

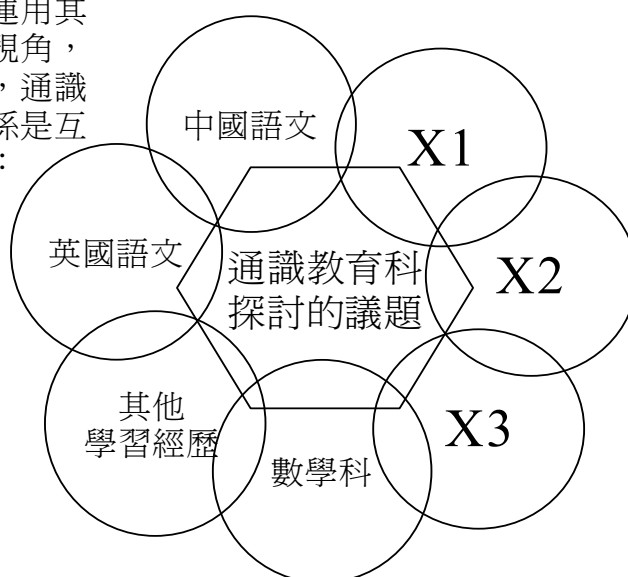
通識教育

簡介

1. 現代社會為年青一代所提供的教育，必須與時並進，預備他們面對各項挑戰。面對瞬息萬變的社會和知識型經濟的發展，學生需要具備廣闊的知識基礎、高度的適應力、獨立思考以及終身學習的能力。
2. 通識教育科是新高中學校課程的核心科目，目的是擴闊學生的知識基礎，以及加強他們對社會的觸覺。該科採用議題探究方法，藉以引發學生對各類議題的思考，鼓勵他們搜集相關的資料，提出他們個人的意見。通識教育科讓學生掌握現今社會、國家和世界所出現的議題，這些議題錯綜複雜，該科鼓勵學生運用不同學科的知識，對有關議題進行分析，和幫助學生建立自己的觀點，建構個人知識，以及培養他們具備批判性思考技能。
3. 現時建議的通識教育科課程，是現有高級補充程度通識教育科的修訂與延伸。新高中通識教育科建基於現有課程的優點，而探討的議題範圍更廣闊，讓學生開拓更寬廣的視野。選取議題的準則，是考慮它們對學生、社會和世界的重要性，並且能夠連繫不同範疇的知識。通識教育科是為所有高中學生提供適切的學習經驗，以及幫助他們成為終身學習者。

學生修讀通識教育科，運用其他學科所獲取的知識和視角，探討有關的議題。因此，通識教育科和其他學科的關係是互動的，提供機會讓學生：

- 連繫不同學科的知識和概念
- 擴展看事物的角度，這些角度超越單一的學科
- 探討適時的議題，這些議題未能被某單一學科涵蓋



理念

4. 通識教育科的獨特性是為學生提供明確和豐富的機會，使他們能在學習過程中聯繫各門學科的知識，從多角度探討有關議題，並且根據他們的經驗建構個人知識，從而培養學生的自主學習和跨學科思考技能。通識教育科讓學生探討的議題涉及不同處境下的人類景況，藉此讓學生理解現今的世界，以及他的多元化特質。該科配合其他的核心科目和選修科目，為學生提供廣闊和均衡的課程。
5. 通識教育科課程的設計，是建基於學生在基礎教育的學習經驗，並且加以延伸，幫助學生擴闊知識面，加深對事物的理解，以及培養他們跨課程學習的綜合能力。
6. 通識教育科的宗旨是激發學生的思考。對於達致整個新高中課程的目標，該科的角色是不可取代的。它的獨有特色是拓闊學生的知識基礎，從不同層面認識重要議題，培養學生成為有識見和負責任的公民。通識教育科為學生提供的學習經驗是十分重要的，幫助學生成為具備批判思考、反思能力和獨立思考的人。
7. 通識教育科旨在培養學生的獨立思考，社會觸覺和適應能力。該科學習元素對學生將來升學、就業和過充實的生活均相當重要。
8. 自二十世紀七十年代開始，香港的課程發展在運用「議題探究」方面已有一定經驗。除了高級補充程度的通識教育科外，學校開發的跨學科課程，例如「公民教育」和「思維技巧」等，積累了很多寶貴的實踐經驗和反思。近年開設的中四至中五級「綜合人文科」和「科學與科技科」，也為新高中的通識教育科積聚了更多的資源和教學經驗。
9. 通識教育科課程的設計過程，曾參考外國有關批判性思考、生命教育、價值教育和公民教育等跨學科課程，以及考慮這些課程與本港環境的相關性。
10. 通識教育科課程的發展是持續的，其課程內容會因應時代轉變和社會的發展，不斷作出更新。

