

新學制檢討進展報告

# 新高中學習旅程——穩步邁進

報告摘要

課程發展議會

香港考試及評核局

中華人民共和國香港特別行政區政府教育局

2013年4月

## 1. 檢討的背景

2012 年是香港教育史上的里程碑。這一年，在新學制下，首屆新高中學生完成高中教育，並且透過多元出路，繼續升學、受訓或就業。

新學制是教育改革的成果。2000 年，教育統籌委員會在《香港教育制度改革建議》報告書中提出歷時十年以上的根本性改革，建議獲得政府接納。

我們明白「改變是一個旅程，而非一紙藍圖」（Michael Fullan, 1999）。當前，首批新高中學生已完成新高中教育，參加香港中學文憑考試（文憑試），是向香港社會大眾提交進展報告的適當時候。我們會檢視新學制制定之初訂立的目標，肯定學校與學生達到的成就，了解業界的關注，規畫未來的路向，繼續完善教育政策。

### 改革目標

在 2000 年之前，教育統籌委員會曾經廣泛諮詢公眾，制訂教育目標，提出教育應根據學生的才華，培育他們**全人發展**，促進**終身學習**。這是首次明確提出以此為教育目標。

新學制建基於一個信念：所有學生都能學習，學有所成。新學制及新高中課程及評估的目的，正是要拓寬高中及專上教育的機會，釋放所有學生的潛能，改善學習，達成教育目標。對此，社會大眾廣泛認同。

香港的教育改革計畫在管理變革和改善學生學習兩方面，屢獲國際研究評選為最佳實踐模式。例如，教育策略專家米高·巴伯爵士（Sir Michael Barber）及其團隊形容香港的改革思路一貫、緩急先後發展有序，堪為典範（*Oceans of Innovation: The Atlantic, the Pacific, Global Leadership and the Future of Education*, Pearson 2012）。

### 群策群力促進改革 — 設計新教育體系

改革如何落實，是經過多階段而面向不同對象的諮詢，包括教育工作者、家長、專上院校及僱主等，規畫藍圖的共識見於教育局 2005 年、2006 年兩份文件：《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》、《策動未來——職業導向教育及特殊學校的新高中學制》。

是次改革涉及基本結構的改變，將 13 年中小學教育、中五和中七兩個公開考試，改為所有學生都能享有 12 年免費教育，直達中六，完成中學教育，並且將三年大學學位課程延長至四年。規畫藍圖在已經開展的小學和初中改革的基礎上，提出新的課程架構，建議由完成中六學習後參加的文憑試，代替香港中學會考和香港高級程度會考（高考）。

香港學生在國際測試中一向表現出色，例如經濟合作與發展組織（OECD）舉辦的「學生能力國際評估計畫（PISA）」；可是，公眾普遍認為舊學制已經不能滿足廿一世紀的需要。首先，舊學制帶有高度篩選性質，只有三分之一名列前茅的學生能夠升讀高考課程。其次，考試及評估的結構令教學聚焦於應試操練，而不是培養學生的全人發展及教導學生學習技巧。

### 蒐集回饋

我們早已擬備評鑑計畫，監察自 2009/10 學年以來新學制及新高中課程帶來的轉變與成效。為了回應各方的關注，我們在 2012 年 6 月至 2013 年 2 月期間進行新高中課程及評估的諮詢，期間約有 20,000 人（包括校長、教師、家長、學生、僱主，以及來自專上院校和教育專業組織的人士）透過不同場合向我們提供意見；同時，約有 17,000 人（包括校長、教師、家長及學生）參加意見調查。

