

## 特殊學校新學制的常見問題

問 1 高中課程（智障學生）是否切合智障學生的學習及未來生活需要？

答： 在同一課程架構的原則下，為不同能力的智障學生提供調適的高中課程，包括核心科目和選修科目，並透過課堂以外的其他學習經歷，再輔以個別學習計畫，讓每個學生都能均衡和全面地發展。此外，高中課程讓學生在初中教育的基礎上，繼續鞏固和深化學習，提升語文及運算能力，並透過多元化的學習活動，發揮潛能，拓寬視野，加強獨立生活的能力，以培養學生實踐自主和終身學習，促進他們的全人發展。

問 2 教育局有否給予特殊學校較大彈性去落實高中課程？

答： 

- 現時，採用一般中學課程的特殊學校將提供中國語文、英國語文、數學及公民與社會發展科作為核心科目，而智障兒童學校的核心科目包括中國語文、數學及公民與社會發展科。學校可因應校情、學生能力和興趣等，開辦選修科目，讓學生從高中課程中獲益。
- 因應有特殊教育需要學生的學習多樣性，特殊學校在訂定校本課程時，應靈活分配核心科目、選修科目及其他學習經歷的課節和學習時數。以下是編訂高中課程（智障學生）的其中一些建議：
  - 核心科目、選修科目及其他學習經歷的課時分配為 35-50%、20-30% 及 20-45%；
  - 「課堂時間」建議為每週不少於 18 小時，讓學校有較多空間為學生的特殊需要提供適切的支援；
  - 學校可因應學生的實際能力，考慮是否設置部分核心／選修科目的選修部分／選修單元；
  - 部分選修科目的內容比重可因應學生能力而有所調適。

問 3 在新學制下，教育局有否為特殊學校的智障學生提供足夠的選修科目及應用學習調適課程？

答： 

- 教育局已完成調適體育、視覺藝術、資訊及通訊科技、科技與生活、音樂、設計與應用科技、倫理與宗教及健康管理與社會關懷選修科目的調適課程。
- 學生也可以選擇為智障學生而設的應用學習調適課程作為選修科目。由 2020/21 學年起，個別學生如修讀應用學習調適課程作為第四個選修科目，所屬學校亦會獲發多元學習津貼，藉以鼓勵學生選修應用學習，擴闊學習經歷。如學生同時修讀應用學習課程，每個應用學習課程在撥款安排方面會計算為一個應用學習調適課程。

問 4 在新學制下，學校可以怎樣評估智障學生的學習進展和表現，以及他們完成六年中學教育後的學習成就？

答：

- 在新學制下，特殊學校將繼續運用校內評估以評定智障學生的學習表現。
- 學校可配合核心科目的學習進程架構，進一步為學生訂定預期學習成果的指標，掌握學生在高中階段的學習進程和表現。
- 教育局鼓勵學校利用學生學習概覽記錄學生的學習經驗和成就，以反映他們的全人發展。

問 5 智障學生在高中的成就，可否像一般學校的學生一樣，獲得資歷評審？

答：

- 為智障學生發展一套紀錄和認可他們的學習成就的系統是教育局的長遠目標。
- 個別學習計畫及學生學習概覽是現時用作紀錄和了解智障學生在各方面的成就的重要參考。

問 6 教育局如何透過教師專業展及培訓項目支接收錄智障學生的特殊學校推行高中課程？

答：

- 教育局為智障兒童學校的教職員及校內其他專業人員提供不同層次和種類的專業培訓課程，包括高中課程的規畫、核心及選修科目的課程詮釋、教學策略、應用學習進程架構實踐促進學習的評估、分享試行課程及提供其他學習經歷的經驗等。這些活動的資訊會透過教育局的培訓行事曆發放。

問 7 政府及相關機構將採取甚麼措施，幫助特殊學校的離校生順利過渡至有意義的工作及培訓？

答：

- 為特殊學校畢業生提供職業教育和培訓的機構和綜合職業訓練中心正積極研究修訂現有的課程，以拓闊智障畢業生的出路。

2022 年 2 月