

地理

簡介

1. 地理讓我們能夠從空間角度明白我們身處的地球，並向我們提供一個探索週遭問題的系統架構。一方面幫助我們理解文化、社會和經濟體系的動態，另一方面幫助我們明瞭自然景觀及環境作用的變化。地理是一個把社會科學和自然科學連貫起來的學科。

2. 作為中學學科，地理科透過對「空間」、「地方」和「環境」三方面的研習，幫助學生探索和理解地球與人類的關係。這三個元素（或宏觀概念）組成了中學地理教育的核心。在尋求上述理解時，「是甚麼」、「在哪裏」、「如何」、「為何」、「如果... ..會怎樣」這五條問題是探索的重心，也是發展地理探究框架的基本組成部分。

3. 高中地理研習建基於學生在初中課程所得到的知識及技能，其中包括個人、社會及人文教育課程中各個範疇—特別是範疇4「地方與環境」所包含的概念和知識。學生在完成初中地理課程後，應已掌握基本探究技能及共通能力，擁有能作出價值判斷的經驗，這些經驗是從地理角度進行議題探究時所獲取的。

課程理念

4. 作為高中個人、社會及人文教育課程的其中一個選修科，地理科旨在幫助學生理解地球和當前的世界。本科讓學生從空間及環境的角度，透過探索人、地、環境的相互關係，對轉變中當前的世界，有更深入的理解。

5. 香港作為一個國際化的大都會，為地理科學生發展全球視野提供了一個豐富的情境，並讓學生明白全球化的影響力，以及體會到國際合作對解決全球議題的重要性。高中地理教育利用這種豐富的情境，來幫助學生對轉變中的世界、轉變中的環境和轉變中的經濟，有更深入的理解。此外，地理研習可幫助學生對國家有更佳的認識，幫助學生面對由人口爆炸、環境污染、地區性社會及經濟不平等、資源缺乏等問題所引起的挑戰。這些問題對中國以致全世界，都變得越來越重要。

6. 地理研習為學生提供發展終身學習基本能力的機會，以及批判性思考、溝通、資訊處理、解難、抉擇等共通能力。地理科採用的探究式取向，可幫助學生發展涉及價值澄清和判斷的重要能力，這些都是達致全人發展的基本條件。

地理教育為學生提供學習經歷，讓他們理解個人、社會及環境三者的關係，並由此而發展可運用在其他學習和生活情境的技能。

7. 高中地理科為將會進入大學修讀地理的學生，提供一個堅實的基礎；為準備修讀其他學科，例如人文科學、社會科學和環境科學的學生，提供更多機會接觸高階思維。對所有學生而言，地理科能幫助他們從空間角度理解社會、經濟及環境議題，讓他們理解公民精神、國民與全球公民身份認同的重要，以及為學生提供發展分析、綜合、解難、溝通和運用資訊科技等共通能力的機會。本科也為投身工作的學生提供一系列的選擇，其中包括那些需要全球視野、環境倫理意識和良好空間地域觀感的職業，例如城市及運輸規畫、資源和環境管理、旅遊和閒暇管理等。從較闊的層面來說，商業管理也是一個明顯的例子。

8. 綜合來說，高中地理教育能把學生培養成為有地理認知和探究能力的人——這裏是指那些能理解事物在空間分布的意義的人、明白人、地和環境三者關係的人、能提出地理問題和透過探究尋找答案的人、能運用地理知識和技能解決問題的人、能把空間和生態觀點應用於日常生活中的人。

課程宗旨

9. 本課程旨在幫助學生：

- (a) 理解他們所居住的地球，並從空間角度認識和闡釋：在地球上各種現象及地貌的分布；產生各種分布形態的作用；各種作用的相互影響；各種相互影響所引致的轉變；各種轉變所引起的議題和人類對此的反應。
- (b) 透過地理的探究，發展終身學習的基本智能和共通能力，並把這些能力應用於生活中。
- (c) 欣賞本地及全球環境的奇妙，體會它們的相互依賴和脆弱的地方，並明白推動可持續發展的重要性。
- (d) 培養公民精神和全球視野，定下為社會、為國家和為全世界的福祉作出貢獻的志願。