這份報告集合從評鑑計畫下蒐集到的回饋意見和已進行的各項調查而寫成。

## **2. 由有限的升學階梯，到拓展所有學生學習機會的新學制**

實施新學制及新高中課程，為教育及學習帶來根本的轉變：

- 由有限的升學階梯，到拓展學習機會，讓所有學生都能夠接受高中教育，獲得多元出路，繼續升學。
- 學生由過早分流，課程專門而狹窄，轉變為學習選擇多元化，課程寬廣而均衡。
- 新高中在學習上融合學術和應用的探究，在教學上融合直接傳授和探究式學習，不再偏重機械化操練，亦不會過於依賴教科書。
- 評估模式改變，由考試主導到多元化評估，包括「校本評核」，從而促進學習。學業成績透過不同等級評核，取代次第排名的競逐。同時，「學生學習概覽」提供學生在全人發展方面的成就的質化紀錄，與考試成績互相補足。

- 香港中學文憑已經獲得本地及國際認可。學生中學畢業，即持有繼續升學、終身學習的全球通行證。
- 新高中是新學制的一部分。教育工作者的溝通及協作，確保香港各院校的收生要求建基於新高中，讓首屆新高中學生可以順利銜接高等及專上教育。

這些改變綜述於圖表 1。

**圖表 1**

舊制度	新制度
小部分學生能夠有效學習	所有學生都能學習，學有所成
有限的升學階梯	所有學生都能夠接受高中教育以釋放學生的潛能
專注學業／學科	關注全人發展、知識、共通能力、價值觀與態度、拓寬思考角度及全球視野
學術成就出眾者獲得最佳照顧	照顧學生多樣性、「應用學習」、「其他語言」、調適課程（智障學生）
直接傳授	融合直接傳授和探究式學習
過早分流	學習選擇多元化，課程寬廣而均衡
以學校為本的決策及學習時間安排	以學生為本的決策及學習時間安排
由學校自行決定學術以外的發展	為所有學生安排「其他學習經歷」
60-70% 考生獲得升學途徑	讓百分百學生都有機會繼續學業
以考試區分及格與不及格，以名次決定學習的成敗	以公開評核全面肯定學習成就，讓學生盡展潛能
兩個考試：香港中學會考和香港高級程度會考	香港中學文憑：新的本地及全球升學通行證
只有外在評核	外在評核 + 學生個人自述（「學生學習概覽」）
	多元化出路
主要是由上而下的領導	多分工、共同協力

## 由過早而狹窄的分流，到寬廣而均衡的課程

新高中為所有學生提供更寬廣、更均衡的教育，大幅增加學習機會的類型及範疇。新高中將「中國語文」及「英國語文」設為核心科目，以中西文化薈萃維持香港的國際城市優勢。同時，「數學」及「通識教育」亦成為核心科目，務求開拓和發展學生的分析和獨立思考能力。另一方面，學生可以從 20 個學科、35 個「應用學習」課程，以及 6 個「其他語言」之中，修讀不同類型的選修科目。

同時，新高中亦透過「其他學習經歷」，包括「德育及公民教育」、「社會服務」、「藝術發展」、「體育發展」和「與工作有關的經驗」，增加個人發展的機會。而透過逐步建立「學生學習概覽」，學生能從中反思其個人發展歷程。

新課程獲得大專院校的支持。經過政府、學校和大專院校的廣泛溝通，大專院校修訂了入學要求，肯定學生的多元化興趣、性向和能力，並發展全新的四年制課程。這是非常重要的認同，能夠帶來正面的倒流效應，讓學生在選擇新高中選修科目時更具靈活性。而除了傳統升學要求的「中國語文」及「英國語文」，「通識教育」及「數學」科亦備受重視，成為核心課程。

在一項教育局調查中，2012 年文憑試的報考紀錄有多達 1,129 個選修科目組合。「經濟」、「生物」、「化學」和「企業、會計與財務概論」是 2012 年文憑試中最多人報考的四個甲類選修科目。其他科目也引起學生的新興趣——有 4,445 人報考香港中學文憑「視覺藝術」，而 2012 年的高考只有 272 人報考同一科；另有 5,188 科次報考「應用學習」，可見新課程能夠兼顧學術和應用模式，以照顧學生的不同學習需要。

