

倫理與宗教

簡介

1. 倫理與宗教科是個人、社會及人文教育學習領域中的選修科之一，本科旨在讓學生探索有關人生意義、價值觀和目標等問題。本課程能發展學生的洞察力，使他們在道德與精神生活及獨立自主方面都有所得益。這些質素使他們在多元化的香港社會、文化和政治狀況下能過一個有意義的生活。

課程理念

2. 倫理與宗教科對學生的社交、道德和靈性發展有重要的貢獻。學生在人生各個階段都會遇到一些宗教和道德問題的挑戰，包括生命的起源和生存目標、身份認同、性與婚姻、受苦、死後的生命等等。本課程就是要幫助學生透過探究過程，回應宗教和道德的問題，使學生能以切身的生活經驗，對宗教作批判性的反省，建立對宗教理解的信心，並且能維護自己的立場。

3. 本科尤其有助學生以欣賞的態度，面對香港這個多元化的社會。香港社會深厚的宗教傳統，能豐富本科的內容，對學生在學習和比較不同宗教方面，都有裨益。

4. 本科可加強學生的思辨能力，透過研究人類對宗教及道德問題的思維，反思它們對整個歷史和全球性的問題的影響。本科能幫助學生有條不紊地整合和表達個人的信念，並與其他人展開對話。本科能為學生打下一個良好的基礎，讓他們能繼續在文化研究、歷史、神學、哲學、公共行政、人力資源管理、社會工作及刑事司法等範疇不斷進行探索。學生對自我的瞭解，以及他們從學習中所取得的知識，有助他們日後成為社會工作者、輔導員、教師、神職人員和記者。

5. 學生在第一至第三學習階段的學習，已經透過宗教教育科、聖經知識科、佛學科、綜合人文科或歷史科，對不同的宗教傳統有基本的認識。本課程在第四學習階段的設計，強調宗教概念、信仰和價值觀與學生日常生活的關係。教師宜在適當時候，讓學生參考和鞏固之前所學的內容。

6. 本課程兼具宗教教育的兩種主要進路，系統進路(學習宗教)及生命課題進路(從宗教中學習)，並在兩者的採用上取得理想的平衡。系統進路涉及掌握和理解有關宗教信仰、教導、禮儀和生活方式等方面的知識；生命課題進路則有助提

升學生發問和回應有關身分與經驗、意義與目的、價值觀與委身等問題的能力。兩種進路的配合，能讓學生認識和反思宗教問題及個人本身的信念和價值觀，有助學生評價宗教對他們生活的影響，為他們提供一個探索生命意義的途徑。

課程宗旨

7. 倫理與宗教科旨在使學生能：
- (a) 認識和理解他們所研習的宗教及本港其他的主要宗教；
 - (b) 培養對宗教和道德問題作出合理和明智判斷的能力；
 - (c) 強化他們在靈性、道德、文化和社交方面的發展；以及
 - (d) 培養與別人交往的正確態度，並尊重別人的信仰權利。

課程目標

8. 本課程的目標是讓學生就以下各項獲得**知識及理解**：
- (a) 道德對個人與社會的重要性；
 - (b) 各主要倫理體系的歷史價值及它們歷久不衰的原因；
 - (c) 有關宗教的起源、經典、律例、禮節與儀式的知識；
 - (d) 對宗教始創人的認識及他們至今仍具影響力的原因；以及
 - (e) 當代對宗教與倫理議題的見解。
9. 本課程有助提升學生的**技能**，使他們能夠：
- (a) 反思個人的信念、價值觀和經驗；
 - (b) 與持有不同信念和價值觀的人客觀地進行討論；
 - (c) 設身處地理解別人的信念和行爲；
 - (d) 以證據和合理論點為依據，進行有關宗教意義問題的辯論；及
 - (e) 藉探索宗教，改善自己、造福人群。

10. 本課程幫助學生培養下列的**價值觀**和**態度**：

- (a) 尊重他人；
- (b) 願意肯定他人的需求、感受和期望，並學習他人的見解；
- (c) 對模稜兩可和吊詭情況有包容的胸襟；
- (d) 欣賞宗教及文化的差異；
- (e) 尊重生命；以及
- (f) 熱切尋求生命的意義和真理。

課程架構

(本部分應與主文件的「課程架構」部分一併閱讀。以下建議的課程架構只作初步諮詢之用；考慮及整理公眾人士的意見後，下一個階段的諮詢將會提供更詳細的資料。)

11. 本課程包括以下部分

第一部分 倫理教育

規範倫理學導論，重點為探究價值觀的形成和以邏輯思考為根據作判斷。

建議課時：102 小時(40%)

第二部分 宗教傳統（選一單元）

單元一 佛 教

單元二 基督宗教

單元三 孔 教*

單元四 伊斯蘭教*

單元五 道 教*

*將於較後日子推行

建議課時：102 小時(40%)

第三部分 信仰實踐（選一單元）

讓學生透過體驗學習活動，從實踐中學習一系列圍繞宗教的教導，以及這些教導與人類的共同經歷之間的關係。教師可指導學生反思這些學習經驗及有關意義。

單元一 學會服務及從服務中學習

單元二 從不同宗教禮儀中學習

建議課時：51 小時(20%)