課程目標

10. 期望學生能獲得以下的知識和理解：
 - (a) 自然環境如何影響人類活動，以及人類活動如何改變自然環境。
 - (b) 地理現象的發展如何隨著空間和時間而出現變化。
 - (c) 透過分析在自然環境當中出現的作用和互動，認識主要自然環境的特徵和功能。
 - (d) 認識主要人類活動的特徵和功能，建立「區域」觀念。
 - (e) 認識由人與環境互動而出現的議題和人類對此的反應，以及這些反應對資源管理所產生的影響。

11. 期望學生能發展
 - (a) 地理的探究能力，其中包括：
 - i) 從地理學的角度識別和提出問題。
 - ii) 有系統及準確地觀察和紀錄數據，懂得從不同來源的一手及二手資料中（例如實地考察、調查、文件、地圖、圖表、地面和航空照片、地理信息系統數據）確認、揀選和取用合適的資訊和數據。
 - iii) 表達和組織資料數據，其中包括：
 - ⇒ 運用合適的方法作撮要（例如量度集中趨勢和變數等描述性的統計）。
 - ⇒ 運用合適的形式，例如文字（報告、表格、撮要）及圖示（地圖、圖解、模型、草圖、圖表）。
 - iv) 運用對比、分析、整合、評估來闡釋資料及數據，然後作出推斷和結論。包括：
 - ⇒ 運用合適的統計方法（例如相關）。
 - ⇒ 運用地理信息系統分析空間形態。
 - v) 評估透過探究所獲得的結果、解決方案或結論。

- (b) 透過地理探究，培養出溝通、批判性思考、解難、及創意等共通能力，尤其是以下幾方面：
- i) 揀選合適的方法與其他人作有效的溝通。
 - ii) 找出資料的含義，並判別資料的可靠性。
 - iii) 透過邏輯推論分析問題，從多個可行方案選取最合適的做法。
 - iv) 從不同角度審視情況，採取適當的方法分析問題。
12. 期望學生能發展以下的價值觀和態度，以致他們可以
- (a) 喜歡不同的民族、地方及環境，對他們產生興趣和好奇心。
 - (b) 尊重各個不同的民族，以及他們的文化、價值觀和生活方式。
 - (c) 認識環境問題，並以合適的方法推動可持續發展。
 - (d) 培養對社會和國家的歸屬感，成爲一個積極和負責任的公民。
 - (e) 認識到人與人、國與國之間日益增強的全球性相互依賴關係，明白國際團結及合作的重要性。

課程架構

(本部分應與主文件的「課程架構」部分一併閱讀。以下建議的課程架構只作初步諮詢之用；考慮及整理公眾人士的意見後，下一個階段的諮詢將會提供更詳細的資料。)

13. 新高中地理科課程建基於新修訂的中四至中五地理科課程(2003)。現行的 6 個主題及 6 個議題都會儘量保留，並適當地加入新知識及資料、拓寬範圍和增加深度。

14. 本課程包括一個必修部分和一個選修部分。必修部分佔總課時的百份之八十，目的在幫助學生獲取基本的地理概念和知識，以及發展一個思維和探究架構。這些對學生的升學和職業發展，以及他們面對未來生活的挑戰，都是不可缺少的。選修部分佔餘下百分之二十的課時，包括數個選修單元，以照顧學生的不同學習取向、興趣和需要。

15. 必修部分包括 8 個地理議題和 3 個地理問題，涵蓋了主要的地理概念，例如：區位與空間分布、地方與區域、自然與人文系統、人與環境的相互關係、可持續性等。必修部分包括兩個探究作業，其中一個是利用實地考察數據作探究，另一個則利用空間數據（例如：地圖、照片、統計、地理信息系統、衛星圖片等）進行探究；兩者組成校本評核的基礎。本課程的議題和問題臚列如下：

