

中層管理人員研討會系列——  
在新學制下照顧學生的多樣性  
(第二部分)

中國歷史科

2010年12月6日

雷武鐸先生 (高級課程發展主任)

李樹鵬先生 (借調教師2010-2011)

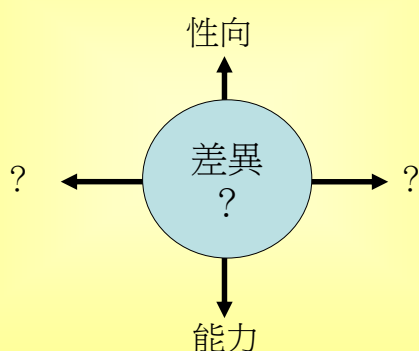
你的看法？

學習差異是課改的產物？

學習差異何時出現？

教師應以怎樣的心態面對學習差異？

必也正名乎？



貴校的經驗是怎樣的？

學校層面：分流？

學科層面：課程設計？評核模式？

課堂層面：教學法？分組？

其他層面：.....？

中層管理人員的角色？

中國歷史給

中國歷史教師的啟示

化三千  
七十二

當時的學習差異大嗎？

孔子的教學只有2.4%成功？

有教無類  
因材施教

孔門七十二弟子人人事業相同？

「唯齊非齊」(書經)是什麼意思？

學生的多樣性與多元社會

.....我們深信每一個學生都有潛能、都能學習。.....應該改變對「學習差異」的觀念，尊重和善用學生的多樣性，包括興趣、學習動機、志向、各方面的智力，以配合社會的多元需要，培養人文、文化、藝術、體育、創意、設計、科學、科技、工商業、服務、語言等人才。.....

## 不一樣的旅程

.....每個學生學習的旅程不會一樣，亦沒有一種教學取向可以滿足所有學生的需要，最重要是如何支援他們學習。學習風格如「視覺型」、「聯想型」等，是個人學習的傾向，沒有優劣之分；有時亦會隨着學習而發展或改變，教師可充分掌握學生的特性，靈活運用各種教學法，善用他們的差異或優點來達到教學目標。.....

<學生學習之旅——從基礎教育到新學制>陳嘉琪，2009

## 不一樣的旅程

.....至於學與教的策略，如直接傳授式、探究式、共同建構式、全班式或分組式，亦沒有高下或新舊之別，只要運用得宜，切合特定的學習目標和學習風格，就能發揮最大效用。.....因應學生的需要、能力和反應，作出調節，令學生投入學習、積極思考、領略學習的趣味。.....

<學生學習之旅——從基礎教育到新學制>陳嘉琪，2009

## 照顧學習差異的方法？

基礎較弱的學生

基礎較佳的學生

學習少一點

學習多一點

操練多一點

操練少一點

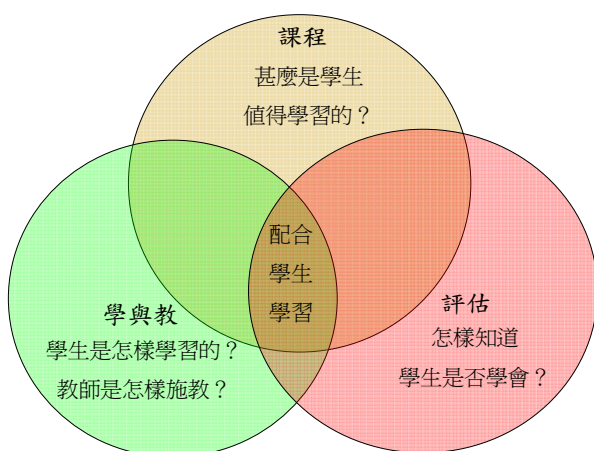
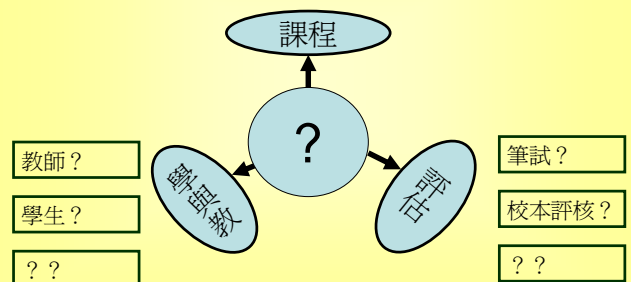
四舍五入是什麼？四間房舍五人進。  
無草無木何生叶？十口齊開長出來。  
秋千只宜秋季蕩，冬冬鼓聲冬日聞。

