

大学入学要求常见问题

(2019年7月更新)

注：如欲获取有关详情及最新资讯，请浏览各院校网页。

问题	回应
1. 大学厘定入学要求时有什么主导原则？	<ul style="list-style-type: none">各所大学都支持发展宽广而均衡的高中课程，并认同大学个别院系的具体入学要求应尽可能对学生的选择和高中课程的规划起正面作用。此外，各方的共识是，大学在个别院系的要求中减少具体的说明，有助学校灵活规划高中课程，学生也可因应本身的能力和兴趣选择选修科目。此举亦有助避免过早把学生分流。
2. 在新学制下，大学的最低入学要求是什么？	<ul style="list-style-type: none">一般而言，大学的最低入学要求包括在四个核心科目达「3322」的成绩，即在中国语文科和英国语文科达到第3级、数学科和通识教育科达到第2级；以及在一个或两个选修科目达到第2级或3级成绩。各院校亦可因应课程的特质和需要，自行制订学院 / 课程的入学要求，包括选修科目的总数及所需成绩。有关各所院校 / 课程入学要求的最新详情，请参阅各院校网页。四个核心科目及一个或两个选修科目只是最低的入学要求，并不保证申请人能入读个别大学或课程。大学会遴选符合最低入学要求的申请人。实际的遴选过程会采用筛选的方式进行。
3. 既然大部分大学的入学条件都是四个核心科目和一个选修科目，高中学生可否只修读四个核心科目和一个选修科目？	<ul style="list-style-type: none">为了让学生有宽广而均衡的高中教育，我们建议学生修读四个核心科目及两至三个选修科目。况且，四个核心科目和一个选修科目只是部分学院的最低入学要求，并不保证申请人能入读个别学院或课程。在实际的遴选过程中，个别课程可能会将选修科目的数目及成绩，作为考虑因素、筛选条件、给予额外评分或作为附加资料等。
4. 大学的一般入学条件要求学生修读四个核心科目，其中一科为数学科，为	<ul style="list-style-type: none">具备宽阔的数学基础知识是学生日后进修及 / 或工作不可或缺的条件。学生日后的发展不应受到限制，所以在高中阶段学生是需要学习数学，因此数学科被列为核心科目之一。

问题	回应
<p>什么高中学生必须修讀數学科?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 学生可选择只修讀數学科的必修部分, 这部分建基于基础教育, 所有学生均能学习。有意深入学习數学及在大学修讀工程学、商科及科学科的学生, 可选择修讀數学科的其中一个延伸单元—单元一(微积分与统计)或单元二(代數与微积分)。
<p>5. 学生如欲修讀某些科学或工程学院的课程, 是否须修讀數学科的兩個延伸单元?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 由于數学科兩個延伸单元的内容有重复的课题, 学生只须修讀其中一个单元。如有需要, 大学的学院 / 课程一般只要求学生修讀其中一个延伸单元。
<p>6. 大学在取錄学生时, 会否考虑学生学习概览?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 大学教育资助委员会(教资会)资助大学于二零零六年七月发出『「334」新学制----大学入学要求聯合公布』, 表示在甄选学生时, 会考虑参考较广泛的资料, 即包括学生在不同范畴所得的成就, 并给予学生机会, 证明他们拥有入讀新学制学士学位课程所需的才具。大学校长会另于二零零八年十月二十一日发出的聯合声明指出, 目前各院校已在招生程序的不同阶段, 以不同方式应用類似「学生学习概览」的补充资料。他们会继续支持「其他学习經歷」之推行, 并樂意确认「学生学习概览」为提供參考的资料。他们会作好准备, 以便由二零一二年起以「学生学习概览」作为錄取学生的參考文件。
<p>7. 大学在甄选学生时, 会否就不同的选修科目给予不同的比重?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 一般入学要求只是大学考虑取錄学生的最低要求。个别院校 / 课程或会因应课程的特质和需要自行订定或在遴选过程中给予不同的选修科目不同的比重。有关详情, 請參閱各院校网页。

