

照顧學生的多樣性： 回饋提供

中層管理人員研討會系列—
在新學制下照顧學生的多樣性 (第二部分：體育)

教育局體育組
2010.12.13

1

回饋的內容分類

正面回饋 (Positive Feedback)	負面回饋 (Negative Feedback)
概括性回饋 (General Feedback)	特殊性回饋 (Specific Feedback)
相關性回饋 (Congruent Feedback)	非相關性回饋 (Incongruent Feedback)
內在回饋 (Intrinsic Feedback)	外在回饋 (Extrinsic Feedback)
簡單回饋 (Simple Feedback)	複雜回饋 (Complex Feedback)

回饋的方式/類型

- 對象—個人、小組或全班
- 回饋提供者—教師、同儕、自己、家長
- 平台—課堂活動、家課、測考、網路 (如 msn、網誌、學校體育網站等)

- 媒介—說話、文字、數據
 - 體能、技能成績丈量
 - 筆試
 - 動作、活動表現量表
 - 活動記錄
 - 學習日誌
 - 學習歷程檔案
 - 專題研習
 - 口頭提問及回饋

3

回饋提供的一般策略

- 提供回饋是學與教的重要一環
- 回饋應能反映學生的強項、弱項、以及可改善的地方
- 提供回饋時，教師應具愛心、耐性和愉快的心情，表現出關心學生的態度
- 優質的回饋能夠營造學習氣氛、加強學習動機，誘使學生追求卓越
- 回饋應生活化、多元化；並且具針對性
- 回饋內容須簡要、清晰、優缺點併陳；並且觸及認知、情意與技能三方面
- 應提供即時性回饋；若必須延遲提供回饋，延遲時間應儘量短
- 善用小組動力，讓學生互相促進

4

為照顧學生的多樣性， 提供的回饋 應該是 ...

5

欣賞學生的努力，幫助他們 建立自信

在評閱工作紙等課業時，我不太介意他們的行文是否流暢、白字是否連篇。反之，我會多從他們的立論、切題等給予評估和回饋，並多欣賞他們的努力，從而逐漸建立他們的自信心。

自從調任現職後，在與學生交往的過程中，感到學生們的學習動機和積極性都比較低，這點與他們較少獲取成功經驗不無關係。在上課時，學生對教師提出的問題，多缺乏信心去回答。如遇上需要多作分析和思考的問題時，學生更是窮於應對。為幫助學生提升自信和增強作答的能力與技巧，我會於每一課為學生安排課後工作紙，一來可以鞏固和溫習所學，幫助他們多想、多寫，亦可作為平時進展性評估的參考和依據，而更重要的目的是透過設計多樣化的短問題，培養他們多角度思考的能力，以及「學而時習之」的素養，並透過他們多次的成功經驗，建立其自信心。

新高中課程
體育

透過評估，建立學生的成就感與自信

黃色屋主辦可基中學陳紀賢

6

回饋必須針對學生的多樣性，發揮提供信息功能



促進自主學習

- 幫助學生明白、專注、及訂定適合個人的學習目標和進度
 - 任務定向
 - 緊扣學習目的
 - 具挑戰性但可以達到
- 幫助學生發展自評能力，逐步以內在回饋代替外在回饋

8

建構互評文化的目的

- 增加回饋頻次
- 營造學習氣氛
- 透過評估別人促進自省
- 發揮合作學習的互勵、互補作用

9

活動一

分組討論

- 議題：
如何設置課業，以提供足夠、即時及高質量的回饋，幫助學生提升專項體育活動？

10

回饋有不同層次

- 評鑑 (evaluative)
- 演繹 (interpretive)
- 支援 (supportive)
- 探究 (probing)
- 理解 (understanding)

http://changingminds.org/techniques/conversation/reflecting/rogers_feedback.htm

11

評鑑性的回饋

對學生所提供意見有明確判斷，例如

- 「答對了」、「做得不錯」、「漸有進步」、「答錯了」、「答案尚未完備」等
- 適用於較簡單、直接或封閉式 (closed type) 的提問或課業
- 廣泛使用於體育技能教學

12

演繹式回饋

嘗試理解學生作答的意念，並重組他們的答案，幫助他們日後更有組織和目的地作答，例如

- 教師希望學生能更清楚寫出「體育總會」在社區層面所扮演的角色，可給予演繹式回饋：「你贊同在社區層面進一步推動普及運動，那麼，你認為體育總會應扮演甚麼角色？」

13

支援式回饋

加強對學生課業表現的欣賞，以達正面增強的效果，例如

- 「你能從多角度分析運動員服用禁藥的問題，論點明確，並點出議題的利弊，繼續努力！」

14

探究式的回饋

進一步查考學生的理解程度或幫助學生釐清觀念，例如

- 「可否利用例子進一步說明『耐力訓練』如何提升心肺功能？」

15

理解式回饋

希望深入了解學生的想法，並與學生保持真誠的對話，有助教學相長，例如

- 「謝謝你對『奧林匹克主義』的分析。不錯，運動能促進……」

16

活動二

角色扮演

- 任務：
就學生的作業表現，教師提供不同層次的口頭回饋

Q3-5E1

RESTRICTED

(10) The four health-related fitness elements are flexibility, endurance, strength and body composition. To test the above elements, sit-and-reach exercise of consecutive three trials could evaluate the flexibility of ourselves. For testing endurance, a running test of 1 mile could serve as an assessment of endurance. Strength can be tested through requesting ourselves to hold an orientable bar, meaning to remain static for certain second, and in which the force could be used assess strength. Lastly, skinfold measurement as different part of body could collect the data of body fat percent.

17

總結

照顧學生的多樣性的回饋：

- 著重**激勵**
- 具**針對性**
- 促進**自主學習**
- 建構**互評文化**

18