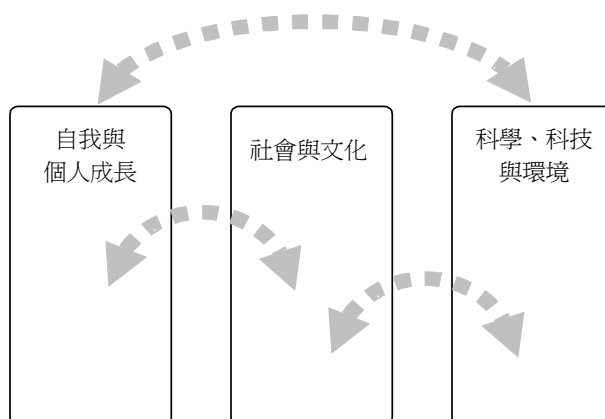
課程的宗旨

11. 高中程度的通識教育科旨在：
 - a. 加深學生對他們自身、社會、國家和世界的理解；
 - b. 幫助學生透過處理不同情境中(例如文化、社會、經濟、政治)經常出現的當代議題，建立多角度思考；
 - c. 幫助學生成為獨立思考者，使他們能夠建構知識，面對個人和社會環境的不斷轉變；
 - d. 幫助學生發展與終身學習有關的能力，包括批判性思考能力、創造力、解決問題能力、溝通能力和運用資訊科技能力；
 - e. 幫助學生欣賞和尊重多元社會中文化和觀點的多樣性，並學習處理相互衝突的價值觀；以及
 - f. 幫助學生建立個人的價值觀，並且加以反思，使他們能夠作出抉擇和判斷，最終成為對社會、國家和世界有識見和負責任的公民。

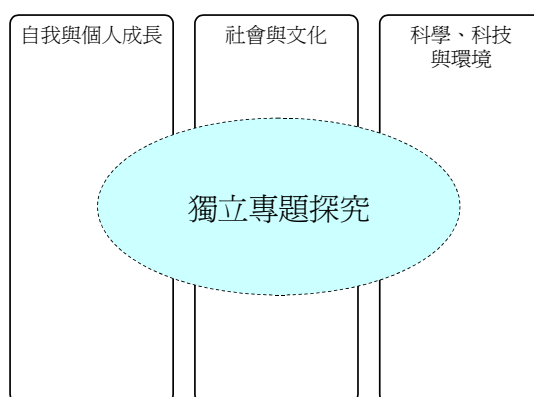
課程架構

(本部分應與主文件的「課程架構」部分一併閱讀。以下建議的課程架構只作初步諮詢之用；考慮及整理公眾人士的意見後，下一個階段的諮詢將會提供更詳細的資料。)

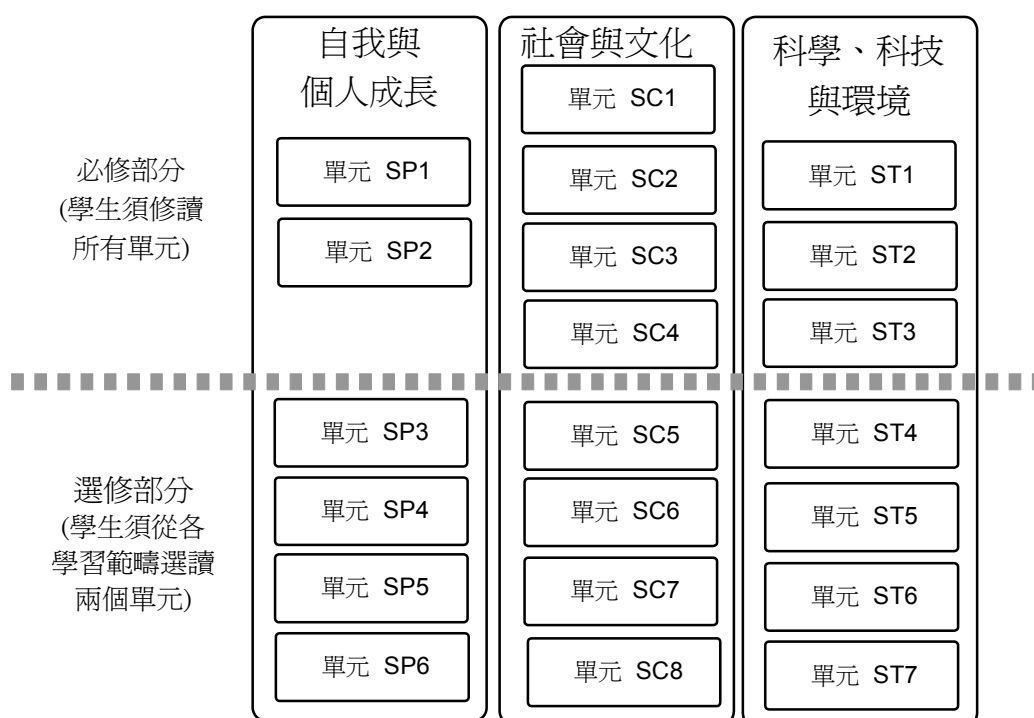
12. 通識教育科課程由三個學習範疇組成，分別為「自我與個人成長」、「社會與文化」及「科學、科技與環境」，涵蓋人類的處境和當代世界的重要關注。它們為探討相關的議題提供平台，讓學生把相關的概念加以連繫，加深對世界的理解。這三個學習範疇不應視作三個獨立的知識領域，或自成一體的學科，而應該鼓勵學生找出該三個學習範疇的相互聯繫，以及把某個範疇的視角，運用至其他的範疇上。



