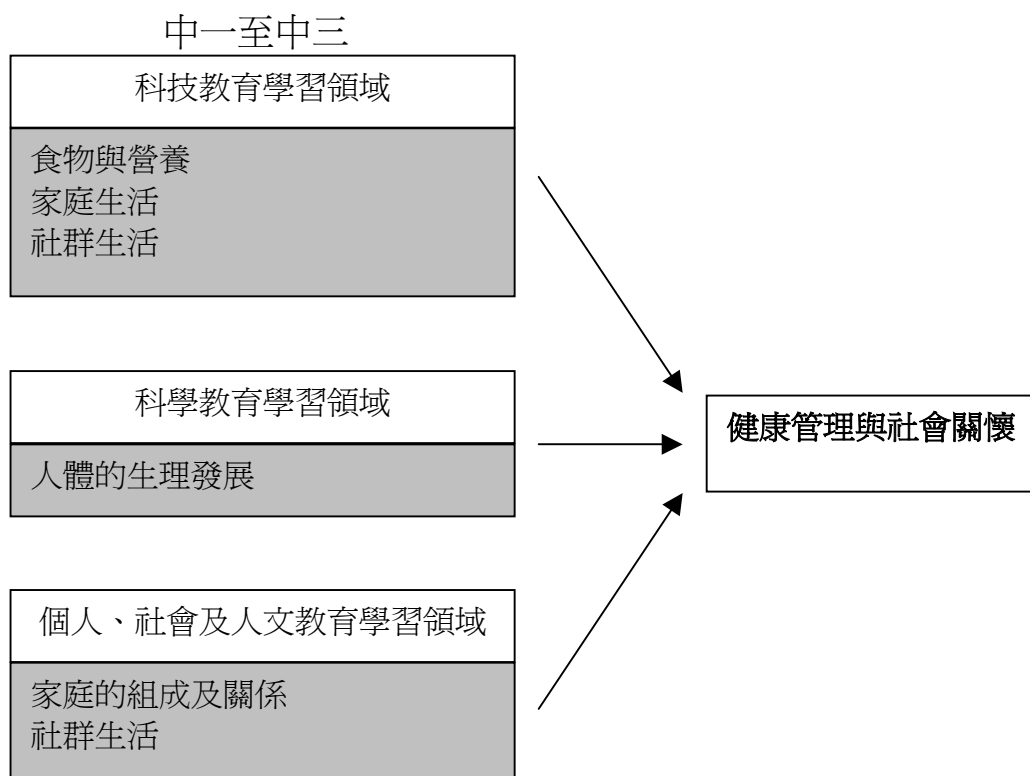


健康管理與社會關懷

簡介

1. 健康管理與社會關懷課程建基於學生在初中階段從各個不同學習領域所學習到的概念和知識，如下圖所示：



2. 健康管理與社會關懷課程（高中）是科技教育學習領域下的一個選修科目。有關高中科技教育的角色和定位概要，可參閱附錄第 279 頁《科技教育學習領域下的選修科目》。

課程理念

3. 本港愈來愈多人關注健康及健康習慣的問題，特別是有關傳染病的發生，而對社會關懷服務的需求也不斷增加。因此，我們的年青一代有必要為將來的健康生活作好準備，以應付出現在二十一世紀的健康與社會關懷方面的挑戰。健康管理與社會關懷課程讓學生有機會明白對健康有重要影響的決定性因素，並為締造健康、公平和守望相助的社會作出貢獻。

4. 健康管理與社會關懷課程使學生獲得有關健康及社會關懷的知識、技能和積極的態度，包括個人精神健康、社區健康與疾病預防、向弱勢社群與少數族群提供的支援及關懷服務、制定和實施有效的健康及社會關懷政策，以及健康和社會服務的適當資源分配等。

5. 本課程為學生日後升讀大專院校奠下基礎，例如醫學範疇下的健康護理科學、護理學、社會科學和社會工作範疇下對不同服務對象的關懷服務、食品及餐飲管理下的健康推廣措施等。希望在健康推廣和社會關懷服務方面發展事業的學生，可透過本課程學習到應有的基礎知識和積極態度。

課程宗旨

6. 健康管理與社會關懷課程旨在幫助學生：

- ✧ 成為負責任的公民，願意和能夠在個人、家庭及社會層面推廣健康生活方式，並付諸實行
- ✧ 為將來在健康與社會服務的相關範疇繼續進修作準備，並培養終身學習的能力