- (a) 飢荒是天災還是人禍？
- (b) 環境保育與城市發展是否不能並存？
- (c) 全球增溫一是事實還是小說？
- (d) 消失中的綠色樹冠—誰應付出代價？
- (e) 中國應否發展核能以解決能源危機？
- (f) 居住在災害頻生的地區是否明智之舉？
- (g) 中國的地區性社會及經濟不平等是否無法解決？
- (h) 太多與太少—我們能否解決中國的水問題？
- (i) 從山峰到海岸的流水作用如何及為何不同？
- (j) 在此而不在彼—影響工業區位的因素是甚麼？它們如何隨著時間而轉變？
- (k) 為甚麼在自然環境大致相同的地區，農業特徵卻有很大的差異？

16. 在課程中加入上述以問題形式組成的議題，可促進學生的地理思考和探究能力，幫助學生把所學的知識轉移至其他學習及生活情境。（指引問題的詳情見附錄 1）

17. 選修部分內的單元，由學術架構嚴謹的單元以至與職業相關的單元皆有。選修單元的設計旨在照顧特定組別學生的個別取向和興趣，例子包括：

- (a) 地球科學¹
- (b) 運輸地理²

¹參看附錄 2

²參看附錄 2

- (c) 旅遊地理 — 閒暇和康樂活動的規畫及管理
- (d) 零售地理 — 「我的店舖應開設在哪裏？」
- (e) 有關衝突的地理 — 從空間和資源的角度分析戰爭及衝突

(學生須選修的單元數目，將於諮詢後方作決定。)

時間分配

課程架構	課時 (總課時: 255 小時)
必修部分	
議題 / 問題 (11)	60%
實地考察探究 + 空間數據探究	20%
選修部分	
2-4 單元	20%

學與教

18. 採用探究式學習來組織地理課堂，可以發展學生成為主動學習和解難者，讓學生透過有趣和真實的方法，掌握地理概念和知識。在推行地理探究時，教師應鼓勵學生自行提出地理問題並找尋答案。就所獲取的資料和經驗，學生可以從不同的角度看議題或問題。另一方面，學生在進行探究和解難時，可與其他同學進行討論及協作，讓學生變得更開明、更能容忍和尊重不同人士的不同意見。學生也可從中學會自行學習。

19. 教師可以透過提出地理議題和問題，引起學生進行探究的興趣。在學生研習不同的議題和問題時，教師應帶領學生採用地理學的 5 ‘W’，即包括「是甚麼」、「在哪裏」、「如何」、「為何」、「如果... ..會怎樣」，來進行探討，讓學生建立一個堅實的地理觀。教師須向學生介紹主要的地理概念和知識，幫助他們闡釋和分析議題及問題。圖 1 展示如何利用探究方法來研習議題/問題，從而建立地理知識架構。此圖利用「消失中的綠色樹冠—誰應付出代價？」作例子。

