

在新學制下照顧學生的多樣性(通識教育科)

衛理中學 尹浩然

什麼是照顧學習多樣性??

- 令全體成績都達最好???
- 消除學習差異? 縮減學習差異?
- Learner Diversity?? 誰是Learner?
- 學生? 教師? ?

學生的學習差異????

- 勤
- 聰

- 家庭背景-家庭支援
- 學習能力
 - 強/弱, 強於辯論/設計...
 - 學習策略-有/無/多/少?
 - 學習慣性/前備知識/語文能力
 - 學習動機的不同

對於通識科慣用的高階分析要求:

- 能力強的學生或會一點即明, 但能力弱的學生卻
- 需要依賴分析工具及分析常規
 - EDB PSHE 批判性思考能力的學與教-教材套 (立場, 論點, 論據, 基本邏輯謬誤)
 - 校本四段分析法(立場/正/反/駁)
 - 思維圖.....

對於通識科慣用的高階分析要求:

- 能力強的學生或會一點即明, 但能力弱的學生卻
- 需要更具體的指示及參考
 - LEVEL MARKING – 一面倒? 含混?
 - 時事周記的樣本; 以填補格式協助
 - 考評局答題樣本分析; 具體化呈現不同的層級要求(筆試及IES)

評語	評語	評語
此書為高職級通識教育課程的綱要, 適合中學高年級及修讀通識教育課程的學生。	此書為高職級通識教育課程的綱要, 適合中學高年級及修讀通識教育課程的學生。	此書為高職級通識教育課程的綱要, 適合中學高年級及修讀通識教育課程的學生。
高職級通識教育課程的綱要, 適合中學高年級及修讀通識教育課程的學生。	高職級通識教育課程的綱要, 適合中學高年級及修讀通識教育課程的學生。	高職級通識教育課程的綱要, 適合中學高年級及修讀通識教育課程的學生。

處理前置知識/能力/動機差異

- 有限度的分組教學

A(文)	E(理)	B(文)	C(商)	D(理)
G1(A) G2(AE) G3(AE)	G6(B) G5(C) G4(BD) G7(CD)			

- 大班與小班教學—大班主要知識教授, 小班主要在於任務為本/討論為主的教學
- G2,3 4,7 來自不同組別, 以奠下同學互學/互教/互享的基礎, 發揮所長, 提高動機
 - 數據分析/圖像(漫畫)分析
 - 今日香港-民主的訴求/身份認同等課題
 - 公共衛生/現代中國/可持續發展....

處理前置知識/能力/動機差異

- 單元內多元不同層次的學習活動
- 公共衛生-例如
 - 基本概念--填充/是非/選擇
 - 訪問家人/朋友(影響公共衛生的文化因素)
 - 設計廣告(健康食品)
 - 模擬法庭(藥物專利權)
 - 辯論(安樂死)
 - 角色扮演(醫療改革)
- 短答長答....不同層次(重溫/比較/比喻/評鑑.....), 以作肯定

例子：安樂死

- ◆ 什麼是安樂死？
- ◆ 世界各地推行的情況是否一樣？為何有此不同？
- ◆ 有人認為安樂死只是另一種治療方式，你同意嗎？
- ◆ 減仔個案：分享看法-安樂死合法化的要求合理嗎？
- ◆ 角色扮演-本港應否將安樂死合法化？
- ◆ 評論題：安樂死合法化弊多於利。

處理前置知識/能力/動機差異

- 互評互享文化：
- 課堂活動的同儕評估
 - 例1：日常討論/匯報讓組別間給予建議
 - 例2：辯論
 - 28人分成正方8人(代表及智囊)反方8人(代表及智囊)及4人一組的3個評判團。
 - 已擔任正/反方代表及取得最佳辯論員的同學於下次辯論擔任評判團/智囊
- 課業/小測考試-學生樣本ABCD，老師講解層級評分後，同學討論及評鑑，以取得共識，並了解科目要求，以知進步所在。

校本評核的安排

- 學生可選擇文字功課與非文字功課，尤其鼓勵語文能力稍遜的學生選做非文字功課
- 提供樣本及工作坊予以協助
- SEN 學生的處理
 - 額外時間+額外協助，準則一致
- 鼓勵同學結成一組，形成學習群體，以完成獨立專題研究。
- 例子：
 - 忠奸民主黨/民建聯—探討傳媒如何塑造政黨形象
 - 茶餐廳能否體現全球化？
 - 通識壓力真係咁大？
 - 爸爸是「男人」？

了解實況，尊重差異
活化教學，樂於學習

• 你看到什麼？？



你看到什麼呢??????