7. 本課程的設計是為讓學生能：

- ✧ 了解個人在人生發展中生理、社交及精神層面的健康，以及個人健康與社區健康和疾病的相互關係
- ✧ 發展在提供和評估不同範疇的健康及社會關懷服務時必需的溝通與管理技巧
- ✧ 延伸個人及家庭的歸屬感，關顧社會及整體世界，並擔當關懷別人和負責任公民的角色
- ✧ 確立、籌畫及評估行動和策略，為本地、國家和全球的健康及社會關懷問題構思明智、合理及有建設性的解決方案

課程重點

8. 通過研習健康管理與社會關懷課程，學生應能：

知識與理解

- ✧ 認識人類成長和發展的過程，以及達致健康人生的各個要素
- ✧ 明白和認識個人行為對個人健康及社會福祉的影響
- ✧ 認識人類對環境健康和安全的影響，以及環境影響個人健康的途徑
- ✧ 分析和評估健康及社會服務組織所採取的一系列措施和技術的成效與價值

過程與技能

- ✧ 學習如何在挑選產品和服務時作健康的選擇，以達致長遠健康目標
- ✧ 批判性地分析最新的和有關健康的資訊，以及這些資訊對我們生活質素的影響
- ✧ 應用不同的健康指標和詮釋健康方面的資訊，以求改善生活
- ✧ 為不同目標社群策畫和舉辦健康推廣及社會關懷活動
- ✧ 獲得社會科學研究的基本技能，如釐定問題、搜集和分析數據、整理和發表結果
- ✧ 在為他人提供協助時，實踐與人相處和溝通的技巧

價值觀與態度

- ✧ 負起保持個人健康的終身責任
- ✧ 關顧家庭、學校、朋輩及社區層面中其他人的健康和福祉
- ✧ 尊重個人的尊嚴，認識人與人之間的異同，如年齡、性別、文化、種族、殘障程度、社會經濟背景等
- ✧ 意識到當今湧現的社會問題及這些問題對我們的價值觀和信念的影響

課程架構

(本部分應與主文件的「課程架構」部分一併閱讀。以下建議的課程架構只作初步諮詢之用；考慮及整理公眾人士的意見後，下一個階段的諮詢將會提供更詳細的資料。)

9. 健康管理與社會關懷課程的架構包含必修和選修兩個部分。學生須要研習必修部分，及在選修部分的三個建議單元中選擇其中兩個。三年期課程的總課時大約為二百五十五小時。建議的學習範疇和課時分配如下表所示：

必修部分	課時分配 (小時)
1. 人生不同階段的個人成長與發展	小計：155 小時
2. 個人健康管理	
3. 社區健康推廣	
4. 全球健康及社會關懷服務的發展趨勢	
5. 健康及社會關懷的溝通和支援技巧	

選修部分 (選擇其中兩個單元)	課時分配 (小時)
1. 健康推廣與健康護理服務的延伸學習	小計：100 小時 (每個單元 50 小時)
2. 社會關懷服務的延伸學習	
3. 研習有關健康管理及社會關懷的時下議題	

10. 必修部分讓學生對個人、社會及國家範疇的健康、健康管理與推廣、社會關懷與護理服務有全面的認識，從而奠下基礎，使他們可以根據自己的興趣和需要，探索和拓展特定的學習領域，例如切合健康推廣理念的生活方式、累積社會資本、營造守望相助和互相關懷的環境、健康及關懷服務的資源分配所涉及的公平原則和社會公義等。

11. 選修部分著重行動和實踐，讓學生在實際情境，應用所學到的知識。每個選修單元都能讓學生透過實習經驗和應用在必修部分所掌握到的理論與概念，延展在健康推廣與護理服務、社會關懷及有關服務、與健康管理及社會關懷相關的時下議題等各方面的知識。

