

大學入學要求常見問題 (2018年7月更新)

註：如欲獲取有關詳情及最新資訊，請瀏覽各院校網頁。

問題	回應
1. 大學釐定入學要求時有什麼主導原則？	<ul style="list-style-type: none">● 各所大學都支持發展寬廣而均衡的高中課程，並認同大學個別院系的具體入學要求應盡可能對學生的選擇和高中課程的規劃起正面作用。此外，各方的共識是，大學在個別院系的要求中減少具體的說明，有助學校靈活規劃高中課程，學生也可因應本身的能力和興趣選擇選修科目。此舉亦有助避免過早把學生分流。
2. 在新學制下，大學的最低入學要求是什麼？	<ul style="list-style-type: none">● 一般而言，大學的最低入學要求包括在四個核心科目達「3322」的成績，即在中國語文科和英國語文科達到第3級、數學科和通識教育科達到第2級；以及在一個或兩個選修科目達到第2級或3級成績。各院校亦可因應課程的特質和需要，自行制訂學院／課程的入學要求，包括選修科目的總數及所需成績。有關各所院校／課程入學要求的最新詳情，請參閱各院校網頁。● 四個核心科目及一個或兩個選修科目只是最低的入學要求，並不保證申請人能入讀個別大學或課程。大學會遴選符合最低入學要求的申請人。實際的遴選過程會採用篩選的方式進行。
3. 既然大部分大學的入學條件都是四個核心科目和一個選修科目，高中學生可否只修讀四個核心科目和一個選修科目？	<ul style="list-style-type: none">● 為了讓學生有寬廣而均衡的高中教育，我們建議學生修讀四個核心科目及兩至三個選修科目。況且，四個核心科目和一個選修科目只是部分學院的最低入學要求，並不保證申請人能入讀個別學院或課程。在實際的遴選過程中，個別課程可能會將選修科目的數目及成績，作為考慮因素、篩選條件、給予額外評分或作為附加資料等。

問題	回應
<p>4. 如欲修讀高中課程的科學科目，學生可以有什麼選擇？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在新學制下，學生可以修讀的科學科目的組合較有彈性。除了物理、化學及生物外，高中課程加入了「科學科」，讓學生學習各個科學領域的知識；同時，仍有空間修讀其他學習領域的選修科目，以擴闊視野。「科學科」以兩種模式推行：模式 I「綜合科學」及模式 II「組合科學」。 ● 綜合科學科是為在科學教育學習領域中只修讀一科的學生而設計，對象是志趣廣泛，希望涉獵不同學術領域的同學，目標是提高他們的科學素養。綜合科學科課程以跨學科主題形式設計，配合學生的日常生活情境，內容涵蓋生物、化學和物理等領域的重要科學概念。 ● 組合科學課程是為在科學教育學習領域中修讀兩科的學生而設計，旨在為對科學有濃厚興趣而有意在這方面進修或從事相關工作的學生，提供重要科學知識和技能的基要學習，以便他們日後在各個與科學有關的範疇繼續進修和就業。課程由三個部分組成，各部分的内容分別選自生物、化學及物理課程。學生可以修讀生物、化學或物理其中一個專修科學科目及以組合科學的形式修讀其餘兩科學科的部分內容，例如物理 + 組合科學（生物、化學）。
<p>5. 倘若學生打算修讀與科學有關的課程，應修讀哪些科目組合？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 與科學有關的課程並無規定學生要修讀兩個以上的科學選修科目。學生可從物理、化學、生物及「組合科學」中選讀兩個科目。為擴闊學生的學習，他們可選擇其他主要學習領域的科目，例如歷史、視覺藝術，作為第三個選修科目。學校在規劃科學科目時，亦會顧及學生修讀科學學習領域的不同選修組合。

問題	回應
6. 學校應如何協助學生選擇合適的選修科目？	<ul style="list-style-type: none"> • 在中四級，學校可提供機會，容許學生從不同的學習領域中選讀三至四個選修科目，讓他們瞭解本身的興趣和能力。例如學生可利用兩個選修科目的課時，修讀三個單一範疇的科學科目(生物、化學及物理)的某些選取部分，另選修一個個人、社會及人文教育科目，以及一個科技教育的科目。學生可在中五時決定其選修科目，一般來說，他們會修讀兩至三個選修科目。
7. 修讀「綜合科學」如何協助學生為畢業後的各種出路作好準備？	<ul style="list-style-type: none"> • 不少與科學有關的課程都會考慮修讀「綜合科學」的學生。學生選擇「綜合科學」，會有更多空間修讀其他主要學習領域的科目，以切合他們多元化的需要和興趣。「綜合科學」課程能培養及維持學生對科學世界不同領域的興趣，學生可選擇在某一門科學領域中進一步探索，或把有關的思維和技能應用在其他學科的學習上。 • 學生在「綜合科學」課程所獲的知識、建立的思考模式和解難能力，將有助他們日後在大專院校修讀各種學術及職業／專業課程，例如工商管理、環境科學、社會科學、法律、藝術、護理、物理治療及運動科學。
8. 由於學生可以修讀「組合科學」來代替修讀三個單一範疇的科學科目，大學如何處理在新學制下學生具備「較少」科學訓練的問題？	<ul style="list-style-type: none"> • 大學在設計新課程時，會確保修讀「組合科學」或單一範疇科學科目的學生，同樣可從大學教育中獲益。大學可利用四年大學課程所增加的一年課程時間，確保學生已在必修學科上建立穩固的基礎。