## 對症下藥—你認為問題在哪裏？

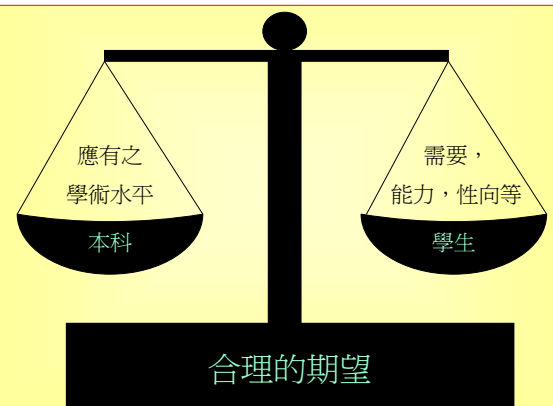
初中→高中？

廣闊和深度？

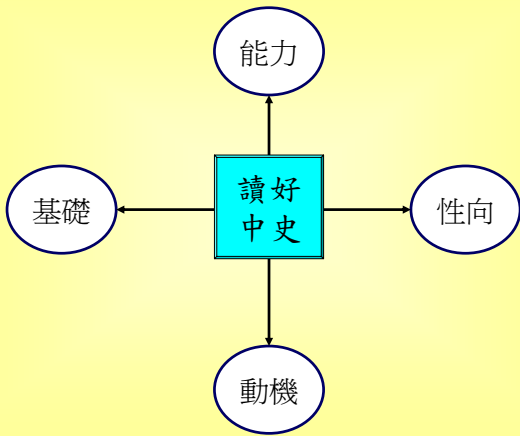
會考+預科→新高中？



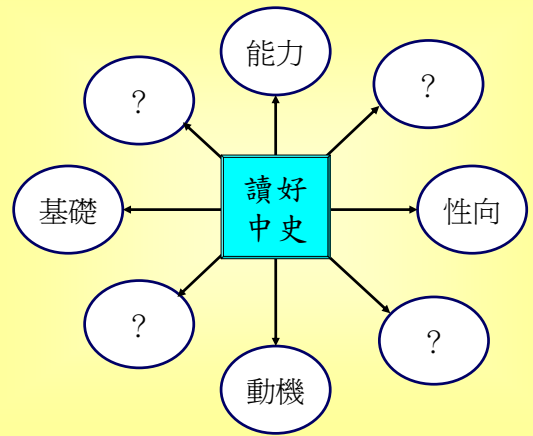
## 基本原則



你認為何者最重要？

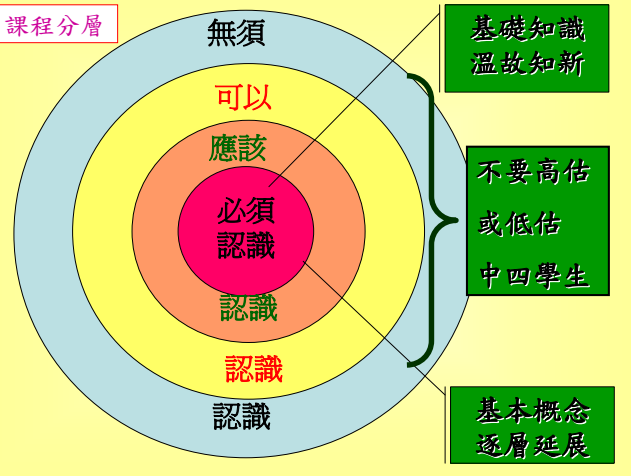


你認為何者最重要？

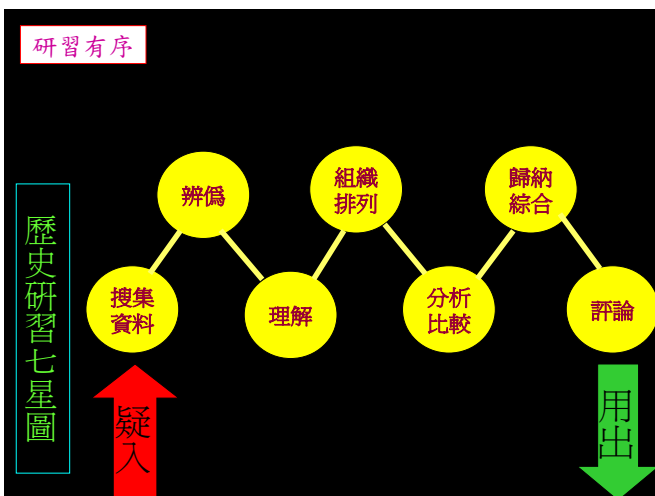


- 平常心
- 因材施教，因時施教
- 一綱多本，校本剪裁
- 一題兩教，多元經歷
- 主次分明，人人成功
- 靈活分組，可分可合

課程分層



研習有序



能力分階



### 思維與布魯姆的學習層次(Bloom's Taxonomy)

學習層次	思維類別	
Knowledge 獲知	Recall 憶述	Observe 觀察
	Label 標示	Classify 分類
	Define 定義	Match 配對
Comprehension 理解	Reason / Explain 理解	
Application 應用	Apply 應用	Problem-solving 解難
Analysis 分析	Compare 比較	Analysis 分析
	Inference 推論	Synthesis 綜合
Evaluate 評鑑	Evaluate 評鑑	Criticize 批判

### Bloom's Taxonomy的啟示

Knowledge 知識	牛李黨爭，牛、李指誰？ (初中) 中國在那年結束帝制？ (初中) 敘述文化大革命的經過？ (初中)