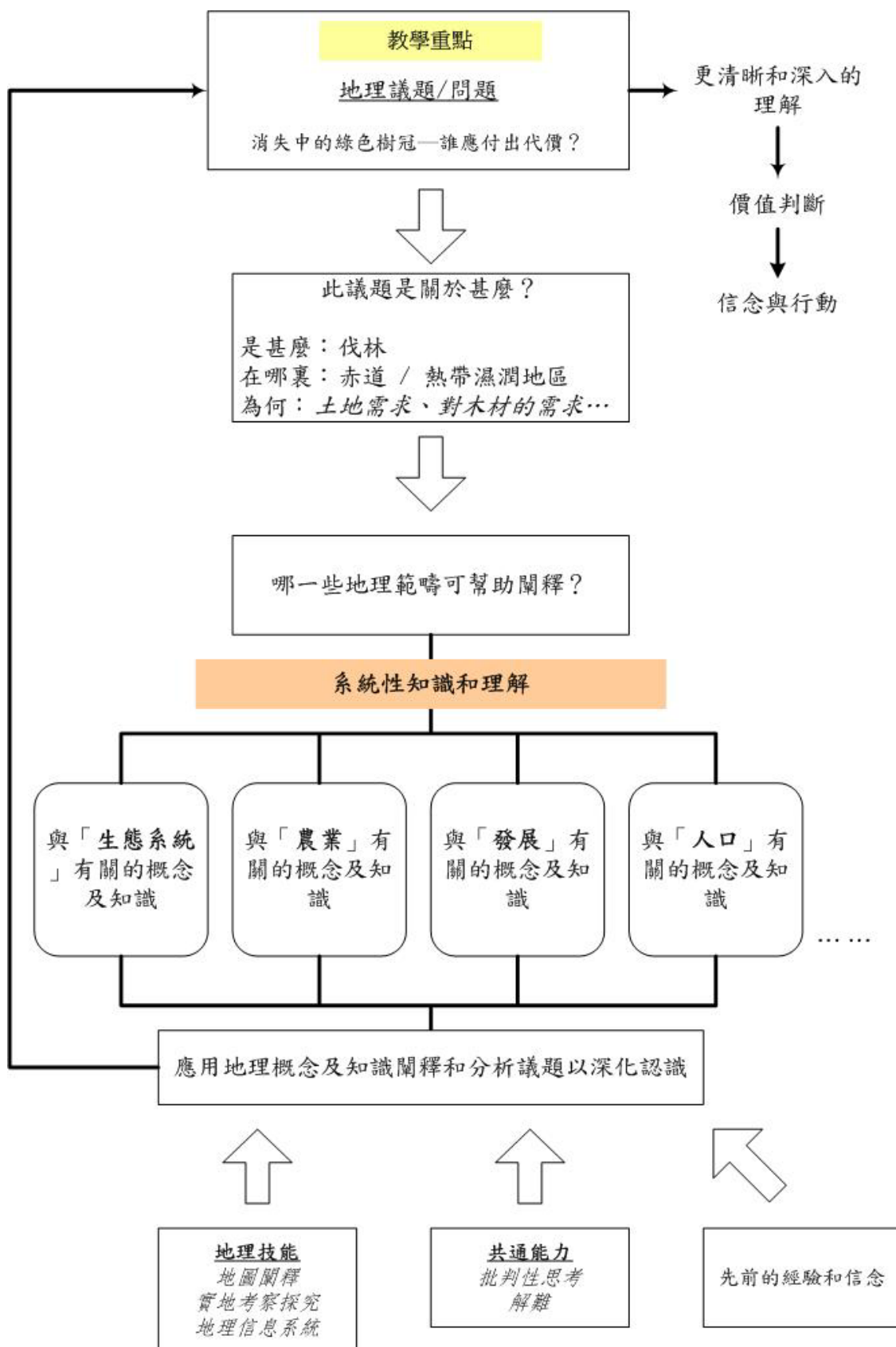


圖 1 利用探究方法研習地理議題/問題

20. 當教師在課堂實行探究式學習時，他們的角色會由知識的傳授者變為學習的促進者，為學生製造學習環境，使他們能掌握地理概念及實習地理技能。教師須精心策畫學習活動，務使學生能把探究得來的知識，循序漸進地建立起來，在他們的腦海中形成一個完整和有邏輯的知識構圖。為了讓學生能透過探究式的學習而得益，教師在學生完成探究後，須幫助他們整合他們所學到的東西。

評估

(本部分應與主文件的「評估」部分一併閱讀。)