12. 必修和選修部分中的詳細學習元素，可見下列的概覽。概覽所示的學習元素的排列次序，並非學生須要跟從的學習次序。每組元素不應獨立地教授。

必修部分	
人生不同階段的個人成長與發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 人生的發展 - 嬰孩、兒童、青少年、成人及老年人的生理、認知、社交及心理的發展和需要、家庭生活週期及關係 ● 影響成長及發展的因素 - 生理因素、生活方式、文化及社會的影響 ● 成長及發展過程中所遇到的問題 - 飲食失調、抑鬱、自殺、犯罪行為等 ● 處理人生的重大轉變 - 人生目標、人生大事 (生、死、病、婚姻、為人父母、退休等)
個人健康管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 個人健康 - 個人的生理、社交及精神健康、營養需要及飲食目標、健康與疾病的關係、健康老年 ● 自我照顧及充權 - 自我概念、自我認識、自尊心、心理性格的發展 ● 壓力處理 - 壓力的主要來源、應付壓力的技巧 (自信心確立、尋求非正式及專業援助等)
社區健康推廣	<ul style="list-style-type: none"> ● 預防疾病(免疫)的原則 - 第一、二及三級預防傳染病及慢性疾病的措施 ● 衛生及安全 - 危害健康的因素(家居及社區); 安全管理 ● 環境問題及其對健康的影響 - 環境政策、健康及安全的關注、科技問題、工業活動等
全球健康及社會關懷服務的發展趨勢	<ul style="list-style-type: none"> ● 社會關懷政策 - 推行政策的架構及價值基礎、迎合個人需要的政策及其目標;為兒童、長者、殘疾人士、高危人士等而設的關懷服務 ● 關懷服務的價值基礎 - 平等、社會共融、社會公義、反歧視及正面的差別待遇、貧窮週期等 ● 當代的家庭及社會問題 - 家庭暴力、賭博、酒精及藥物濫用、夜遊及邊緣青少年、人口老化、自殺等 ● 服務提供的管理 - 獲得服務的途徑、基本健康照顧、社會關懷 ● 健康及護理事業 - 社會及醫療保障制度，服務提供者：法定服務部門、私營服務機構及志願團體

必修部分	
健康及社會關懷的溝通與支援技巧	<ul style="list-style-type: none"> ● 健康及社會關懷服務專業人士的角色和責任 - 工作守則、信念與價值觀 ● 溝通技巧 - 互動模式、健康及社會福祉的有效互動 ● 關懷技巧 - 在不同關懷機構的人際關係及溝通技巧，例如幼兒護理中心、安老院、青少年中心、殘疾人士宿舍、健康院等 ● 社會研究的基本方法 - 具有探索和發問的思維 ● 領導才能及團隊的建立 ● 緊急事故處理 - 處理危機及突發事件

選修部分（三選二）	
<p>單元一：健康推廣及健康護理服務的延伸學習</p> <p>主題例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康護理系統的發展 - 如：文化、社會及經濟考慮，推廣健康時的社區資源管理等 ● 健康推廣策略 - 如：設計健康推廣活動 ● 現時健康關懷管理的實踐 - 如：質素評估系統、資訊科技系統、市場等 - 它們如何相互聯繫以提供有效管理 	
<p>單元二：社會關懷服務的延伸學習</p> <p>主題例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 香港的社會關懷政策及社會福利系統 ● 社會關懷服務的提供者 - 他們的主要角色及不同提供者的價值基礎 ● 了解服務機構的工作環境 	
<p>單元三：研習有關健康管理及社會關懷的時下議題</p> <p>主題例子：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 健康及社會議題的自省學習 ● 健康及社會服務機構的在職學習 ● 社會人口老化的規畫 ● 服務使用者的選擇 - 文化背景、種族、社會地位、宗教、性別等的影響 	

學與教

13. 學生會以多種不同的方法學習，例如：

✧ **獨立學習**

學生能提升自我管理的能力，並會利用在課堂外的時間主動學習，特別是小型研習和實習

✧ **互助學習**

透過分組研習，學生共同學習如何掌握資訊、意念和技能，並同時提升社交能力

✧ **探究式學習**

在探究的過程中，學生有機會辨識和界定問題，繼而深入探討，按個人的信仰和價值觀，制定如何調節和改變有關情況的建議計畫，並思考問題的影響。學生可從中建立批判性思考和作出決策的能力

✧ **透過處理資訊來學習**

學生學習如何蒐集和整理數據，將所得資料中傳遞的訊息概念化，以建構知識基礎。學生的資訊處理能力是進行社會科學研究的必要元素

✧ **透過實踐活動來學習**

學生有機會通過實習，將所學的理论與日常生活應用聯繫起來，如在提供健康及社會關懷服務的機構實踐護理及關懷技巧

評估

(本部分應與主文件的「評估」部分一併閱讀。)