Comprehension 理解	何以有歷史家謂「商朝」是信史的開始，試從出土文物解釋他們所持的論點。(初中) 試以附圖(戰國圖)解釋秦國在地域上所佔的優勢(針對交通及經濟兩項)。(初中) 漢武帝「罷黜百家，獨尊儒術」，試列舉一些漢武帝曾實施的「獨尊儒術」措施。(初中) 唐太宗曾言「水能載舟，亦能覆舟」，請以史實說明唐太宗如何在施政上貫徹這觀點。(高中) 何以通鑑言「世謂李林甫口蜜，腹有劍」？(高中)

Application 應用	請以一個圖示表達孔子最重要的貢獻。(初中) 何以戚宦之爭並沒有在唐朝出現，請解釋其中原因。(高中) 二十世紀中國女性在政治、社會及經濟的角色與傳統的有何分別，請作解釋。(高中)
Analysis 分析	試分析隋朝的建設與其速亡的關係。(初中) 試根據漢章帝以後的帝系表，分析戚宦之爭的成因。(高中) 試就府兵數目的分佈情況，分析府兵在唐朝的重要性。(高中) 試從列強瓜分中國事件分析清朝的內憂外患情況(針對經濟、軍事、內廷三方面)。(高中) 五四時期知識分子所提出的民主與科學思想，是針對當時中國哪些問題？請作分析。(高中)

Synthesis 綜合	中國在甲午戰敗，請綜合你認為最重要的三項原因並加解釋。(初中) 請把日本的廿一條，綜合成五個範疇。(初中) 綜合革命黨和保皇黨的意見，你認為當時中國面對最嚴重的問題是甚麼？(高中) 1919年的五四和1989年的六四，在成因上有何異同。(高中)
Evaluation 評價	孫中山在近代史上的地位如何？試加評論。(高中) 毛澤東對鐵木真曾有以下評語「一代天驕，成吉思汗，只識彎弓射大雕」，你同意嗎？為甚麼？(高中)

