

新學制「照顧學習差異」文章 「理論與實踐」系列之九： 參觀有道(上)

教育局高級課程發展主任（新高中學制）陳鴻昌

筆者在上篇末談過，我們致力照顧學生學習差異，最終還是希望協助學生因應個別的能力和興趣，尋找適合自己的出路。因此，在學校裏照顧學習差異，往往超出傳統「學與教」的範疇。然而，在照顧不同學生需要的大前提下，在學校不同範疇為學生安排的學習活動，背後理念其實是如出一轍的。本篇及下篇將以各類參觀活動為例，加以說明。本文先從參觀專上院校說起。

在舊學制下的例子

筆者曾在過往公開研討會及數十所中學的教師發展日中，談過一個在舊學制下的實例，當中一名預科班班主任，在兩年中如何帶領學生參觀不同大學的實況。這些參觀活動，不單止是為了讓學生獲得有關大學的資訊而設，還包含了以下要素：

一、適當時段

實例中的班主任，分別在舊制中六的十一月、中六的復活節及中七的十月安排學生參觀不同特色的大學，是捕捉該班學生在預科生涯中的學習狀況、情緒起伏及鬥志高低而設計的，希望達到激勵學生的學習動機。

二、適當地點

不同時段參觀不同大學，一方面給學生多些資訊，另一方面可切合不同學生的需要及想望，並利用學生心目中進入不同大學的「難易程度」，配合上述提及的學生心理狀況，照顧個別差異。

三、適當人物

實例中學校的學生，成績只屬中等。為了切合班中不同學生的需要，該班主任刻意在參觀時，安排就讀大學的舊生與該班預科學生傾談，由於這些舊生的學業水平與該班預科生相若，他們的經驗極具參考價值，這是「同類感染」的作用。此外，該班主任又安排一些頂尖的學生與他的學生會面，讓該班學生知道有另類的學生，讀書方法和習慣與他們不同，

該班主任雖然不期望該班學生能達到尖子水平，但至少讓他們知道在同一天空下，有這類學生以不同方法讀書，而這類人也會一起競爭大學學位，也讓班中水平較高的學生有更優秀的榜樣，此乃「異類感染」也。

在新學制下的演化

在舊學制下，預科學生大多以考進大學為目標。然而，在新學制下，由於全體學生皆能升讀至中六，若要所有學生皆以考進大學為唯一的目標，卻有點不切實際了。因此，若參考上述的經驗，在新學制參觀專上院校的層面便需要更加廣泛。比如說，不能只參觀教資會資助院校，還須讓學生有機會接觸這些院校的附屬學院、職業訓練局及其他專上學府等。此外，上述提及有關「時、地、人」的配合，實是非常重要的。學生在三年高中的生涯中，心理及學習狀況的變化，比起舊制的預科班還要複雜，在那時參觀那院校的編排上，更要切合校本學生的情況而定。

最後，筆者想強調的，是由教師帶領的參觀，著重點可能不是某院校某些學系的資訊。在電子世界裏，互聯網能提供的資訊已遠遠超過學生能吸收的，加上各院校皆有開放日，學生基本上可自行進入校園參觀。因此，活生生的人物個案，比起「硬資訊」來得更有意義。上述的同類感染與異類感染，對不同學生有不同重要性。總括而言，若能適當利用「時、地、人」的變化組合，則可在集體參觀下，更能照顧不同學生的需要。

下篇將以參觀職場為例，展示照顧個別差異的參觀設計。

2011年11月28日