## 國際認可的確定

香港中學文憑現已成為國際認可的資歷。香港以外的地區，包括中國內地、英國、美國、澳洲、加拿大和台灣等，已經廣泛接受文憑試的考生報讀學士學位及其他課程。

香港中學文憑已經獲得英國大學及院校招生事務處（UCAS）納入其分數對照制度（UCAS Tariff）。文憑試第 3 級至第 5\* 級，評定與英國普通教育文憑（GCE）高級程度考試 E 至 A\* 級相若。2012 年 12 月，英國大學及院校招生事務處，確定文憑試第 5\*\* 級高於英國普通教育文憑高級程度考試 A\* 級，認可此資歷水平甚高。

### 3. 影響：達成全人發展及終身學習

改革影響的首個指標，是絕大多數的適齡學生都獲得完成高中教育的新機會；在新學制之下，所有學生都獲得這個學習權利。在 2012 年，有 85% 以上的適齡學生就讀中六，有超過 70,200 名日校考生參加文憑試。

教育改革為不同類型的學生拓展學習機會，各年級的輕度智障學生在所有科目均有更大進步。「應用學習調適課程」取得良好成績，大部分學生已經繼續升學。資優學生亦獲得額外支援，參加校內及校外的延伸學習。

這成就標誌著教育制度的成功轉型，由高度篩選改變為普及大眾。

#### 2012 年香港中學文憑考試

整體而言，學生在文憑試的表現良好。絕大多數學生在選讀科目中展示出應有的知識和技能水平。

- 約 95% 的應考科次達到第 1 級或以上的水平。
- 26,515 名日校考生（即 38% 考生）取得資格報讀學士學位課程；與舊學制下符合入讀學士資格的高考的的考生數目比較，多出約 40%。
- 47,853 名日校考生（即 69% 考生）取得資格報讀副學位課程。

對於 2012 年文憑試能否反映新的評核目的和目標，考試的難度是否適中，以及課程的覆蓋範圍是否均衡等，教師意見大都是正面的。採用新的水平參照匯報模式，學生透過釐清各等級所需達至的水平，激發學習。