### 基本功

#### 探究精神的培養

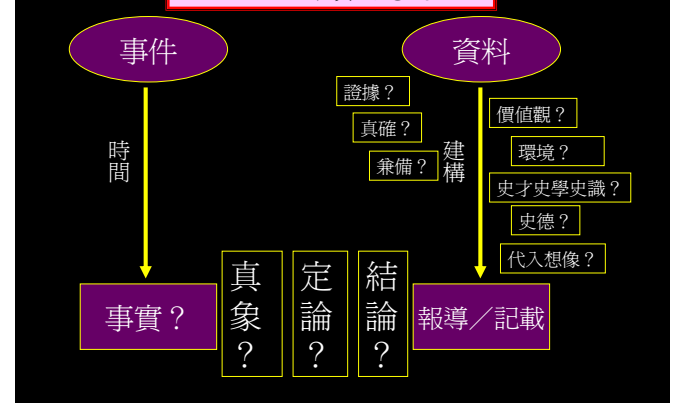
Critical

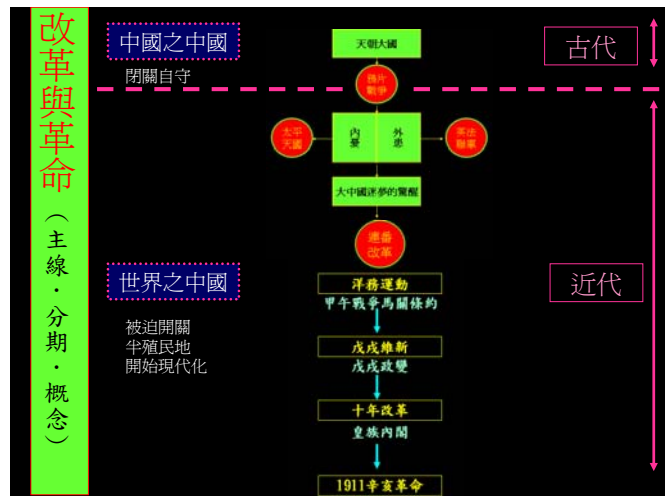
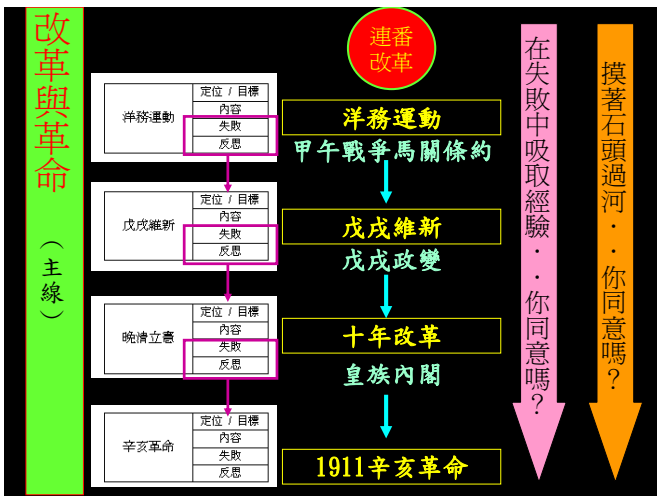
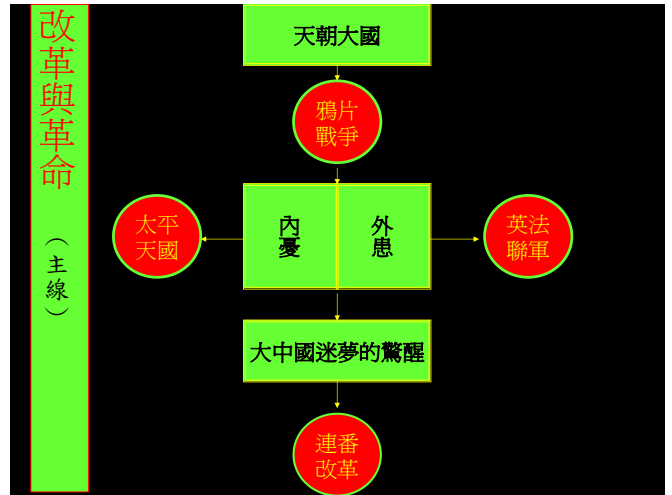
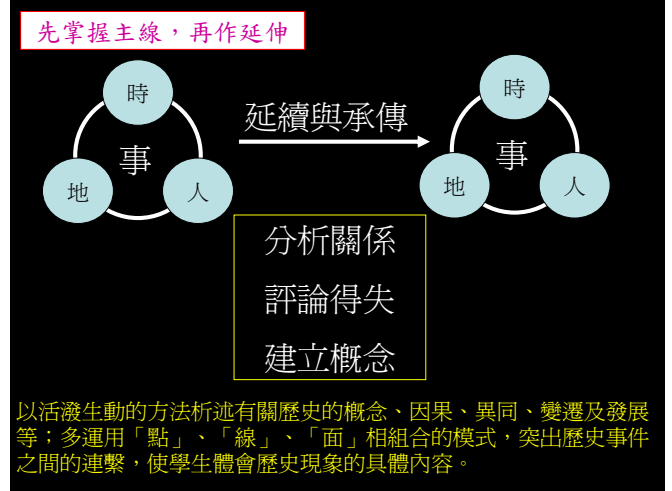
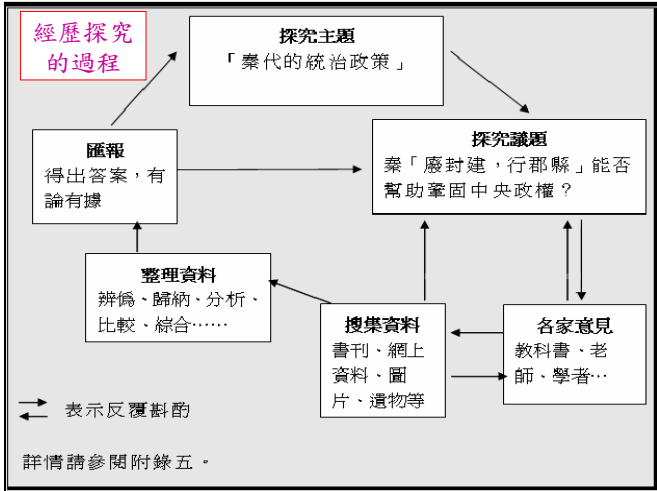
Data based