问题	回应
8. 其他语言课程（即法语、德语、日语、西班牙语、印地语及乌尔都语）会否被认可为能符合入讀大学要求的非指定科目？	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分院校认可其他语言课程为符合入学要求的额外 / 非指定科目。
9. 各院校会否接纳非华语学生以其他中国语文科资历替代香港中学文凭的中国语文科成绩作为入学要求？	<ul style="list-style-type: none"> ● 于现行制度下，在二零零八年二月的立法会文件已指出，各院校已经确认在下列的特定情况下，接纳其他中国语文科的考试资历（包括普通中学教育证书、国际普通中学教育文凭及普通教育文凭）。有关安排将继续适用于现时学制，特定情况是指： <ul style="list-style-type: none"> (i) 学生在接受小学及中学教育期间学习中国语文少于六年时间。这项安排专为较迟开始学习中国语文（例如來港定居时早已过了入学阶段）或间断地在香港接受教育的学生而设；或 (ii) 学生在学校学习中国语文已有六年或以上时间，但期间是按一个经调适并较浅易的中国语文课程学习，而有关的课程一般并不适用于其他大部分在本地学校就讀的学生。 ● 由2014/15学年开始，符合上述指定情况的学生亦可选择修读应用学习中文（非华语学生适用）。在课程设计而言，应用学习中文（非华语学生适用）属于以职业范畴作为学习情境的语文课程，有别于其他着重与特定专业 / 职业范畴相关知识及入门技能的应用学习课程。基于上述背景，大学教育资助委员会资助大学及绝大部分专上院校均接纳应用学习中文（非华语学生适用）的「达标」成绩为非华语学生报读课程所需的其他中国语文科资历的基本等级要求。有鉴于此，应用学习中文（非华语学生适用）不会被视为选修科目。详情如下： <ul style="list-style-type: none"> (i) 大学教育资助委员会资助大学：不接纳应用学习中文（非华语学生适用）为选修科目。 (ii) 自资专上院校：报读课程时，应用学习中文（非华语学生适用）不会被视为选修科

问题	回应
	<p>目。应用学习中文（非华语学生适用）作为其他中国语文科资历外，每名学生在报读课程时，最多可提交两个应用学习科目的成绩作为选修科目。非华语学生若没有以应用学习中文（非华语学生适用）的成绩作为其他中国语文科资历报读课程，各院校或因应其政策给予特别考虑，但应用学习中文（非华语学生适用）不会被视作选修科目。</p>
<p>10. 如非华语学生在甲类中国语文科中未能取得三级或以上成绩，教资会资助大学会否提供弹性录取安排？</p>	<ul style="list-style-type: none"> 院校可按每名非华语学生的个案，弹性处理有关中国语文科成绩方面的要求。
<p>11. 在新学制下，大学招收本地学生与非本地学生的政策是否不同？</p>	<ul style="list-style-type: none"> 不论在处理本地生或非本地生的申请时，教资会资助大学同样以公平和择优而取为甄选原则。每所大学均有本身的收生政策、准则及核准学额，务求在众多申请人中选出最符合有关学系收生要求的学生。 为确保本地生的入学机会不会因非本地生的申请而受任何影响，非本地生(不论提交哪种学历或考试成绩)的入学申请只会与其他非本地生的非联招入学申请一并考虑。教资会资助大学只可以超额收生形式录取非本地生入读教资会资助课程， <p>有关本地与非本地学生的定义，请参阅「大学联合招生处」以下网址： (https://www.jupas.edu.hk/tc/page/detail/3670/)(繁体版本)</p>