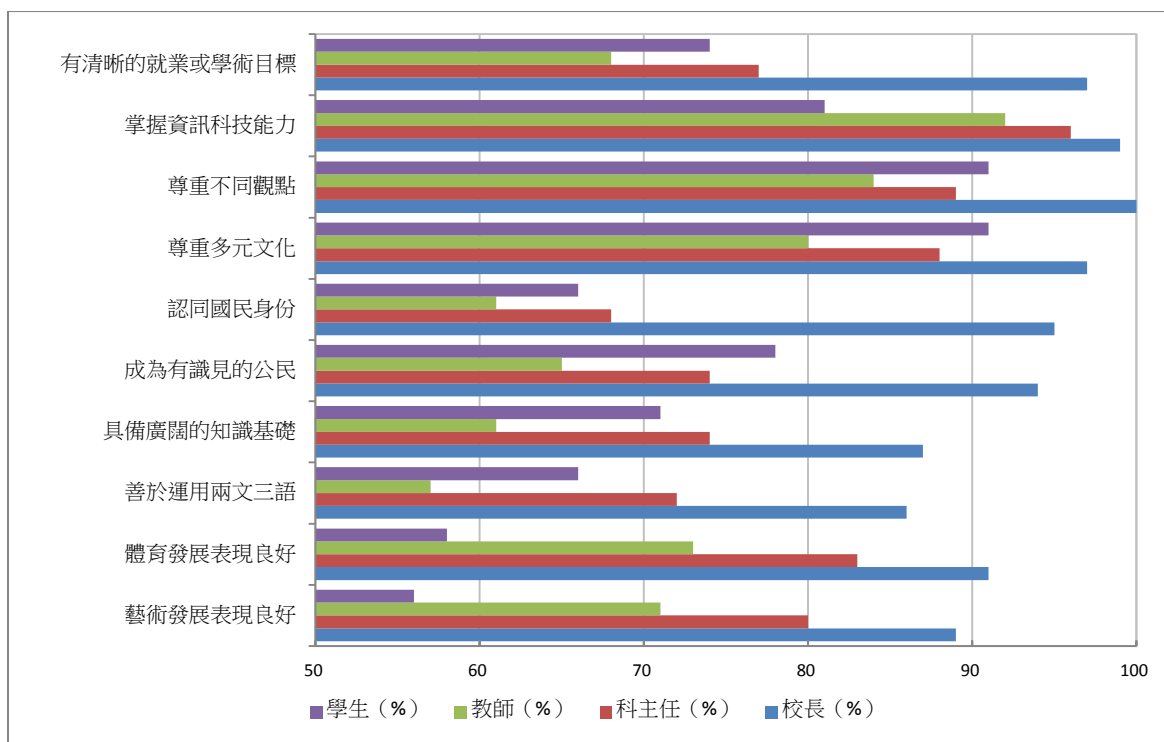
#### 提高學生學習和全人發展的素質

根據各項調查和其他回饋所得，新高中課程已經成功達到設計原意，提供一個「靈活、連貫及多元化的高中課程，旨在照顧學生的不同興趣、需要、性向及能力」（課程發展議會，2009）。新高中課程有助達到教育統籌會於 2000 年議定的教育目標。

校長、教師和學生的回饋指出，新高中課程對學生在學術和學術範疇以外的學習素質，作出貢獻。他們認為學生能夠達到課程發展議會建議的新高中課程「七個學習宗旨」，體現教育的目標。

圖表 2

學生在「七個學習宗旨」的表現：校長、科主任、教師及學生的意見——同意百分比

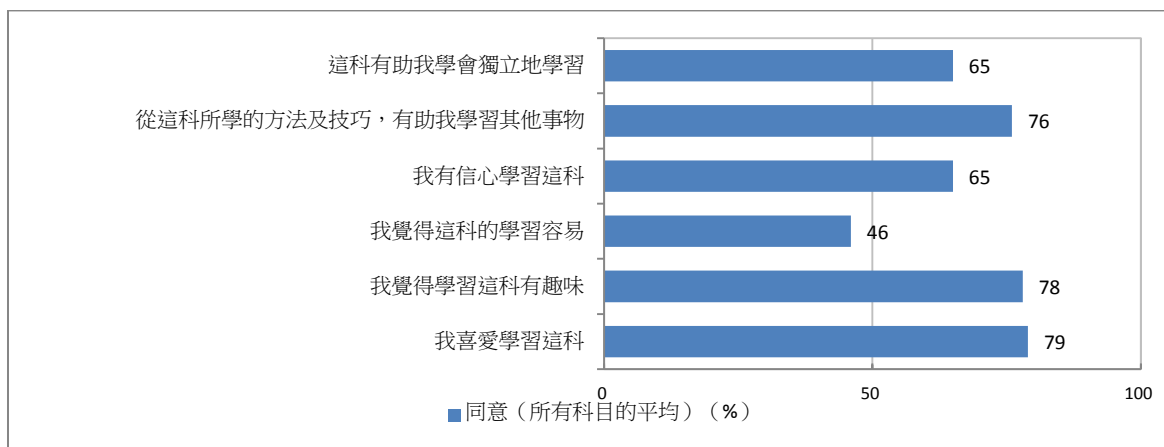


資料來源：「新高中課程實施調查研究 2011」。回應人數：86 名校長、515 名科主任、838 名中六教師及 4,614 名中六學生。學生須根據個人表現作答。

絕大多數學生表示，他們認為新課程有趣味，令他們學習愉快，新高中科目使他們自主學習和培養其他技能。他們發現新課程具有挑戰性：平均不到一半人同意科目是容易的，可見學生得以延展能力，並能投入學習。

圖表 3

中學生對新高中學習的意見——所有甲類科目



資料來源：「學習領域檢討」，2009/10 至 2011/12 年。回應人次：27,894。

從教師和學生的回饋中可見，新高中在共通能力上，包括溝通能力、獨立思考能力和創造力方面，給學生帶來正面影響。學生建立正面的價值觀和態度，例如誠信、責任感和關愛他人。