評估目的

14. 評估是在學習過程中，蒐集學生學習的顯證，以改進學與教，並確認學生學習的成果。評估的設計必須配合本科課程的目標、課程設計及學習進程。

校內評估

15. 校內評估是學校採用的評估措施，以作為健康管理與社會關懷課程三年高中學與教策略的組成部分。校內評估除了能為改善學與教方面提供回饋外，也能在適當時候（如在學年終結等）給學生報告他們的學習進度。在學習健康管

理與社會關懷課程的過程中，應採用全面的評估方法，以反映學生學習的各個層面，並能持續對學生的學習提供回饋。

16. 校內評估的設計須考慮各類因素，包括學校的文化、學生的學習需要、校本課程計畫等。校內評估活動可包括紀錄學生在學習過程中的表現、評核估學生認識和掌握特定概念及技能的課業為本練習、讓學生表現有關應用從本科所學的概念和技能（如社會服務機構中的實習課），以及適時的測驗和考試等評核活動。

17. 學校可採用學習歷程檔案方式紀錄並報告學生在本科主要範疇的表現和顯證。

公開評核

18. 健康管理及社會關懷科的公開評核，是指考獲香港考試及評核局有關本科資歷的評核措施。本課程的公開評核，將採用水平參照方式評定學生水平，以等級報告成績。

水平參照評核

19. 水平參照評核的目的是要在學生完成各科目之三年高中教育後，確認他們學習的成果。學生的表現是參照所訂定的評核水平來評定，而不是與其他學生的表現互相比較。「水平參照評核」描述各級的水平，更具體說明評核所依據的標準，以顯示個別學生的表現。這些水平描述將會在稍後階段公布。

公開評核模式

20. 初步設想，公開評核模式將包括筆試和校本評核兩部分

a. 筆試約佔全科評核的 70%

筆試部分建議設有兩張試卷。每張試卷的考試時間及比重大約如下：

	考試時間	比重	公開評核模式
試卷一	2 小時	40%	筆試 (如短答案式題及論文式題)
試卷二	1.5 小時	30%	筆試 (如個案分析)

b. 校本評核約佔全科評核的 30%

校本評核的優點如下：

- i) 校本評核能夠提供更有效的評估，靈活採用多樣化的評估方法和活動，更全面評核學生學習的成果；因為有些學習成果，不一定可以用筆試評核。
- ii) 校本評核可以衡量學生恆常學習的努力成果，這比根據一次的公開考試成績更能確認學生在整個學習過程中的表現。

21. 校本評核並非課程的外加部分，通過課堂討論及課堂觀察等方式來評核學生的學習表現，是課內或課外的慣常活動。本課程會因應學習目標和學習進程來選擇合適的校本評核模式。在校本評核的設計及實行中，必須避免增加教師和學生不必要的負擔。

22. 為校本評核設計課業時，應注意下列各項：

- ✧ 校本評核的模式應使教師與學生都能夠應付，並非課程中的附加元素或教學動力
- ✧ 適當利用課堂時間協助進行校本評核，不應另行安排特殊的時間表（如：實地考察日誌，個人反思紀錄）
- ✧ 應採用不同的校本評核方式，以確保能夠涵蓋合適的知識和技能
- ✧ 向學生提供清晰的指引，列明評核的目標和標準，並可附以習作樣本作清楚說明

支援措施

23. 為幫助學校實施本課程，我們將會刊印「課程及評估指引」，提供有關課程宗旨、學習重點、學習目標、學科要求及考試的資料。該指引也會作為引領教師認識教學內容、建議的教學法及學習策略，和校本評核的框架。其他輔助教材會包括試題樣本和實施校本評核的指引。

學與教的資源

24. 學校在健康管理與社會關懷課程的教學中，可選擇各類不同的學與教的資源或輔助教材，包括參考書、政策文件或報告、研究結果、資料單張或小冊子、報刊等。期望學生能使用互聯網搜尋所需的資料。教育統籌局會製作學習材料套給教師參考。參考資料會透過課程發展處的網頁(http://www.emb.gov.hk/cd_c)作定期的更新。

專業發展課程

25. 相關的教師專業發展課程已經開展，我們並會繼續籌辦更多的專業發展課程，為實施本課程的教師作最好的準備。有關課程將集中在下列各範疇：

- ✧ 課程領導
- ✧ 知識更新
- ✧ 學與教
- ✧ 評估