21. 評估是在學習過程中，蒐集學生學習表現的顯證，以改進學與教，並確認學生學習的成果。評估的設計必須配合本科的學習目標、課程設計及學習進程。

校內評估

22. 校內評估是學校採用的評估措施，以作為地理課程三年高中學與教策略的組成部分。學校應根據課程規畫、學生學習進度、學校情況、學生能力及需要，設計多樣化的評估模式及策略，例如口頭提問、觀察學生表現、專題研習和課業，持續蒐集學習進度資料，和給予學生有關他們學習表現的回饋。蒐集得來的資料可幫助提升學生的學習動機，並幫助教師找出推行有效教學的方法。

23. 水平參照評核(Standards-reference Assessment (SRA))

新高中地理科的公開評核，是指考獲香港考試及評核局有關本科資歷的評核措施。本科的公開評核，將採用水平參照評核方法來評定學生水平，以等級報告成績；目的是要在學生完成三年高中地理課程後，確認他們學習的成果。學生的表現是參照所訂定的評核水平來評定，而不是與其他學生的表現互相比較。「水平參照評核」描述各級的水平，更具體說明評核所依據的標準，以顯示個別學生的表現。這些水平描述將會在稍後的階段公布。

24. 公開考試的模式

新高中地理科課程的公開考試分為兩種模式 — (a) 筆試部分及 (b) 校本評核 (SBA) 部分。

校本評核佔整個公開考試總分的 20%，建議包含實地考察及空間數據探究。實施校本評核的優點是：

- i) 校本評核能夠提供更有效的評估，靈活採用多樣化的評估方法和活

動，更全面評核學生的學習成果；因為有些學習成果，不一定可以用筆試評核。

- ii) 校本評核可以衡量學生恆常學習的努力成果，這比「一試定生死」的公開考試更能確認學生在整個學習過程中的表現。

校本評核並非課程的外加部分。通過課堂討論及觀察等方式來評核學生的學習表現，是課內課外的慣常活動。其設計和實施，應切合學習目標和學習進程，必須避免增加教師和學生不必要的負擔。

支援措施

25. 為了支援新高中地理科課程的實施，課程發展處將會提供下列支援措施：

(a) 發展課程支援材料

課程發展處將會發展下列範疇的支援材料以幫助教師推行新課程：

- i) 提供範例及指引，說明如何規畫和建構地理課堂及教學活動，從而實踐課程的理念及宗旨。
- ii) 提供資訊及資源套以幫助教師處理課程內的新概念、主題和議題。
- iii) 提供範例及指引，說明如何把地理技能及共通能力融入地理學習。
- iv) 提供備有說明的學生習作事例及指引，指出如何把「促進學習的評估」策略應用於地理學習中。

(b) 提供專業發展課程

課程發展處將會提供一系列的在職教師培訓課程，其中包括：

- i) 課程設計與規畫
- ii) 本科知識更新
- iii) 教學法和正確使用支援材料
- iv) 地理信息系統培訓
- v) 評估（包括校本評核）

其次，有關個別主題的研討會及工作坊將按教師的需求而舉辦。

(c) 發展教師網絡

爲了幫助教師推行新課程及推廣優質的教學經驗，課程發展處將會從中學和高等院校招募一群地理教育工作者，爲新課程研究和發展實施策略、課堂設計及規畫、資源和教師培訓材料、評估策略和工具等。我們期望在數間中學進行先導計畫，並將蒐集得來的經驗和做法，透過教師網絡與其他教師分享。其中一個可以發展教師網絡的範疇，是在地理科中應用地理信息系統和進行實地考察探究。

附錄 1: 必修部分的建議內容大綱

議題

飢荒是天災還是人禍？

- ✧ 甚麼是「飢荒」？
- ✧ 飢荒多數在哪裏發生？經常發生飢荒的國家，有甚麼共通的地方？
- ✧ 為甚麼一些地區糧食生產過剩，但其他地區卻出現飢荒？
- ✧ 飢荒的成因是甚麼？飢荒是天災，還是人禍？
- ✧ 國際援助是否能有效地幫助受飢荒影響的國家，還是「好心做壞事」？
- ✧ 我們為甚麼要關注在其他地區發生的飢荒？
- ✧ 在甚麼程度上科技可以幫助增加農產量以紓緩糧食不足的問題？基因改造食物是否一個可行的方案？
- ✧ 在農業中應用科技會帶來哪些負面影響？
- ✧ 我們可否減少在農業中應用科技帶來的負面影響，不過，同時能生產足夠的食物？