13. 通識教育科課程亦要求學生進行「獨立專題探究」。學生根據他們自己所選取的議題，運用從該科所獲取的概念、知識與視角進行探究性學習。



14. 每個學習範疇都分成「必修部分」和「選修部分」。「必修部分」所涵蓋的議題和概念，對該範疇的理解是相對重要和基本的。至於「選修部分」，議題的選取是照顧學生在興趣和需要上的差異，讓學生擴展及加深他們在必修單元所獲取的理解。學生須從每個學習範疇的四個選修單元內選修兩個。隨著世界的發展，課程也需要不斷更新，估計未來將會發展更多的選修單元以配合不同學生的興趣和需要。



15. 學生通過對這三個學習範疇的均衡涉獵，不僅培養出面對世界各項重要議題所需的觸覺，而且獲取廣闊的知識，以建立不同範疇和單元之間的連繫。「獨立專題探究」更可進一步提升學生整合從三個學習範疇所得的知識，以及培養他們整合知識的技能。

16. 「自我與個人成長」學習範疇，集中處理與學生個人層面相關的議題，旨在讓學生增加對自己的認識，以及培養他們積極面對人生的態度。「社會與文化」學習範疇，集中處理人類在各個社會和文化處境下，所需面對的境況，讓學生探討本地、國家和世界的發展，以及各個層面的文化特徵。「科學、科技與環境」學習範疇，集中探討物質世界和科技發展與社會發展的關係，讓學生意識到科技和人類活動對環境所帶來的影響。

17. 本科課程在各個學習範疇上設計多個單元，而每個單元均集中某個範圍，讓學生有機會探討相關的議題。這些單元並非對應單一的學科，而是要求學生從不同知識領域，以及運用多角度進行探討，這些角度可以從不同文化、不同專業和不同社會群體出發。

18. 每個單元選取多個議題，並且以指引性問題形式表達，目的是說明如何運用議題探究方法處理學與教過程。探討這些議題時，教師應提供機會讓學生提出問題、搜尋資料、建立論證，以及在整個探究過程中，讓學生發展推論的能力，以及熟習各類觀點。課程設計使用議題作為載體，顯示本課程的目的並非為學生提供一套固有的知識，而是鼓勵學生意識到當今世界的複雜性，培養他們的批判性思考能力。

19. 本課程所選取的議題應當包含具競爭性的觀點和價值取向，為學生提供廣闊的空間以作討論和反思。這些議題對個人成長和社會發展也應該是極為重要的，並且能夠配合學生廣泛的興趣，以及培養他們的終身學習的能力。教師應該鼓勵學生運用各類型的資料，對有關議題進行自主學習。

20. 「獨立專題探究」給與學生寶貴的機會，學習如何成為對自己負責的自主學習者。學生透過自行選擇議題，可以發掘研究他們的興趣，以及提高獨立學習能力。在研習過程中，學生可以多作閱讀，多作探討，並引入個人經驗以助研習。

21. 總括來說，通識教育科課程的設計旨在為高中學生提供「融會貫通」的教育。三個學習範疇所建議的單元，讓學生擴闊知識基礎，以及提升社會認知的水平。學生修讀通識教育科後，會對個人、社會、國家、大自然及人類世界有更深切的瞭解。通過探討各項議題及「獨立專題探究」，學生可以連繫不同學科的知識領域，理解各方面的觀點，以及建構個人知識。學生綜合該科所獲得的各種學習經驗，有助培養他們成為有識見和有責任感的公民，並且具備獨立思考能力。

22. 通識教育科的課程結構建議，詳列如下：

學習範疇	必修部分	選修部分 (從每學習範疇內選取 兩個單元)	獨立專題探究
自我與個人成長	SP1: 認識自我 SP2: 人際關係	SP3: 人生的逆境 SP4: 運動與健康 SP5: 藝術與人生 SP6: 閒暇與生活	學生須運用從研習本課程所獲得的概念、知識、視角，就自選議題進行探究。
社會與文化	SC1: 生活在「一國兩制」下的香港 SC2: 現代中國的發展 SC3: 多樣化世界的全球化趨勢 SC4: 現代世界中的中國文化遺產	SC5: 宗教與社會 SC6: 傳媒與社會 SC7: 全球社會中的華人生活方式 SC8: 現代世界的和平與戰爭	
科學、科技與環境	ST1: 疾病與公共衛生 ST2: 資訊科技與社會 ST3: 污染與環境	ST4: 生物科技與倫理 ST5: 太空探索與社會 ST6: 運輸與科技 ST7: 能源與資源	