教師和學生的回饋指出，新高中課程的元素，如「其他學習經歷」、新科目「通識教育」科的「獨立專題探究」，以及製作「學生學習概覽」，能夠拓寬他們在學術和學術範疇以外的學習經歷，幫助他們為日後升學就業發展技能和培養積極態度，同時建立共通能力。

### 幫助學生裝備升學的知識、積極的態度及技能

首屆新高中畢業生的回饋，反映新高中課程透過以下方面有助他們繼續升學：

- 提供與進修相關的基本知識
- 培養正面的價值觀和態度
- 培養共通能力
- 培養興趣、發展抱負

首屆新高中畢業生調查顯示，大部分畢業生認為四個核心科目在不同程度上都能為現時專上課程的學習奠下基礎，尤其是修讀學士課程的學生。同時學生表示，在現時的學習或校園生活中能展現正面的價值觀和態度，具備所需的共通能力。

### 圖表 4

#### 新高中畢業生對現時學習的態度／行為表現

新高中畢業生反映，他們能夠經常／常常：

依時遞交課業	98%
包容和廣納別人的不同意見	96%
嚴守學術道德規範	94%
盡己所能認真完成課業	92%
依時出席課堂	90%

資料來源：「首屆新高中畢業生學習經歷意見調查：新高中課程對延續學習的影響」。回應人數：5,226。



## 實現多元化的大專出路

圖表 5 顯示，2012 年有 47,853 名日校考生符合資格入讀香港學位課程和副學位課程；當中大約 80% 實際上在香港進修。

餘下取得資格的 20% 和其他考生，許多選擇在香港以外進修。共有 23%（即 16,507 名）日校考生入讀大學教育資助委員會（教資會）資助的學士學位課程或自資課程。

在 2012 年秋季，一項經學校進行的新高中畢業生調查顯示，在 432 所學校（佔所有學校 91%）的 59,871 名回應者中，約 88% 在本地或海外升學。約有 7% 回應者選擇出國，8% 選擇就業。

### 圖表 5

#### 2012/13 年度香港學位及副學位課程取錄新高中畢業生數目\*

全日制課程	新高中畢業生的實際取錄數目
教資會資助學位課程	13,596
經本地評審自資學位課程	2,911
教資會資助副學位課程	1,202
政府資助職業訓練局副學位課程	4,282
經本地評審自資副學位課程	16,122
<b>總計</b>	<b>38,113</b>

\* 臨時數字。不包括香港演藝學院學生。香港演藝學院共取錄了 138 名香港中學文憑及香港高級程度會考畢業生。

教資會資助院校在考慮學生申請時，會採用不同方法計算文憑試的成績。各院校對額外的選修科目、「應用學習」，以及如何運用「學生學習概覽」，各自採用不同的策略。在某些情況下，或會以這些條件作為收生的最終考慮因素。

在「2012 年中六學生出路調查」的回應資料顯示，約有 7% 學生在香港以外地方繼續深造。頂尖大學如英國的牛津大學和劍橋大學，美國的長春藤聯盟大學如耶魯大學，以及中國內地的北京大學，也取錄了成績優異的文憑試考生。

## 共同努力，從根本改變整個教育系統

本港教育體系的優勢廣受本地及國際研究肯定，而我們重視教育的家庭文化，亦使教育系統得到支持。這些優勢對改革的成功不但非常重要，而且有助新學制及新高中進一步推行。這些優勢包括：

- 我們擁有重視教育的家庭文化，這有助學生勤奮學習。整體而言，學生獲得家長的全力支援與推動，促使他們努力學習。
- 教育及課程改革計畫具備清晰的學習期望，著重發展學生學會學習的能力，並透過寬廣而均衡的課程，提供多元選擇，照顧學生的不同興趣、性向和能力。我們更為教師和學校提供各種支援措施。
- 教師和校長已建立勤奮而且專業的團隊文化，並於近年積極加強課程領導與專業發展。
- 政府與大學、學校、家長、傳媒、專業團體及商界加強溝通和協作，確保能夠解決在實施教育改革計畫過程中所出現的挑戰。