相關概念： 農業系統、影響農業的因素、農業科技

環境保育與城市發展是否不能並存？[#]

- ✧ 為甚麼城市不斷增長？
- ✧ 當城市不斷增長時，它的內部結構會怎樣演變？當中涉及那些作用？
- ✧ 一個增長中的城市會帶來甚麼問題？這些問題可以怎樣解決？
- ✧ 解決上述問題時會產生哪幾類衝突？
- ✧ 這些衝突可以怎樣處理？「可持續發展」是否可用的概念？
- ✧ 何謂可持續城市？它的特徵是甚麼？
- ✧ 我們可以怎樣把一個城市變成可持續城市？
- ✧ 發展可持續城市須付出哪些代價？
- ✧ 環境質素下降是否改善一個增長中城市生活水平的必然惡果？我們應如何選擇？

相關概念： 城市增長、內部結構、城市演變、城市問題、可持續發展

全球增溫— 是事實還是小說？#

- ✧ 我們的地球是否越來越熱？有何顯證？
- ✧ 全球氣溫的正常分布是怎樣？日射是怎樣分布在地球的表面上？
- ✧ 是甚麼因素影響全球氣溫的分布形態？
- ✧ 甚麼是全球增溫？全球增溫與溫室效應有甚麼關係和差異？
- ✧ 全球增溫是否自然現象？人文活動會怎樣強化這作用？
- ✧ 全球增溫會帶來甚麼影響？它會怎樣影響我們的生活？
- ✧ 我們可以做些甚麼？
- ✧ 全球增溫是否真的正在發生？全球增溫是否只是氣溫的長期波動或是地球變得越來越熱？

相關概念： 全球增溫、溫室效應、氣候分布、影響氣候的因素、氣候轉變、長期趨勢及突變

消失中的綠色樹冠— 誰應付出代價？*

- ✧ 熱帶雨林發生了甚麼事？
- ✧ 在伐林發生前，熱帶雨林是甚麼模樣的？
- ✧ 是甚麼令熱帶雨林有這個模樣？
- ✧ 為何我們說熱帶雨林是一個複雜但脆弱的系統？
- ✧ 為何全球熱帶雨林消失的速度增加？
- ✧ 在熱帶雨林地區大規模伐林有何影響？這樣做會怎樣影響當地及全球的環境？當地居民會受到甚麼影響？我們的生活又會受到甚麼影響？
- ✧ 我們可以怎樣避免熱帶雨林消失？
- ✧ 保護熱帶雨林會否妨礙當地經濟的發展？
- ✧ 我們能否取得平衡？保護熱帶雨林須付出甚麼代價？誰應付出此代價？

相關概念： 生態系統、伐林、人口增長、環境保育、可持續發展

中國應否發展核能以解決能源危機？[#]

- ✧ 為何中國某些城市全年都是煙霧瀰漫？為甚麼中國某些城市不能從人造衛星看得到？
- ✧ 中國城市空氣污染的主要成因是甚麼？
- ✧ 在中國，空氣污染帶來甚麼影響？
- ✧ 我們為何須要關注中國其他地區的空气污染問題？
- ✧ 中國的主要化石燃料供應地區在哪裏？
- ✧ 中國主要的城市及工業區在哪裏？
- ✧ 這種分佈形態有何問題？
- ✧ 我們可以如何解決能源生產和消耗地區分布錯配的問題？中國的人口和工業應否移往能源供應地，或是「輸送」能源到我們的城市和工業中心？發展另類能源供應是否另一個可行方案？
- ✧ 解決能源問題的各個方案有哪些優點和缺點？我們應怎樣決定？