23. 三個學習範疇內各單元的論題臚列如下：

學習範疇：自我與個人成長

必修部分

SP1 認識自我

- 如何培養自覺？
- 他人的認許如何影響個人的自尊？
- 怎樣管理自我？

SP2 人際關係

- 青年人如何學習與人溝通？
- 青年人如何發展處理人際衝突的策略？
- 青年人如何與他人建立良好的關係？

選修部分

SP3 人生的逆境

- 人怎樣理解逆境？
- 為甚麼人們面對逆境的反應各有不同？
- 如何為自己面對逆境作好準備？

SP4 運動與健康

- 人們參與體育活動有何動機？
- 參與體育活動是否對身體有益？
- 參與體育活動對精神健康有何影響？

SP5 藝術與人生

- 人們對藝術的理解有何不同？為甚麼？
- 人們如何透過藝術表達自己？
- 藝術如何使人生更豐盛？

SP6 閒暇與生活

- 閒暇對現代人有何意義？
- 閒暇對個人有何重要？
- 在日益緊張的社會中，個人如何能維持均衡的生活？

學習範疇：社會與文化

必修部分

SC1 生活在「一國兩制」的香港

- 在「一國兩制」和基本法下，我們的生活方式應如何繼續發展？
- 香港是一個機會之都抑或是一個不公之地？
- 如何改善香港的生活素質？

SC2 現代中國的發展

- 現行的中國經濟發展策略是否可取？
- 甚麼是中國確保可持續發展的未來方向？

SC3 多樣化世界的全球化趨勢

- 全球化有甚麼意義？
- 全球化真的是世界趨勢嗎？
- 全球化如何影響人類？

SC4 現代世界中的中國文化遺產

- 我國為甚麼要保育文化遺產？
- 中國的文化遺產對全球社會有甚麼意義？
- 中國的文化遺產在甚麼程度上可受到保育？有甚麼途徑？

選修部分

SC5 宗教與社會

- 宗教在社會上扮演甚麼角色？
- 宗教怎樣塑造我們的倫理和社會價值觀？
- 宗教對社會的發展有甚麼影響？

SC6 傳媒與社會

- 傳媒怎樣影響我們的思想和生活？
- 甚麼因素影響傳媒的運作？
- 傳媒對社會有甚麼影響？

SC7 全球社會中的華人生活方式

- 從居住在世界不同地方的華裔人士的飲食、節慶和禮儀中，反映出華人生活方式有甚麼共同的世界觀、信念和價值觀？
- 中國境內各民族的互動，以及在中國以外的華裔人士和其他種族的互動，如何導致華人生活方式產生演化？
- 全球化對華人生活方式的保存和發展，有正面還是負面的影響？

SC8 現代世界的和平與戰爭

- 冷戰之後的世界變得更為和平還是更為動蕩？
- 現代世界中，有甚麼因素引致衝突和戰爭？
- 怎樣才能達至世界和平？

學習範疇：科學、科技與環境

必修部分**ST1 疾病與公共衛生**

- 人類在過去如何理解疾病的成因？
- 社會各界可以怎樣發揮作用，預防疾病蔓延？
- 國際衛生組織在甚麼程度上能改善全球的公共衛生？

ST2 資訊科技與社會

- 資訊科技的發展如何配合和改變人類的需要，這些發展又如何改變我們的生活方式？
- 資訊科技的使用可能引發一連串的討論，這些討論包括禮貌、對健康的潛在危險、和罪行等方面，你對有關的議題有何意見？
- 政府、非政府機構、商界和國際組織，可以怎樣解決數碼差距的問題？

ST3 污染與環境

- 如何透過教育及政府政策，鼓勵大家減少製造固體廢物？
- 如何鼓勵大家珍惜本港的海洋環境，以及我們可以怎樣改善水質？
- 空氣污染對環境有何影響，政府應該採取甚麼措施控制污染？

選修部分**ST4 生物科技與倫理**

- 生物科技的新近進展在甚麼程度上讓人類對生命有更多選擇？
- 生物科技有關基因操控技術方面應該朝甚麼方向發展以及如何規管？
- 國際組織如何解決已發展和發展中國家之間，在生物科技方面的差距？

ST5 太空探索與社會

- 人類在過去的年代，對宇宙的理解有哪些改變，而人類又怎樣回應有關宇宙的新觀點？
- 太空探索計劃如何令人類受惠，而有關科技又可怎樣有效地轉移？
- 各國政府應繼續資助太空探索計劃至甚麼地步，以及應如何作出有關決定？

ST6 運輸與科技

- 在世界各地，公共運輸依賴現代科技的程度有多大，這種現象又對生活方式造成甚麼影響？
- 香港的運輸系統可怎樣改善，俾能為市民提供安全、潔淨和舒適的環境？
- 香港的運輸基建發展怎樣助長經濟、政治和社會的發展？

ST7 能源與資源

- 我們可怎樣減低電力和其他能源的成本？
- 能源的消耗和生產與城市發展有甚麼關係？這些發展又怎樣改變我們的生活方式？
- 能源的生產和消耗對社會和環境構成甚麼影響？各國發展再生能源的前景又是怎樣？