學與教

12. 本課程兼具兩種不同的宗教教育進路：系統進路及生命課題進路。雖然這兩種進路都有特定的目的、重點和內容，不過教師所採用的教學法是影響學與教質素的關鍵。

13. 教師在設計學與教策略時，宜結合反思與探究的教學法，這方法與學科宗旨一致，而且切合不同組別學生的需求和興趣。

14. 具備反思和探究元素的教學法，應包括以下五個階段：

(a) 探索

選擇探究題目的基本準則，取決於該題目是否值得探索，是否有助達到課程目標和促進學生對課程的理解。

(b) 認識

鼓勵學生在廣泛而複雜的科目範疇內，發掘知識的重要部分。有助學生吸收新知識和鞏固之前所學的知識。

(c) 理解

透過多樣化的學習經驗，例如資料搜集、討論、個案研究、訪問等，幫助學生明白相關的意念和概念，瞭解兩者間的複雜關係，以及把相關的知識結合起來。

(d) 表達

本科重視學生所持有的信念、感受、思想和經驗模式，並以此作為學習內容。學生必須有充分的時間和機會表達，就上述種種進行探究和評價。教師設計

的學與教活動，應讓學生有大量的機會，自由地表達自己的想法、意見和對一系列信仰的探索作出回應。

(e) 反思

本課程最根本的關注點，是回應人類尋覓一套信念和建立價值觀的需求。在這前提下，反思的意義是指學生能真誠和明智地評價某一信念及價值觀，以及所伴隨的價值和意義。

評估

(本部分應與主文件的「評估」部分一併閱讀。)

15. 評估是在學習過程中，蒐集學生學習表現的顯證，以改進學與教，並確認學生學習的成果。評估的設計必須配合本科的學習目標、課程設計及學習進程。

校內評估

16. 校內評估是學校採用的評估措施，以作為倫理與宗教科課程三年高中學與教策略的組成部分。校內評估旨在給予學生回饋，以提升學與教的質素，並適時報告學生的學習進展。

17. 評估的設計應按照學習的目的和進程，透過不同的評估模式來進行，而非只看學業成績。舉例來說，教師可通過觀察來評估學生在參與討論中的表現，以書面習作評估學生表達個人意見的能力，以及用專題研習評估學生的思維發展。

18. 本課程的目標，一方面在於發展學生的智能，加深他們對倫理和宗教議題的認識；另一方面注重學生德性及靈性上的培育，讓他們對別人的感受及經歷有敏銳的觸覺，善於反思個人的生活，改進自我。因此，本課程極鼓勵教師設計能為學生提供有效回饋的評估活動，以激發學生的學習動機和提升反思能力。這些活動可包括個案分析、辯論、撰寫反思日誌、考查和專題研習。

公開評核

19. 水平參照評核

倫理與宗教科的公開評核，是指香港考試及評核局對有關本科資歷所進行的評核措施。本科的公開評核，將採用水平參照方式評定學生水平，以等級報

告成績。目的是要在學生完成三年高中倫理與宗教科課程後，確認他們學習的成果。學生的表現是參照所訂定的評核水平來評定，而不是與其他學生的表現互相比較。「水平參照評核」描述各級的水平，更具體說明評核所依據的標準，以顯示個別學生的表現。這些水平描述將會在稍後的階段公布。

20. 評核模式

第一部分：筆試

	考試時間	比重	形式
試卷一： 倫理教育	一小時十五分	30%	論述題
試卷二： 宗教傳統	一小時四十五分	40%	論述題

第二部分：校本評核

新高中倫理與宗教科校本評核的比重，建議佔全科公開評核的 30%。實施校本評核的優點是：

- i) 校本評核能夠提供更有效的評估，靈活採用多樣化的評估方法和活動，更全面評核學生學習的成果；因為有些學習成果，不一定可以用筆試評核。
- ii) 校本評核可以衡量學生恆常學習的努力成果，這比「一試定生死」的公開考試更能確認學生在整個學習過程中的表現。

21. 倫理與宗教科校本評核在三年高中的分佈如下：

年級	比重	評核模式
高中一	0%	---
高中二	10%	學科表現的持續評估
高中三	5%	學科表現的持續評估
	15%	信仰實踐：參觀報告/服務學習檔案

22. 校本評核並非課程的外加部分，通過課堂討論及觀察等方式來評核學生的學習表現，是課內課外的慣常活動。其設計和實施，應切合學習目標和學習進程，必須避免增加教師和學生不必要的負擔。

支援措施

23. 課程發展處將會提供以下的措施，以支援新高中倫理與宗教科課程的實施：

課程資源的發展

24. 課程發展議會及香港考試及評核局將會聯合編訂新高中倫理與宗教科課程及評估指引，並會發展相關的課程支援材料，以協助學校實施本課程。支援材料將包括學習活動示例、學與教的資料、詞彙釋義及參考資料等。支援材料也會上載於課程發展處個人、社會及人文教育組之網站內。

(http://www.emb.gov.hk/cd_c)