相關概念： 能源、分布與空間形態、需求與消耗、環境污染、保育、可持續發展

居住在災害頻生的地區是否明智之舉？

- ✧ 哪些地區經常受地震、火山爆發及海嘯的侵襲？這些自然災害是否根據某些空間形態而發生？
- ✧ 為甚麼會出現這些形態？它們與板塊和板塊邊緣的全球分布有何關係？
- ✧ 地球的主要板塊和板塊邊緣是甚麼？它們在哪裏？板塊移動如何引發上述的自然災害？
- ✧ 為何某些地震和火山帶會遠離板塊邊緣？
- ✧ 地震、火山爆發及海嘯有何災難性的影響？這些自然災害怎樣影響人類的生活？
- ✧ 我們可以做些甚麼以減低這些自然災害的影響？
- ✧ 相對於較發達的地區，為何欠發達的地區受到的傷害較深？
- ✧ 人們應否搬離那些受災地區？
- ✧ 為甚麼人們仍居住在災害頻生的地區？他們的選擇是否明智？

相關概念： 自然災害、分布與空間形態、板塊構造、人類對災害的反應

中國的地區性社會及經濟不平等是否無法解決？*

- ✧ 為甚麼中國某些地區較其他地區更發達和更富裕？在中國地區不平衡是否有特定的形態？
- ✧ 除經濟不平等外，在中國不同地區還可找到哪幾類差異？在中國可找到哪幾類的社會及經濟不平等？
- ✧ 它們的成因是甚麼？在甚麼程度上這些不平等是由於自然資源分布不均和自然環境差異所引起的？
- ✧ 這些不平等會帶來甚麼後果？它們會怎樣影響中國的未來發展？
- ✧ 地區性社會及經濟不平等是人為現象這說法有多少程度是正確的？
- ✧ 我們可以如何避免這些不平等在中國再進一步惡化？
- ✧ 這些不平等是否社會和經濟高速增長的代價？我們應否讓它們存在以換取經濟繁榮？
- ✧ 地區性社會及經濟不平等是否一個無法解決的問題？

相關概念： 不平等、地區發展、資源分布、環境差異、增長與發展

太多與太少 — 我們能否解決中國的水問題？

- ✧ 華東為甚麼近年來經常發生水災？黃河為甚麼出現斷流？
- ✧ 為甚麼中國部分地區的水太多而一些其他地區則水太少？
- ✧ 上述現象會帶來甚麼後果？
- ✧ 這些現象和地區的氣候形態有何關係？和當地的水循環及河盆特性又有何關係？
- ✧ 這些問題跟當地的人文活動有何關係？
- ✧ 這些問題是否主要由人類引起，還是自然形成？
- ✧ 如何解決這些問題？
- ✧ 不同的解決方法有哪些優點和缺點？
- ✧ 會否在解決這些問題時製造了一些其他的問題？(我們能否真的解決這些問題？)

相關概念： 水循環、氣候形態、降水、流水作用、河盆、河流特性及形貌、自然災害

* 新議題

經修訂的原先議題

地理問題

從山峰到海岸的流水作用如何及為何不同？#

- 為何河流上游堆滿巨石但下游卻盡是小石塊？為何某些海邊可找到海崖及海蝕隙但其他卻是沙灘和沙嘴？
- 在河流的不同部分及海岸有哪些主要作用在運作？
- 為何流水作用在不同地方有很大的差異？
- 在河流的不同部分及海岸，有哪些主要形貌是由於流水作用的差異而形成的？
- 人類活動如何改變這現象？這些改變有何後果？