24. 各學習範疇的必修單元所建議的探究問題見於附錄。這些建議問題不應視為唯一的探究進路，也不應視為引往「正確答案」的途徑。

25. 通識教育科在新高中課程建議的教學時數為 280 至 350 小時。必修及選修部份的各個單元，每個需要大約 15 小時。「獨立專題探究」大約佔總修讀時數三份之一，課堂時數為 80 至 100 小時。這項安排是希望學生有足夠時間發展思維和運用他們所掌握的共通能力；而教師也可以有充分時間指導和督導學生進行專題探究。

通識教育科課時分配的建議可見下表：

學習範疇	必修部分	選修部分 (於每個學習範疇中 選取兩個單元)	獨立專題 探究
自我與個人成長	九個必修單元 合共 120-150 小時	六個選修單元 合共 80-100 小時	80 – 100 小時
社會與文化			
科學、科技與環境			
總數： 三年高中通識教育課程合共 280 – 350 小時			

學與教

26. 通識教育科的課程主要環繞不同議題而設計。教師應引導學生認識這些議題的多變性、複雜性以及具爭議性，進而鼓勵他們提出問題，主動尋找答案。在探究的過程中，應鼓勵學生引入自己的經歷並掌握一手資料。進行議題探究時，亦要求學生學習從多個角度評鑑不同觀點，以致學生經過充分考慮議題的不同正、反觀點後，能對議題作出判斷。學生亦需發展有關的思維能力和處理資訊的能力，才能作出有識見的抉擇和合理的決定。

27. 採用議題探究方法，學習的主要責任落在學生身上。本科教師並不需要對課程中所有議題具備深厚學識，這亦是不大可能的。本科教師的角色可以是學習促進者、資料提供者和顧問。教師應向學生提供資料的來源以補足他們在知識上的欠缺，並在適當時候提供不同種類的數據和資料，以刺激學生進一步探究，在沒有操縱學生探究方向的前題下，使議題的討論內容更豐富。

28. 本科教師可利用不同的教學策略，培養學生各種共通學習能力。這些共通能力，有些可透過課堂學習直接傳授，但大部分需透過實踐才能掌握。學生需依靠教師作為這些能力的訓練者，以及探究過程中的引導者。學生在探究議題的過程中，需要教師的意見和回饋，才可不斷進步。

29. 在探究議題的課堂上，師生抱持接納和包容的態度實為重要。學生可本著探索求真的精神，在搜集不同人士的觀點和視角後，自由發表意見，即使這些意見在教師和其他同學看來可能較為奇特或不成熟。接納的氣氛有助學生培養開放、客觀的態度和對不同意見的尊重。學生若能多與其他人討論自己的看法，聆聽別人的意見，以及對他人作出回應，對思維的發展更有幫助。在這方面，教師和學生的共同努力是重要的。教師更宜以身作則，鼓勵學生協作學習，通過討論、辯論或其他合作研習的活動，互相交流、彼此欣賞以及檢視各人的觀點。

30. 任教通識教育科雖然甚具挑戰性，但教師可本著專業精神，抱持開放態度汲取新知識，並採用配合課程改革的學與教策略，面對這項挑戰。學校可按照校內教師的學科專長和興趣，安排彼此協作施教，提升本科學與教的效能。

評估

(本部分應與主文件的「評估」部分一併閱讀。)

31. 評估是在學習過程中，蒐集學生學習表現的顯證，以改進學與教，並確認學生學習的成果。評估應被視為學與教策略的組成部分。評估的設計必須配合本科的學習目標、課程設計及學習進程。通識教育科的評估重點包括：

- ✧ 分析和評估以文字、數據或其他形式 (例如漫畫和照片) 表達的證據和論據；
- ✧ 明白知識和信念或看法之間的主要分別，並論據中的主觀性和客觀性的分別，以及互相理解的重要；
- ✧ 明白如何構成論點、因果關係、真相、效度和理據，以及它們的限制；
- ✧ 辨認在特定情況下的個人和社會的價值觀、價值判斷、不公平現象和偏見；以及
- ✧ 醒覺到不同現象對人產生的影響。

甲、校內評估

32. 通識教育科的校內評估，是指在三年的高中階段，學校採用的評估措施，以作為學與教策略的組成部分。學校在高中三年平日學習活動中，可善用進展性評估，靈活安排，適時實施，以了解學生的學習進程，取得回饋，確認學生學習的成果，和需要改善的地方。教師可利用所得資料，調整教學，激發學生學習動機，提高學與教效能。校內評估是配合學習目標、學生的能力，學校情況，以及教學進程等因素，而採用的評估模式及活動。教師應運用多元化的評估模式，如課堂觀察、口頭報告和作業等，達至不同的學習目標。

乙、公開評核

水平參照評核

33. 通識教育科的公開評核，是指考獲香港考試及評核局有關本科資歷的評核措施。本科將採用水平參照方式評定學生水平，以等級報告成績；目的是要在學生完成三年高中通識教育科課程後，確認他們學習的成果。學生的表現是參照所訂定的評核水平來評定，而不是與其他學生的表現互相比較。「水平參照評核」描述各等級的水平，更具體說明評核所依據的標準，以顯示個別學生的表現。這些不同等級的水平描述將會在稍後階段公布。