## 實施改革

新高中的推行需要整個系統的相互協作和支援。

政府已投放超過港幣 20 億元作為額外資助，以支援新高中的推行。部分額外資助更是特別為支援學校照顧學生學習的多樣性、發展「應用學習」及「通識教育」而設。

我們已推出了超過 2,500 個研究項目，以協助學校為改革做好準備，支持教師的專業發展，以及幫助校長與中層管理人員提升課程領導能力。

在學校方面，出現了全校性的轉變。這些轉變包括教師共同規畫、發展及推行新課程和運用評核方法，以及培訓嶄新的專業能力。這種整體學校發展模式不同於以往只聚焦科目層面及以備試為主的模式。

根據在 2009/10 至 2011/12 學年從學校所蒐集的數據、校外評核及重點視學數據顯示，大部分學校不但能夠有效地落實新高中，並且逐漸轉化為專業的學習社群。

現時，新高中是大多數學校規畫學校發展的核心。校外評核人員注意到學校實踐規畫時，能緊密連繫新高中的目標，集中於：

- 提高學生的學習能力
- 改善評核模式
- 改善學生學習
- 照顧學生的多樣性
- 加強圖書館的支援
- 增加科目組合的靈活性
- 檢討初中課程，使初中及高中課程得以順利銜接

大部分學校已就新高中課程作出規畫，因此，初中及高中課程得以順利銜接，學生亦為中六後的多元出路作好準備。近乎全數中六教師都曾經參加過專業發展活動。這些培訓課程及其相關的新學制支援措施，得到教師的認同，認為能有效地促進校本課程發展、提升課程的領導能力，加強變革管理，以及更多使用教育術語作專業交流對話。

教師建立了專業技能，更能夠照顧高中學生學習的多樣性，而又能推行促進學習的評估（包括「校本評核」）。大約四分之三教師表示，他們不時跟來自其他學校的同工分享良好的實踐經驗。

新高中課程的不同元素，使學校能夠融合「直接傳授」和「探究式學習」，甚至「協作學習」，幫助學生理解學科知識，同時發展共通能力，包括解決問題、自主學習、獨立思考、創意思考等。

為特殊學校調適的新高中課程，給學校帶來顯著進步和專業發展，整體上有利各個年級的運作。

#### **4. 下一步：優化新高中課程**

新學制及新高中的整體方向取得初步成功，在短時間內達成了最初設計的目的和目標。不過，這次的檢討也顯示了新高中需要優化的地方，讓我們可以進一步改善學生的學習，以及協助學校落實各項措施。

根據有關意見及數據顯示，雖然改革的整體方向獲得認同，但當中仍有需要關注的範疇，包括學校對部分新高中科目課程深度與廣度的掌握、「校本評核」給師生帶來的工作量、需要給予教師更多彈性及支援以照顧學生學習的多樣性。此外，學生希望收到更多有關升學就業出路的資訊和支援。

我們已經推行一些措施，讓參加 2013 年文憑試的應屆中六學生能夠受惠，如調整「通識教育」科的公開考試及為部分科目提供補充指引。由於新學制涉及大規模的系統性變革，因此檢討範圍廣泛。我們必須有足夠時間來總結所得的經驗，然後再檢討是否有需要進行其他新的或是根本性的改變。

因此，這次檢討會採用分階段的策略。在考慮及平衡學校與其他持份者的意見後，我們將會採取措施以針對學校實際關注的事項，於 2013/14 學年為應考 2016 年文憑試的中四級學生，實施新修訂的措施。對於更早屆別的學生，我們會在 2014 及 2015 年文憑試實施一些不會對學與教造成重大影響的修訂措施。至於一些需要蒐集更多資料及有待深入商議的事項，我們會在中、長期階段（即在 2017 年及以後的文憑試實施）聽取各方意見，再作討論。