教師培訓

25. 課程發展處及香港考試及評核局將為任教新課程的教師舉辦一系列的專業培訓課程。課程的主要範圍羅列如下：

- ✧ 新高中倫理與宗教科課程的理念與規劃
- ✧ 學與教策略分享及教學示範
- ✧ 學科知識更新
- ✧ 課程管理及領導（課程領袖培訓課程）
- ✧ 校內評估、校本評核及水平參照評核

26. 課程發展處會因應教師的不同需要，就個別課題舉辦相關講座及工作坊。

27. 以上支援措施之詳細內容，將稍後發佈於課程發展處個人、社會及人文教育組之網站。（http://www.emb.gov.hk/cd_c）教師也可參考教育統籌局的培訓行事曆，獲取專業培訓課程的資料。

建議課程內容

第一部分 倫理教育

規範倫理學導論，重點為探究價值觀的形成和以邏輯思考為根據作判斷；學生透過研究某些個人及社會問題，建立一套倫理觀作道德判斷及選擇的基礎。

單元	主題	相關現象/概念
倫理學導論	道德的本質	道德原則 道德推理 多元主義
	行為理論	後果 義務
	價值與美德理論	內在價值 工具價值 質素 優先次序 衝突
個人與社會議題	人權	公民及政治權利 經濟、社會及文化權利 歧視 天賦尊嚴 權利的本質 自決 責任/義務
	生存與死亡	墮胎 衰老 避孕 死刑 安樂死 代孕 受苦 自殺
	愛、性及婚姻	委身 離婚 異性及同性的性關係 色情 婚前及婚外的性行為 賣淫 獨身

單元	主題	相關現象/概念
	生物倫理	動物實驗 複製 醫學倫理 性別選擇 基因工程 基因干擾
	環境倫理	生物多樣化 保育 消費主義 地球村 污染 管家職分 可持續發展
	商業倫理	廣告 貪污 剝削 全球化 工業行動 公義/公平/平等 貧窮
	傳媒倫理	審查檢定 專業操守 傳意、溝通 編輯自主 娛樂 言論自由 資訊 專業精神 定型

第二部分 宗教傳統 (選一單元)

單元一	主題	內容
佛教	佛教歷史	印度佛教史 <ul style="list-style-type: none"> • 佛教出現的時代背景 • 佛陀的一生 • 佛教在印度的發展概況
		今日的佛教 <ul style="list-style-type: none"> • 南傳佛教 • 漢傳佛教 • 藏傳佛教 • 西方佛教 香港佛教的多元發展
	佛教教理	根本教義 <ul style="list-style-type: none"> • 緣起法－佛法的核心 • 業報與輪迴－苦的現實 • 十二因緣－離苦的根源 • 五蘊無我－生命的本質 • 四聖諦－佛法的根本 佛法的實踐：發心，修行與證果 <ul style="list-style-type: none"> • 四念住：自覺覺他 • 菩提道的基礎 • 解脫菩提道 • 圓滿的菩提道

單元二	主題	內容
基督宗教	背景	文本背景 <ul style="list-style-type: none"> • 舊約的信念 政治與社會背景 <ul style="list-style-type: none"> • 第一世紀的巴勒斯坦/巴肋斯坦
	耶穌生平	誕生與兒時 傳道生活 受難 復活與升天
	耶穌教訓	上帝/天主 上帝國/天國 上帝/天主對人的要求 其他教訓
	耶穌傳道工作的延續與承傳	使徒/宗徒 保羅/保祿 其他門徒

第三部分 信仰實踐 (選一單元)

透過體驗學習活動，讓學生從實踐中學習一系列圍繞宗教的教導，以及這些教導與人類共同經歷之間的關係。學生可透過參加服務計劃或參觀舉行宗教活動的地方，獲取這些學習經驗。教師則可幫助學生反思，引導他們對學習經歷賦予相關的意義。

單元一	主題	備註
學會服務及從服務中學習	<ul style="list-style-type: none"> • 具體經驗及觀察：與他人一起計劃和參與服務 • 反思：反思服務經驗 • 綜合和概念化：綜合從服務經驗所取得的資料和感想，並把有關經驗和感想概括為較廣泛的課題 • 把從服務中所得的體會，在生活或其他服務中實踐出來 • 個人服務學習檔案：撰寫反思日誌及服務報告，建立個人的學習檔案 	

單元二	主題	備註
從不同宗教禮儀中學習 (例如參觀宗教建築物或觀看宗教儀式)	<ul style="list-style-type: none"> • 實際經驗及觀察：體驗一個信仰團體如何透過象徵/崇拜/節日/儀式來表達他們對信仰的感受 • 反思：反思參觀經驗 • 綜合和概念化：綜合從參觀經驗所取得的資料和感想，並把它們與其他宗教經驗互相比較 • 參考有關經驗，評價信念和價值觀 • 個人參觀學習檔案：撰寫反思日誌及參觀報告，建立個人的學習檔案 	<ul style="list-style-type: none"> • 本單元希望學生能參與一些有別於在課程第二部分所研習的宗教傳統的活動，以豐富其學習經歷