開評核，是指考獲香港考試及評核局有關本科資歷的評核措施。本科的公開評核，將採用水平參照方式評定學生水平，以等級報告成績，目的是要在學生完成三年高中經濟科課程後，確認他們學習的成果。學生的表現是參照所訂定的評核水平來評定，而不是與其他學生的表現互相比較。「水平參照評核」描述各級的水平，更具體說明評核所依據的標準，以顯示個別學生的表現。這些水平描述將會在稍後的階段公布。

21. 新高中經濟科的公開評核，包括公開筆試和校本評核兩部分。校本評核的比重，建議佔全科公開評核的 20%。實施校本評核的優點是：

- i) 校本評核能夠提供更有效度的評估，靈活採用多樣化的評估方法和活動，更全面評核學生學習的成果；因為有些學習成果，不一定可以用筆試評核。
- ii) 校本評核可以衡量學生恆常學習的努力成果，這比「一次過」的公開考試更能確認學生在整個學習過程中的表現。

22. 校本評核並非課程的外加部分。因應本科的特性，通過課堂討論及觀察等方式來評核學生的學習表現，是課內課外的慣常活動。其設計和實施，應切合學習目標和學習進程，必須避免增加教師和學生不必要的負擔。

支援措施

23. 課程發展處將會提供以下的措施，以支援新高中經濟科課程的實施：

課程資源的發展

24. 課程發展議會及香港考試及評核局將會聯合編訂新高中經濟科課程及評估指引，並會發展相關的課程支援材料，以協助學校實施本課程。支援材料將包括學習活動示例、學與教的資料、詞彙釋義及參考資料等。支援材料也會上載於課程發展處個人、社會及人文教育組之網站內。(http://www.emb.gov.hk/cd_c)

專業培訓課程

25. 課程發展處及香港考試及評核局將為任教新課程的教師舉辦一系列的專業培訓課程。課程的主要範圍羅列如下：

- ✧ 新高中經濟科課程的理念
- ✧ 學科知識更新
- ✧ 學與教及教學資源的運用
- ✧ 評估（包括校本評核）

26. 課程發展處會因應教師的不同需要，就個別課題舉辦相關講座及工作坊。

27. 以上支援措施之詳細內容，將稍後發佈於課程發展處個人、社會及人文教育組之網站 (http://www.emb.gov.hk/cd_c)。教師也可參考教育統籌局的培訓行事曆，獲取專業培訓課程的資料。