評估模式

34. 新高中通識教育科的公開評核，包括校外筆試和校本評核兩部分。以下建議的設計只作初步諮詢之用；考慮及整理公眾人士的意見後，在下一階段的諮詢時，將會提供更詳細的資料。

第一部分：校外筆試

校外筆試佔全科公開評核 70%，分兩卷進行。卷一主要跟據課程的必修部分，考試時間為二小時三十分鐘。卷二根據選修部分，考試時間為一小四十五分鐘。題目採用開放性題目，形式包括資料回應題、結構式題目和論述式題目。

	時 限	佔校外筆試的比重	評核模式
卷一	2小時30分鐘	60%	資料回應題 結構式題目 論述式題目
卷二	1小時45分鐘	40%	

第二部分：校本評核

校本評核建議比重佔全科公開評核 30%。實施校本評核的好處是：

- i) 校本評核能夠提供更有效的評估，靈活採用多樣化的評估方法和活動，更全面評核學生學習的成果；因為有些學習成果，不一定可以用紙筆評核。
- ii) 校本評核可以衡量學生恆常學習的努力，這比「一試定生死」的公開考試更能確認學生在整個學習過程中的表現。

校本評核並非課程的外加部分，而是因應本科的特性，於課內或課外評核學生的表現(例如課堂討論及觀察)。設計和實施通識教育科的校本評核，應切合其學習目標和配合學習進程，而須避免增加教師和學生不必要的負擔。獨立專題探究是通識教育科校本評核的主要部分。但校本評核亦可包括作業成績、課堂表現、學校測驗和考試分數。校內評估規則、指引和方法將會在稍後階段諮詢。

支援措施

35. 通識教育科將成為新高中課程的核心科目，需要大量教師任教該科。教統局非常瞭解學校和教師，對教授這門科目的方法以及教學資源的支援極為關注。針對這些關注，有關當局將協調各方面的資源，規畫專業培訓課程，為教授通識教育科的教師，提供到位的支援服務。現提出下列建議，務求靈活配合教師的需要和學校的情況，提供有效的支援。

36. 有關當局將會舉辦教師專業課程，為教師提供教授該科的基本知識和實踐技能的培訓，內容包括：該科的教學和評估策略、協作教學、有關課程內各論題的最新知識、怎樣指導學生進行專題研究等。有關培訓課程的特色是鼓勵教師從實踐中學習，促進同工之間交流經驗、以及建立良好的支援網絡。

37. 有關當局將會提供足夠的教師專業培訓課程配合教師的需要。課程以不同模式舉行，包括講座、工作坊、短期課程、網上課程等。選用形式配合各個培訓項目的特質。例如「議題探究」及「批判性思考」為主題的培訓課程，要求教師積極參與，強調教學實踐，所以工作坊的培訓模式較為適合。至於有特別需要的學校，我們可提供校本支援服務。此外，研討會及網上課程等培訓模式，可幫助教師汲取新資訊和知識。

38. 通識教育科旨在幫助學生探索人類生活的狀況，時事議題是必然的學習材料。正在籌畫中的「通識教育科」網站及輔助資源庫，目的是方便教師和學生尋找資料。另外教師可從網上資源平台，在短時間內掌握課程單元及議題的基本資料和概念，對課題加深了解。此等資料涵蓋範圍廣泛，搜集後將作分類整理，並定期更新，以減省教師搜集及整理資料的時間。

39. 輔助資源庫亦為教師建議有關議題的教學策略、指引和參考材料。教師可按照學校的情況，以及學生的需要，經調適後作課堂教學之用。相關材料亦將以不同形式製作，例如光盤和錄像帶。同時亦會收集和介紹課堂教學示例，為教師提供交流和反思機會。歡迎教師提供寶貴經驗，促進文化交流。

40. 課程發展處將與各個教育團體，例如香港通識教師聯會，建立協作關係以及不同界別的人士，同心協力，建立一支有實力的專業教師隊伍。我們亦會與大學、師訓機構、專業團體等相關範疇的學者及專家，政府或非政府組織合作，為教師提供所需協助，使通識教育科可以在香港順利發展。

各必修單元的探究問題建議

學習範疇：自我與個人成長

SP1 認識自我	
如何培養自覺？	如何能夠了解自己？他人對自己的看法如何幫助認識自己？怎樣知道自己的興趣、性向和重視的東西？成長的過程和背景如何塑造一個人？該如何看自己的優點和限制？個人對未來的期望如何影響今日的生活？
他人的認許如何影響個人的自尊？	人的價值在於甚麼？會否因性別而不同？現代社會按甚麼標準評定人的價值？這些標準是否值得認同？他人的認許如何影響個人的價值觀和行爲？自尊對身心健康有何重要？具備自尊的人有何表現？
怎樣管理自我？	人的身心有甚麼需要？如何正視這些需要？人的行爲在甚麼程度上受其需要所影響？還有甚麼影響個人行爲的因素？如何應付生活上的各種問題、困難和重大轉變？今日的決定如何影響長遠的個人福祉？個人如何學習訂立有關學業、事業和財政的目標，並致力達到這些目標？