相關概念：流水作用、河流形貌、海岸形貌、侵蝕與沉積作用

在此而不在彼 — 影響工業區位的因素是甚麼？它們如何隨著時間而轉變？

- 中國的主要鋼鐵業中心在哪裏？為甚麼它們在那裏？
- 中國的鋼鐵業如何隨著時間轉變？為甚麼一些鋼鐵廠仍留在原地？
- 為何同樣的因素不能影響美國資訊科技工業的區位？它的區位是由哪些因素所決定的？
- 全球化及科技的進步如何影響製造業的區位及生產模式？
- 工業區位及生產模式的轉變會對社會和經濟造成哪些影響？

相關概念：工業區位、影響區位的因素、區位轉移、工業慣性、全球化的影響

為甚麼在自然環境大致相同的地區，農業特徵卻有很大的差異？

- 南加州在哪裏？薩赫勒在哪裏？兩地的自然環境有何特徵？
- 薩赫勒地區的遊牧農業有何特徵？南加州的灌溉農業有何特徵？
- 為甚麼自然環境大致相同，但農業特徵卻差異甚大？
- 相對自然因素，人文因素變得越來越重要的說法有多少的真確性？
- 我們是否真的克服了自然環境對農業的限制？為了這方面的成功，我們要付出何種代價？

相關概念：農業系統、影響農業的因素、農業所受到的限制

經修訂的原先主題

附錄 2: 兩個選修單元的例子

地球科學

本單元為對自然地理及自然科學有關範疇有強烈興趣的學生而設，在相關範疇內作進修提供基本知識。本單元可以有兩種不同的建構方法，其一是採用系統取向，為研習地球作為一個具獨特性和互動性的系統提供基礎；其二是採用主題取向，強調議題探究元素，以研習地球系統與人類活動的互動作用。

第一種取向有助學生明白地球是如何演變，並幫助他們理解地球系統中四個領域（包括大氣圈、水文圈、生物圈及岩石圈）是如何以個別系統運作，以及如何與其他領域作互動。其中的重點並非詳細研習每一個領域，而是讓學生體會各領域作為一個整體是如何相互運作。本單元說明自然地理與自然科學的密切關係，為學生在這個範疇作日後的進修打好基礎。

我們的地球

1. 太空中的地球—太陽系、太陽、地球作為行星
2. 大地之下—地球的內部結構、岩石循環、地殼演變
3. 覆蓋地球—海洋、河流、冰雪
4. 圍繞地球—大氣圈的成份及結構、天氣系統
5. 在地球中生活—生態系統、進化、絕種

第二種取向強調人類活動對地球帶來的影響。由於人類對地球系統四個領域的干擾增加，因而改變了地球各自然系統的平衡，引起了一連串危及地球所有生物（包括人類）的變化。本單元是說明地理科在環境及資源管理中位置的一個典型例子。

一個受到傷害的行星

1. 地貌的改變—自然過程及人類活動如何塑造和改變某地區現在的地貌。
2. 地球瀕臨破產—過度開發及耗盡自然資源。
3. 全球氣候轉變—大洪水及冰河時期重臨？
4. 消失中的生物多樣化—不能彌補的損失。

運輸地理

本單元為對人文地理，特別是運輸地理有強烈興趣的學生而設。除了包含學術重點以供學生在相關範疇作進修外，本單元的職業導向元素也為學生提供有關運輸規畫和管理的基本認識。

本單元旨在提供有關運輸系統的空間結構和發展的基本認識，其重點在對運輸和發展的關係及互動作用的理解，包括一些有關運輸的基本地理分析。本單元以區域個案來解釋運輸系統的機制和動態，以及運輸系統與本地和全球發展的互動。

簡單來說，本單元的建議內容包括：

- 運輸地理的基本部分
- 運輸系統的演變
- 運輸與發展
- 跨點運輸及物流
- 運輸及可持續性議題

建議可選擇作個案研究/探究的問題

1. 香港能否發展成為珠江三角洲的運輸樞紐？
2. 香港可以如何扮演南中國國際樞紐的角色？
3. 香港作為中國運輸門檻的角色如何改變？
4. 如何在珠江三角洲地區發展可持續運輸系統？