其他

问题	● 回应
<p>1. 如欲修讀高中课程的科学科目，学生可以有什么选择？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新学制下，学生可以修讀的科学科目的组合较有弹性。除了物理、化学及生物外，高中课程加入了科学科，让学生学习各个科学领域的知識；同时，仍有空间修讀其他学习领域的选修科目，以扩阔视野。科学科以两种模式推行：模式 I：综合科学及模式 II：组合科学。 ● 综合科学科是为在科学教育学习领域中只修讀一科的学生而设计，对象是志趣广泛，希望涉獵不同学术领域的同学，目标是提高他们的科学素养。综合科学科课程以跨学科主题形式设计，配合学生的日常生活情境，内容涵盖生物、化学和物理等领域的重要科学概念。 ● 组合科学课程是为在科学教育学习领域中修讀兩科的学生而设计，旨在为对科学有浓厚兴趣而有意在这方面进修或从事相关工作的学生，提供重要科学知識和技能的基要学习，以便他们日后在各个与科学有关的范畴继续进修和就业。课程由三个部分组成，各部分的内容分别选自生物、化学及物理课程。学生可以修讀生物、化学或物理其中一个专修科学科目及以组合科学的形式修讀其余兩科学科的部分内容，例如物理 + 组合科学（生物、化学）。
<p>2. 倘若学生打算修讀与科学有关的课程，应修讀哪些科目组合？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 与科学有关的课程并无规定学生要修讀两个以上的科学选修科目。学生可从物理、化学、生物及组合科学科中选讀两个科目。为扩阔学生的学习，他们可选择其他主要学习领域的科目，例如历史、视觉艺术，作为第三个选修科目。学校在规划科学科目时，亦会顾及学生修讀科学学习领域的不同选修组合。

问题	• 回应
3. 修讀综合科学科如何协助学生为毕业后的各种出路作好准备?	<ul style="list-style-type: none"> • 不少与科学有关的课程都会考虑修讀综合科学科的学生。学生选择综合科学科，会有更多空间修讀其他主要学习領域的科目，以切合他们多元化的需要和兴趣。综合科学科课程能培养及维持学生对科学世界不同領域的兴趣，学生可选择在某一门科学領域中进一步探索，或把有关的思维和技能应用在其他学科的学习上。 • 学生在综合科学科课程所获的知識、建立的思考模式和解难能力，将有助他们日后在大专院校修讀各种学术及职业 / 专业课程，例如工商管理、环境科学、社会科学、法律、艺术、护理、物理治療及运动科学。
4. 由于学生可以修讀组合科学科來代替修讀三个单一范畴的科学科目，大学如何处理在新学制下学生具备较少科学訓練的问题?	<ul style="list-style-type: none"> • 大学在设计新课程时，会确保修讀组合科学科或单一范畴科学科目的学生，同样可从大学教育中获益。大学可利用四年大学课程所增加的一年课程时间，确保学生已在必修学科上建立稳固的基础。
5. 部分高中选修科目可能不会获大多数学生修讀，亦未必有很多学校开办。这个问题如何处理?	<ul style="list-style-type: none"> • 高中课程的所有选修科目，都是学生值得选择的科目。它们能培养学生的不同兴趣及发挥他们的潜能，同时，每个选修科目均可与其他科目配合而成为良好的组合，为学生提供宽广而均衡的课程。倘若部分科目（例如体育、设计与应用科技、音樂）的修讀人數偏低或缺乏足够师资在校内教授，教育局会提供多元学习津贴，协助学校组成网络，合作开办这些高中科目。
6. 学校应如何协助学生选择合适的选修科目?	<ul style="list-style-type: none"> • 在中四级，学校可提供机会，容许学生从不同的学习領域中选讀三至四个选修科目，让他们了解本身的兴趣和能能力。例如学生可利用兩個选修科目的课时，修讀三个单一范畴的科学科目(生物、化学及物理)的某些选取部分，另选修一个个人、社会及人文教育科目，以及一个科技教育的科目。学生可在中五时决定其选修科目，一般來說，他们会修讀兩至三个选修科目。