1X1F

教師團隊(2屆)

- 中文 X3
- 中史 X1
- 生物 X1
- 電腦 X1
- 地理 X2
- 歷史 X1
- BAFS X1
- 經濟 X1
- 英文/輔導/宗教 X1
- 家政/輔導 X1

本身學科知識/考評上的負擔/執著

新高中學科本科教學要求/適應

對通識科的理解不及本科


有教授預科經驗人數：7人

有教授初中通識經驗人數：8人

本科知識/教學經驗可以轉化

尊重他們既有本科知識？
也達成教學上的共識？

● 一個人背負重擔？



還是如雁而行？



團隊的建立及安排

科主任 (兼社會文化)

- 個人成長 (預科經驗同事)
- 社會文化 (科主任)
- 科學科技 (副科主任)
- 專題研習 (預科經驗同事)

中文 X1	自我與個人成長	英文 X1	自我與個人成長
中文 X1	自我與個人成長	家政 X1	自我與個人成長
中文 X1	社會與文化	BAFS X1	社會與文化
中史 X1	社會與文化	歷史 X1	社會與文化
電腦 X1	科學、科技與環境	經濟 X1	社會與文化
地理 X2	科學、科技與環境	生物 X1	科學、科技與環境

團隊的建立及安排

- 每人均須出席課程註釋, 評估及最少2個範疇的學與教培訓。
- 科務管理上, 除科主任外, 三個範疇各有同事專責撰寫教案及教材, 並主理大班上課及該範疇的大小班安排
- 支援科主任, 各有發揮所長的位置-強化擁有感
- 每位科員現階段集中於所屬範疇的教與學-減低無力感

科主任 (兼社會文化)

- 個人成長 (預科經驗同事)
- 社會文化 (科主任)
- 科學科技 (副科主任)
- 專題研習 (預科經驗同事)

中文 X1	自我與個人成長	英文 X1	自我與個人成長
中文 X1	自我與個人成長	家政 X1	自我與個人成長
中文 X1	社會與文化	BAFS X1	社會與文化
中史 X1	社會與文化	歷史 X1	社會與文化
電腦 X1	科學、科技與環境	經濟 X1	社會與文化
地理 X2	科學、科技與環境	生物 X1	科學、科技與環境

大班小班教學

A(文)	E(理)	B(文)	C(商)	D(理)
G1(A) G2(AE) G3(AE)		G6(B) G5(C) G4(BD) G7(CD)		

- 大班與小班教學—大班主要知識教授, 小班主要在於任務為本/討論為主的教學
- 香港的法治:
- 大班 (5節) 法治的意義 + 香港法治的情況, 電盈私有化---相關個案分析, 人大釋法---相關個案分析
- 小班-(4節) 1. 民間電台討論
 - 有何不同的持份者及其理據?
 - 在何等程度上民間電台事件破壞了本港的法治?
 - 社民連代表在推動民間電台的表現, 對於青少年的個人成長及人際關係的建立有什麼影響?
- 2. 家長阻止子女升讀本港中

大班小班教學

A(文)	E(理)	B(文)	C(商)	D(理)
G1(A) G2(AE) G3(AE)		G6(B) G5(C) G4(BD) G7(CD)		

- 科員須最少可負責一個範疇的大班講授, 其他同事在旁協助/學習
- 富經驗的教師教授教學差異較大的組別, 少經驗者教授教學差異較少的組別
- 第二屆的教學團隊有第一屆的教材參考, 作重點檢視

共同備課，達成共識

- 共同備課時間-每周一節-負責該範圍的同事主導討論教案，科員共同完善，一起施教

- 建立備課常規，每單元教學安排必須考慮：知識、概念、時事.....

