






數學科延伸部分的安排 示例

黃偉賢先生
香港中文大學
優質學校改進計劃
學校發展主任
09/12/2010



新高中帶來挑戰



- 所有學生都要多讀一年，第一次面對的公開試要求比以往高
- 中六的學生差異比以往大
- 再沒有嚴格文理科的界限（選修科的學生差異比以往大）
- 數學一定要及格
- 數學的延伸部分不是選修科

新高中整體安排例子

五班變為六班
讓核心科目每班人數減少
多出的課節上約相等於以往預科分班教學課節



全平行結構
中英數通識及選修科全部同時上課
(中英數按能力分流教學)
(選修科三組內學生自由選擇，不分文理)
(數學延伸部分亦不限文理)

數學科延伸部分安排



上學年安排
全級數學正規課節中加一節數學
基礎較弱的同學多一節課，較佳同學學習延伸部分

每周兩天課後上一節課，老師計算兩教節
影響
課外活動及其他補課

數學科延伸部分安排

今學年安排
新高一（中四）
抽調班主任節一節
新高二（中五）
抽調班主任節一節及藝術體驗兩節
(同學於課餘參與藝術體驗)
新高三（中六）
抽調班主任節一節及級活動節一節

影響

教學上更有效率，學生可更自由選擇
而學生亦較少被派往最後的選擇意願犧牲班的歸屬感和氣氛

反思
每間學校條件不同，目標與重點亦不同
如何真正利用分流而作拔尖保底