### **即時措施**

這些短期階段的修訂措施，是根據新高中課程及評估的原則及考慮因素而制訂，目的在處理實際的關注事項，蒐集良好實踐經驗讓學校分享，以及持續推行改革。我們會以學生的利益為先，而重要的是，這些修訂措施必須維持課程及評估的專業水平及國際基準。我們會繼續研究課程設計及評核（包括「校本評核」）的原則，同時給予學校更多彈性、空間和支援，去處理有關工作量的問題，以及照顧學生學習的多樣性。

### **優化及更新新高中課程**

我們將更新及精簡課程內容，增加部分科目可供選擇的項目，以紓緩師生的工作量及照顧學生學習的多樣性。例如：在維持課程目標及國際基準的前提下，將會刪減「企業、會計與財務概論」約 15% 的課程內容，以回應前線教師的實際關注，讓學生能更有效學習。我們會減少學生需要在「中國語文」修讀的選修單元數目，並會提供所有科目的補充指引，進一步釐清課程的深度和廣度。

## 優化評估

- i) 我們急須處理「校本評核」為教師和學生帶來工作量的問題，包括在質和量兩方面。我們將配合課程的基本原則及改革的需要，並因應各個科目的情況，推出適度的精簡「校本評核」方案，使「校本評核」的推行步伐能切合學校及學生的需要。「中國文學」、「英語文學」、「經濟」、「倫理與宗教」、「地理」、「健康管理與社會關懷」、「科技與生活」、「旅遊與款待」及「音樂」的「校本評核」將延至 2019 年文憑試推行；「數學」、「企業、會計與財務概論」將不會推行「校本評核」，而我們會定期作出檢討；「體育」的「校本評核」將會以實習考試取代。至於「通識教育」科的「獨立專題探究」，將會取消呈交過程評核紀錄，讓 2013/14 學年及以後的中六學生受惠。
- ii) 我們將優化部分科目的考試時間及試卷設計。「經濟」、「地理」、「歷史」、「健康管理與社會關懷」將會根據課程及評估的深度及廣度，延長考試時間；至於「中國文學」、「企業、會計與財務概論」及「英語文學」，將會因應試卷的精簡而減少考試時間。
- iii) 「中國語文」、「中國文學」、「中國歷史」、「企業、會計與財務概論」及「英語文學」的評核設計將會優化。「企業、會計與財務概論」由 2014 年文憑試開始，英語文學則由 2016 年文憑試開始，會提供更多選答題。

## 增加課程及課時的彈性

在實施課程方面，學校將獲得更多彈性，規畫整體課程及個別科目的課時。儘管我們建議三年新高中課程的總課時為 2,400 (+/-200) 小時，學校可因應需要及校情，靈活地增加或減少 200 小時。在保持各科整體學術水平及維持課程目標的前提下，學校將獲得更大彈性，為每個選修科目安排 250 小時作教學上之運用。

### 「其他學習經歷」

在分配「其他學習經歷」的課時方面，學校將獲得更大彈性，學校可因應需要及校情，靈活運用建議的 10 至 15% 總課時。需注意「其他學習經歷」是重視質素，而不是重視數量和時間的。而「藝術」與「體育」發展應繼續提供有系統的藝術課堂及安排在學校時間表內的體育課堂。

## **「學生學習概覽」**

我們應多加善用「學生學習概覽」，讓學生以此作為學習或規畫個人發展方向的工具，幫助他們為未來的路向作好準備。在中期階段，我們將配合本地院校的入學要求，推出進一步的精簡措施。

## **「應用學習」**

我們將持續更新及完善「應用學習」課程，使之能緊貼各種相關職業的迅速轉變。部分「應用學習」課程或會在中四開辦，並同時為學生提供參加導引課程的機會。

## **中期及長期建議**

我們會繼續努力，商討中、長期的建議方案，並會成立「校本評核」及九個科目（「中國語文」、「中國文學」、「數學」、「通識教育」、「企業、會計與財務概論」、「經濟」、「倫理與宗教」、「地理」、「健康管理與社會關懷」）的工作小組，探討這些科目的進一步發展，以及檢討其課程及評估架構。