<ul style="list-style-type: none"> ■ 知識與概念 ■ 法治 ◇ 有法可依(說明香港的法律基本情況) ◇ 有法必依(簡介香港基本法、普通法與大陸法的分別) ◇ 以法限權(簡介三權概念、司法獨立及基本上訴程序) ◇ 以法達義(公義、公民抗命) ■ 法治的重要性 ■ 哪些群體需承擔維護法治精神的責任? ■ 港人對於法治程度的觀感 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 技能 ■ 運用所學·剖析時事可如何體現了法治程度 ■ 數據的分析處理(複雜性少的數據) ■ 漫畫的處理 ■ “何等程度”的答法 ■ 相關事件 ■ 電盈事件、第三次人大釋法 ■ 包致金姪女事件、司法覆核保留會考 ■ 民間電台、家長阻止子女升讀本港中學
---	--

共同備課，達成共識

- 共同備課時間-每周一節-負責該範圍的同事主導討論教案，科員共同完善，一起施教

- 大小班具體安排：容許同事有彈性處理，照顧學生需要並發揮所長
- 制訂資料冊：包含基本知識+概念+工作紙+基本閱讀資料
- 學生活動：多元化？不同學習能力均有機會發展所長？有否層次？
 - 例：角色扮演-先完成基本工作紙+不同角色要求+事後討論
- 課業：
 - 能否運用本單元所強調的概念/分析技巧(如漫畫/何等程度/數據)
 - 有否補足性及延伸性？-連結過去所學(題目的跨單元性)，應用概念於生活學習之中(時事周記)？

共同備課，達成共識

- 討論評估準則，達成共識

- 議卷取代傳卷--考測時擬卷者召開會議，共同備課節共同審題討論-
- 考測卷-考測後科主任與擬卷者徵集不同表現的學生樣本4-6份，召開會議討論學生表現，評卷指引及分數，成為批改的參考。對卷時亦派給學生以使其明白本科要求。
- 課業樣本—時事周記-問會討論具體要求-科主任撰寫範本，供科員及學生參考
- 文字功課與非文字功課—分成不同樣本，開會討論具體表現及所達的分數

處理高中，只看高中？



初中銜接的安排

- 過半數科員有教授初中通識/綜合人文科經驗
- 育才之地，舒心之所：初中綜合人文科/通識科的施教重點：除課程內容外，亦強調關心時事，正反駁，專題研習，學習技巧
- 科員了解學生情況及對於通識ABC可有初步掌握
- 與友校共同討論，以支援低年級同事
- 將來初中Life and Society科的配合

友校團隊



東區通識聯網

- 由區內11所中學組成核心小組，每年為區內中學舉行3-4次工作坊，以加強區內中學的合作，提倡高質素的學習氛圍及文化
- 過去舉辦的活動的主題包括：
 - 通識科團隊的管理/部分單元的學與教經驗及教案/初中經驗/合作學習/評估方法/師生準備IES/專題樣本....等等
- 設立一區內通識資源角，分享教案/學生答卷/課業樣本.....

本年重點：

- 第一次工作坊以支援及發展第二梯隊為重點，其中內容重點分為三部份：
 - 第一部份是給新任通識科老師的教學錦囊，內容包括與新任老師分享教授通識課時應注意及避免的地方、教材之預備、建立專業共識、教學技巧及評核等事宜。
 - 第二部份會由利用「今日香港」和「個人成長」講解促進學習的評估的理念、課程剪裁、教學經驗分享及評估方法。第三部份則會進行分組討論，進行經驗交流及討論。
- 第二次的工作坊，內容初步建議圍繞獨立專題探究。
- 第三次的工作坊，則圍繞提問用語、答題要求及考評方面。

可做的都做了，
同事仍有憂慮？

可做的都做了，
問題就會解決？



用心了解，尊重差異
敢於領導，結伴同行