學習範疇：自我與個人成長

SP 2 人際關係	
青年人如何學習與人溝通？	有效的人際溝通包括哪些元素？如何了解自己的入際溝通模式？文化背景怎樣影響一個人表達意念和感受的方式？可以從甚麼角度了解他人的感受和行爲？這些角度如何影響一個人的人際溝通方式和對別人的接納？如何能提升溝通能力？
青年人如何發展處理人際衝突的策略？	人際衝突是如何產生的？這些衝突會帶來甚麼後果？怎樣處理這些衝突？如何評估處理衝突的不同方式？爲了化解衝突而作的妥協該到甚麼地步？如何在處理衝突時保持正直？
青年人如何與他人建立良好關係？	家人、友儕、社會其他成員彼此之間有甚麼期望？這些期望是否合情合理？當這些期望不能被滿足時，彼此的關係有何張力？應如何一貫和合理地堅持自己的看法？ 如何爲親密關係，例如知己情誼、戀愛或婚姻作準備？我們應怎樣建立親密關係和使之更加豐富？親密關係是否必然包含互相的承諾？在決定結束一段親密關係時，應該考慮甚麼因素？如何以正面和負責任的方式結束？

學習範疇：社會與文化

SC1 生活在香港	
在「一國兩制」和基本法下，我們的生活方式應如何繼續發展？	在甚麼程度上基本法保障了我們的生活方式，而沒有限制了香港的發展？近年來，國家和世界其他地方的生活方式急劇轉變如何影響我們的生活方式？這樣的轉變怎樣影響我們對本港和對國家整體的歸屬感？
香港是一個機會之都抑或是一個不公之地？	<p>在基本法下，香港特別行政區的法律和政治架構有甚麼主要的特點？這些特點怎樣影響香港的管治？香港人的政治參與機會是否平等？香港人參與政治受甚麼因素影響？在現時的制度下，政府是否能積極地回應公眾的訴求？香港市民有沒有足夠的機制去監察政府和提出申訴？</p> <p>從社會經濟發展來看，香港在甚麼程度上是一個已發展的社會？香港的經濟發展應該邁向甚麼方向？這些方向帶來甚麼機會？誰的機會？在甚麼程度上香港存在財富分配不均的情況？這情況對社會有甚麼影響？香港是否存在不同形式的歧視問題？香港如何能成爲一個更關懷的社會？香港在甚麼程度上能確保平等機會、廉潔和誠信？</p>
如何改善香港的生活素質？	在甚麼程度上香港政府要負上保持和改善香港生活素質的責任？香港人對這些素質的優次是否已有共識？在香港，哪些方面的生活素質最令人擔憂？誰最擔憂？這些生活素質可如何改善？有甚麼主要的障礙？甚麼人士或機構能爲改善這些方面作出貢獻？怎樣的貢獻？爲這些改善將要付出甚麼代價？是否值得？

學習範疇：社會與文化

SC2 現代中國的發展	
現行的中國經濟發展策略是否理想？	中國最新的經濟發展策略是甚麼？這些最新發展對人民生活有甚麼影響？對甚麼人有利？如何有利？中國的經濟發展面對甚麼機遇和挑戰？如何應付這些挑戰？政府應擔當甚麼角色？爲了發展經濟，中國在國際舞台上該如何定位？中國未來經濟發展應採取甚麼路向和策略？
甚麼是中國確保可持續發展的未來方向？	如何在發展經濟、保育健康的環境和人們在發展方面的權利這三種互相衝突的訴求中取得平衡？「可持續發展」是否中國發展必然和可行的選擇？國家應採取甚麼策略和政策以確保可持續發展？有甚麼障礙？可如何克服？

學習範疇：社會與文化

SC3 多樣化世界的全球化趨勢	
全球化有甚麼意義？	甚麼是全球化？我們如何知道它正在發生？有甚麼主要特徵？全球化會否導致單一化？全球化下世界如何維持多樣化？
全球化真的是世界趨勢嗎？	全球化是否必然由經濟帶動？世界各地如何回應全球化的趨勢？人類可否抗拒這個趨勢？當全球化進一步伸展時，可能會有甚麼結果？
全球化如何影響人類？	全球化如何影響不同社會的生活模式？全球化使不同的文化和價值趨向同質還是更為多元？全球化是否使人類整體得益，抑或會導致某些人被剝削？全球化為內地和香港帶來甚麼機遇和影響？

學習範疇：社會與文化

SC4 現代世界中的中國文化遺產	
我國為甚麼要保育文化遺產？	在中國，甚麼是有形的和無形的文化遺產？這些文化遺產在人民的生活和中國社會的發展中扮演甚麼角色？為甚麼要鑑定文化遺產？為甚麼要保育這些有形和無形的文化遺產？
中國的文化遺產對全球社會有甚麼意義？	中國文化遺產中哪些範疇被評定為對人類具有突出的普遍價值？在甚麼程度上這些文化遺產對全球社會的文化多樣化作出貢獻？全球化對中國文化遺產的保育產生正面還是負面的影響？如何加強中國文化遺產的生命力，並將之傳給未來的世代？
中國的文化遺產在甚麼程度上可受到保育？有甚麼途徑？	經濟發展對文化遺產有甚麼影響？鑑定及保育我們的文化遺產的責任應由誰負起？為甚麼？法律的工具，例如宣言、國際公約等，在甚麼程度上可以保護我們的文化遺產？有沒有其他方法？誰從保育文化遺產中得益？誰付出代價？