我們也會檢討「應用學習」課程，以照顧學生學習的多樣性。我們會探討以更多等級匯報學生成績的可能性，以及就課程的認可及銜接事宜與本地及海外機構溝通，並會檢視成績調整機制。

至於文憑試，我們會研究更多改良方案，以照顧學生學習的多樣性。例如：設計不同程度的試卷和增設延伸試卷、在更多科目引入等級匯報模式、引入半科制、以更多等級匯報學生成績、為香港中學文憑引入另一種資歷等級，以及與其他資歷進行基準比較。

我們也會考慮採用新的措施，以鼓勵學校讓提早離校的學生重新入讀高中班級，為學生開關更多出路。

持份者將會繼續參與檢討，而我們會確保在維持專業原則及水平的前提下，處理各項改革的關注事項。

## **資歷與出路**

透過各方合作，教育局將為所有學生，包括那些未能考獲五科 2 級成績和尚未完成 12 年教育而選擇離校的學生，繼續提供更多有關升學就業選擇的資訊。

## 學校的支援措施

教育局、香港考試及評核局及其他機構將透過專業發展課程、分享會、課程資源及指引等途徑，支援優化工作，並會蒐集及分享良好的新高中實踐經驗，特別是有關促進學生學會學習的能力、「促進學習的評估」和「作為學習的評估」，以及照顧學生的多元興趣、需要和性向。

圖表 6

回應學校關注事項的措施一覽表

關注事項	課程	評估	支援措施及其他
釐清課程的廣度及深度	<ul style="list-style-type: none"> <li>更新及優化課程內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>整合試卷</li> <li>改良試卷設計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供補充指引</li> <li>提供專業發展課程</li> </ul>
工作量	<ul style="list-style-type: none"> <li>精簡工作量過重科目的課程內容</li> <li>減少學生修讀選修單元的數目</li> <li>具彈性的總課時——由 2,700 小時改為 2,400±200 小時</li> <li>「其他學習經歷」佔總課時的 10 至 15%，重質不重量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>精簡試卷</li> <li>精簡「校本評核」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供專業發展課程</li> </ul>
照顧學生的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供更多選擇</li> <li>檢討「應用學習」課程的施行，提供更多元化的選擇</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>試卷中提供更多選項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供示例</li> <li>提供專業發展課程</li> <li>加強校本支援服務、聯繫網絡及分享</li> <li>作為「優質教育基金」的優先主題</li> </ul>
「校本評核」		<ul style="list-style-type: none"> <li>取消 3 科「校本評核」</li> <li>延遲推行 9 科「校本評核」</li> <li>精簡「通識教育」、「中國語文」、「英國語文」及選修科目的「校本評核」</li> <li>以實習考試取代「體育」科的「校本評核」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供示例</li> <li>提供專業發展課程</li> <li>加強校本支援服務、聯繫網絡及分享</li> <li>以評估素養作為「優質教育基金」的優先主題</li> </ul>

## 5. 穩步向前——開創香港教育先河之旅

香港的新學制及新高中課程及評估不會固定不變。我們會透過定期與持續的檢討，找出其中的優勢。長遠而言，我們會就如何進一步完善課程及評估進行研究，以及成立不同的工作小組，以照顧學生學習的多樣性，並配合學生和社會大眾不斷轉變的需求，同時，也會檢視新學制對專上及大學教育課程的影響。

新學制及新高中課程及評估是為了首要照顧學生的學習需要，以及發展他們的學會學習能力而設計的。整個教育界的目標一致，正是新學制初見成效的關鍵所在。以學生的福祉作為大前提，在政府、香港考試及評核局、課程發展議會、教育統籌委員會、家長及社會大眾的支持下，學校、大學與專上院校會定當共同協作，向前邁步。