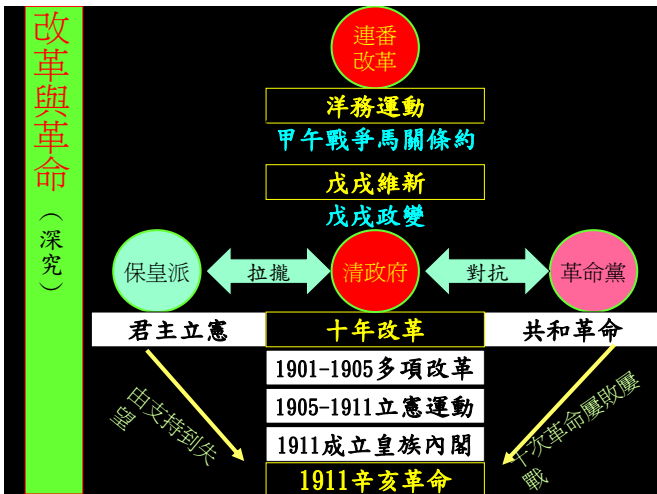
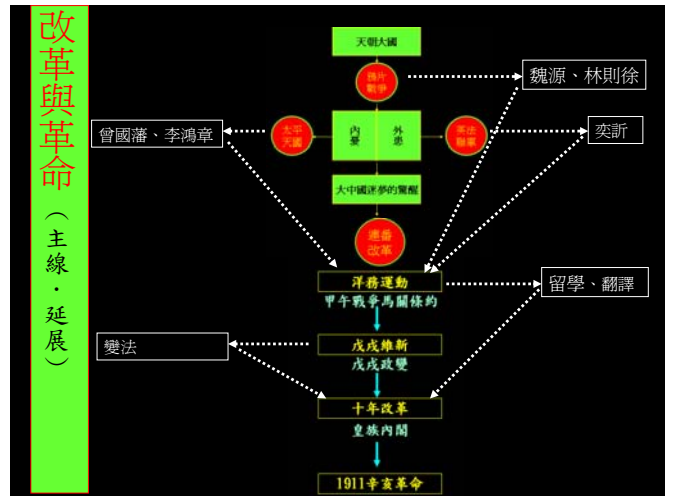
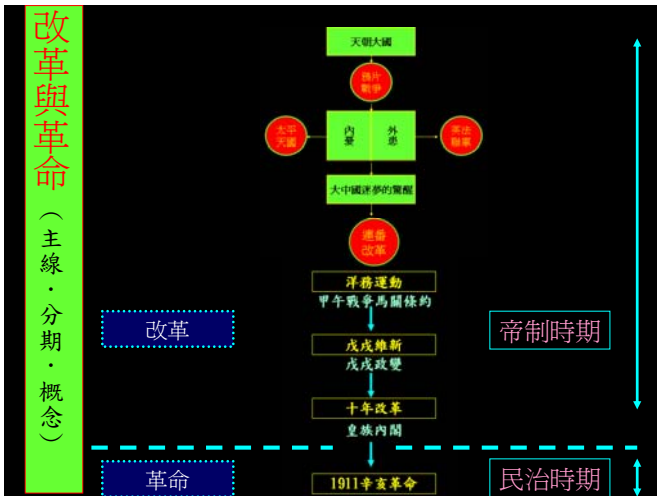
Inquiry