學習範疇：科學、科技與環境

ST1 疾病與公共衛生	
人類在過去如何理解疾病的成因？	在人類歷史中，對疾病的成因有甚麼見解？解釋疾病成因有甚麼謬誤？假如人類對微生物毫無認識，現在的境況會有甚麼不同？本港和鄰近地區有甚麼常見的傳染病？大眾傳媒在報道疾病時是如何推斷成因的？本地、國家和國際傳媒機構如何報道疾病的論題？為何有些人受感染，有些人卻安然無恙？疾病受全球化影響的重要方法為何？科學方法在甚麼程度上能解釋疾病的成因？
社會各界可以怎樣發揮作用，預防疾病蔓延？	我們的生活方式如何影響健康？我們在甚麼程度上能識別各種傳播傳染病的途徑？公共衛生體系、生活水平與預防疾病之間有甚麼關係？香港在預防和對抗疾病方面有甚麼經驗？社會各界人士可以怎樣改善公共衛生體系，以預防和對抗傳染病？教育在這些範疇應作出甚麼貢獻？我們會建議採取甚麼措施，以預防疾病和保持學校及社區的健康情況良好？
國際衛生組織在甚麼程度上能改善全球的公共衛生？	在不同文化下的社會態度、價值觀和信念，在甚麼程度上左右預防和對抗疾病政策的制定？科技的進步如何有助預防、診斷和治療疾病？疫苗、抗生素及特效藥等生化技術造成甚麼影響？世界衛生組織等國際組織在預防疾病方面如何作出貢獻？

學習範疇：科學、科技與環境

ST2 資訊科技與社會	
資訊科技的發展如何配合和改變人類的需要，這些發展又如何改變我們的生活方式？	通訊科技發展在歷史中如何滿足人的需要？有哪些重要的考慮影響我們選購資訊科技產品，和選擇通訊服務？有關的市場策略如何塑造消費行為？資訊科技的發展怎樣改變我們的生活？日益倚賴這些設備有甚麼好處和危險？通訊科技的發展有甚麼可能趨勢，以及將會如何改變我們的生活方式？
資訊科技的使用可能引發一連串的討論，這些討論包括禮貌、對健康的潛在危險、和罪行等方面，你對有關的議題有何意見？	通訊科技把資訊從一個地方傳送至另一個地方，這類的科技發展會引起甚麼關注？使用這些設備和網絡系統可能引致的健康問題、保安風險和罪行問題引起甚麼爭論？教育能否改善使用資訊科技的禮貌和規例？香港政府、科學家及其他團體在甚麼程度上能夠解決或減低因流動通訊科技發展而可能引致對健康的潛在危險、罪行和其他的問題？
政府、非政府機構、商界和國際組織，可以怎樣解決數碼差距的問題？	有哪些社會群體大量使用資訊科技？有哪些社會群體因著這止科技的發展被淘汰？如何改良這些產品和服務，配合不同通訊模式的差異性？對資訊科技的產品和服務，有甚麼常見的投訴？數碼差距會產生甚麼問題，以及如何解決？你怎樣評估政府在平衡投資者利益，和保障消費者選擇方面的政策？

學習範疇：科學、科技與環境

ST3 污染與環境	
如何透過教育及政府政策，鼓勵人們減少製造固體廢物？	近年香港固體廢物主要類別的數量有多少？固體廢物對生態造成甚麼影響？固體廢物對自然環境、公共財政及經濟商機造成甚麼影響？現時管理、監察和控制廢物的措施是否足夠？如何改變香港人的思想和行爲，以減少製造廢物？世界各地的廢物管理在甚麼程度上倚賴現代科技？我們如何學習其他城市的廢物管理策略？提供廢物管理服務的行業其前景如何？為何固體廢物管理是香港一項重要的可持續發展？
如何鼓勵人們珍惜本港的海洋環境，以我們可以怎樣改善水質？	沿岸水域對我們有甚麼重要性？人類活動如何影響海洋環境？哪一個污染源頭被視爲對沿岸水域造成最大威脅？海洋現時正受各類污染物污染，其吸納量有多少？政府的現行政策及措施在甚麼程度上能有效地解決這些問題？近年用於解決這些問題的公帑有多少？所有涉及保持良好水質的人士須肩負甚麼責任，以及應如何分擔這些責任？
空氣污染對環境有何影響，政府應該採取甚麼措施控制污染？	有甚麼證據證明全球正在暖化，以及成因何在？全球暖化如何危害環境、人類健康、經濟和未來？科學家、國際機構、政府、非政府機構和商界怎樣處理污染的問題，又在甚麼程度上處理這個問題？香港有甚麼空氣污染管制和預防措施，以及成效如何？