問題	回應
9. 大學的一般入學條件要求學生修讀四個核心科目，其中一科為數學科，為什麼高中學生必須修讀數學科？	<ul style="list-style-type: none"> • 具備寬闊的數學基礎知識是學生日後進修及／或工作不可或缺的條件。學生日後的發展不應受到限制，所以在高中階段學生是需要學習數學，因此數學科被列為核心科目之一。 • 學生可選擇只修讀數學科的必修部分，這部分建基於基礎教育，所有學生均能學習。有意深入學習數學及在大學修讀工程學、商科及科學科的學生，可選擇修讀數學科的其中一個延伸單元－單元一(微積分與統計)或單元二(代數與微積分)。
10. 學生如欲修讀某些科學或工程學院的課程，是否須修讀數學科的兩個延伸單元？	<ul style="list-style-type: none"> • 由於數學科兩個延伸單元的內容有重複的課題，學生只須修讀其中一個單元。如有需要，大學的學院／課程一般只要求學生修讀其中一個延伸單元。
11. 大學在取錄學生時，會否考慮學生學習概覽？	<ul style="list-style-type: none"> • 大學教育資助委員會(教資會)資助院校於二零零六年七月發出『「334」新學制----大學入學要求聯合公布』，表示在甄選學生時，會考慮參考較廣泛的資料，即包括學生在不同範疇所得的成就，並給予學生機會，證明他們擁有人讀新學制學士學位課程所需的才具。大學校長會另於二零零八年十月二十一日發出的聯合聲明指出，目前各院校已在招生程序的不同階段，以不同方式應用類似「學生學習概覽」的補充資料。他們會繼續支持「其他學習經歷」之推行，並樂意確認「學生學習概覽」為提供參考的資料。他們會作好準備，以便由二零一二年起以「學生學習概覽」作為錄取學生的參考文件。
12. 大學在甄選學生時，會否就不同的選修科目給予不同的比重？	<ul style="list-style-type: none"> • 一般入學要求只是大學考慮取錄學生的最低要求。個別院校／課程或會因應課程的特質和需要自行訂定或在遴選過程中給予不同的選修科目不同的比重。有關詳情，請參閱各院校網頁。

問題	回應
<p>13. 其他語言課程（即法語、德語、日語、西班牙語、印地語及烏爾都語）會否被認可為能符合入讀大學要求的非指定科目？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部分院校認可其他語言課程為符合入學要求的額外／非指定科目。
<p>14. 各院校會否接納非華語學生以其他中國語文科資歷替代香港中學文憑的中國語文科成績作為入學要求？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於現行制度下，在二零零八年二月的立法會文件已指出，各院校已經確認在下列的特定情況下，接納其他中國語文科的考試資歷（包括綜合中等教育證書、國際普通中學教育文憑及普通教育文憑）。有關安排將繼續適用於現時學制，特定情況是指： <ul style="list-style-type: none"> i) 學生在接受小學及中學教育期間學習中國語文少於六年時間。這項安排專為較遲開始學習中國語文（例如來港定居時早已過了入學階段）或間斷地在香港接受教育的學生而設；或 ii) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。 ● 由2014/15學年開始，符合上述指定情況的學生亦可選擇修讀應用學習中文（非華語學生適用）。在課程設計而言，應用學習中文（非華語學生適用）屬於以職業範疇作為學習情境的語文課程，有別於其他着重與特定專業／職業範疇相關知識及入門技能的應用學習課程。基於上述背景，大學教育資助委員會資助院校及絕大部分專上院校均接納應用學習中文（非華語學生適用）的「達標」成績為非華語學生報讀課程所需的其他中國語文科資歷的基本等級要求。有鑑於此，應用學習中文（非華語學生適用）不會被視為選修科目。詳情如下：

問題	回應
	<p>大學教育資助委員會資助院校：不接納應用學習中文（非華語學生適用）為選修科目。</p> <p>自資專上院校：報讀課程時，應用學習中文（非華語學生適用）不會被視為選修科目。應用學習中文（非華語學生適用）作為其他中國語文科資歷外，每名學生報讀課程時，最多可提交兩個應用學習科目的成績作為選修科目。非華語學生若沒有以應用學習中文（非華語學生適用）的成績作為其他中國語文科資歷報讀課程，各院校或因應其政策給予特別考慮，但應用學習中文（非華語學生適用）不會被視為選修科目。</p>
<p>15. 如非華語學生在甲類中國語文科中未能取得三級或以上成績，教資會資助院校會否提供彈性錄取安排？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 院校可按每名非華語學生的個案，彈性處理有關中國語文科成績方面的要求。 <p>註¹: 上述所指的非華語學生需符合以下指定情況：</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) 學生在接受中小學教育期間學習中國語文少於六年時間；或 (b) 學生在學校學習中國語文已有六年或以上時間，但期間是按一個經調適並較淺易的中國語文課程學習，而有關的課程一般並不適用於其他大部分在本地學校就讀的學生。
<p>16. 部分高中選修科目可能不會獲大多數學生修讀，亦未必有很多學校開辦。這個問題如何處理？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 高中課程的所有選修科目，都是學生值得選擇的科目。它們能培養學生的不同興趣及發揮他們的潛能，同時，每個選修科目均可與其他科目配合而成為良好的組合，為學生提供寬廣而均衡的課程。倘若部分科目（例如體育、設計與應用科技、音樂）的修讀人數偏低或缺乏足夠師資在校內教授，教育局會提供「多元學習津貼」，協助學校組成網絡，合作開辦這些高中科目。
<p>17. 在新學制下，大學現行招收非本地學生（包括內地學生）的政策會否改變？</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大學現行招收非本地學生（包括內地學生）來港入讀專上課程的政策，不會受推行新學制所影響。 ● 另外，由於本港的新學制更能配合內地的教育制度，預期在新學制下內地學生無需再修讀為期一年的預備課程，便可在教資會資助的院校，修讀學士學位課程。