### 基本功

#### 啟疑一求真的態度







### 初中與高中的銜接

什麼是對成長有利的必須元素？  
分量要多少？

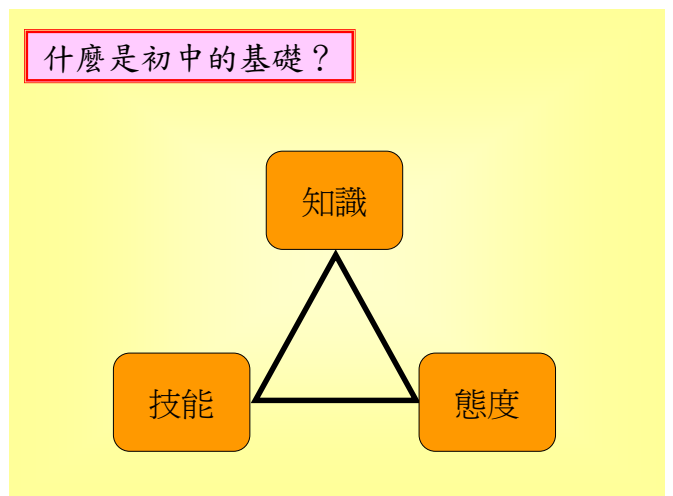
Ingredients: protein, melamine, DHA, tourine.

Product: 精英牌奶粉 (Elite Brand Milk Powder)

### 高中要考，初中必教？

Comparison of High School and Junior High School:

- 高中 (High School): 新高中中史選修單元 (New high school advanced Chinese elective unit), 二十世紀中傳統文化的發展：承傳與轉變 (Development of traditional culture in the 20th century: inheritance and transformation), 馬列毛思想新儒學 (Marxist-Leninist-Maoist thought, New Confucianism).
- 初中 (Junior High School): 初中中史乙部加入..... (Addition of the second part of junior high school Chinese history...), 馬列毛思想新儒學? (Marxist-Leninist-Maoist thought, New Confucianism?).
- Questions: 基礎教育有什麼任務? (What are the tasks of basic education?), 初中學生的能力與興趣? (Students' abilities and interests in junior high school?), 高中進修中史要什麼基礎? (What foundation is needed for advanced Chinese history in high school?).





正義日報讀者來函（1997年6月30日）

堂堂大國，背信棄義

國際正義人

中國是禮義之邦，有數千年的優良文化。中國人向來重視仁義禮智信，是值得我們歐洲人學習的。可惜，現今的中國政府，唯利是圖，背信棄義，有失大國風範。為了一個彈丸之地，卻不守信義，把雙方簽署已久的協議，一筆勾銷。查1842簽訂的《南京條約》，清楚列明「割讓香港」，何以明天要收回？堂堂大國，竟不守信用，不怕天下人恥笑嗎？

致信「正義日報」  
回應「國際正義人」的批評

鞏固知識基礎

軟件介紹



正念：解除大象腳下的一根線

名人的說話

重建  
中史學生的  
自尊與自信

學生的心聲

由「差」  
到「優異」  
的經歷

中國歷史科

16. 從閱讀中學習 -- «亞洲週刊»中國歷史文章選輯		<a href="#">按此</a>
17. 改革-革命-再革命-繼續革命-告別革命 (改革開放的歷程 (1900-2000年))		<a href="#">按此</a>
18. 高中中國歷史(中四至中六) 課程支援教材(光碟)		<a href="#">按此</a>
19. 新高中中國歷史(中四至中六) 課程支援教材(必修部分) (一套二冊)		<a href="#">按此</a>
20. 新高中中國歷史(中四至中六) 課程支援教材(選修部分) (一套六冊)		<a href="#">按此</a>

致：客運區小組（教育局 課程發展處 個人、社會及人文教育組）  
地址：灣仔皇后大道東 213 號胡忠大廈 13 樓 1319 室  
傳真號碼：2573 5299  
電話：2892 5751

個人、社會及人文教育學習領域 學與教育專  
申請表格

本校欲求取詳情中所列學與教育專，有關安排領取事宜，可向本校教職員  
\_\_\_\_\_先生 / 女士聯絡。

學校名稱：\_\_\_\_\_

電話：\_\_\_\_\_ 傳真：\_\_\_\_\_

電郵：\_\_\_\_\_

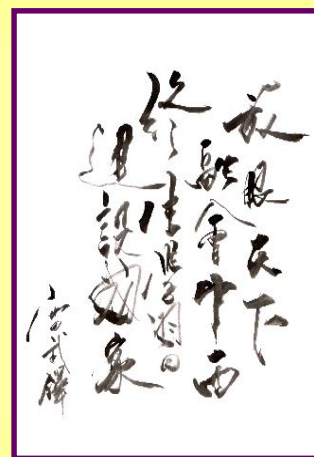
校長姓名：\_\_\_\_\_

學校印處

簽署：\_\_\_\_\_

校長簽署：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_



共勉之

