

1. 學校應怎樣改革初中課程，為新高中通識教育科作好準備？

- 高中新學制是建基於小學及初中教育的發展和學生的學習經歷。
- 學校要為新高中課程作準備，可以按照《學會學習》（課程發展議會 2001）、《基礎教育課程指引》及各學習領域的課程指引（課程發展議會 2002）的建議，鞏固初中學生在八個學習領域的基礎知識，發展他們的多角度思考、創造力和溝通等能力，培養他們正面的價值觀及積極進取的態度，並以四個關鍵項目作為發展學生學會學習能力的策略，輔以跨科或跨學習領域的課程經驗。
- 學生在初中階段取得的基礎知識，不但可以鞏固他們在新高中所選修的學科的基礎，也可以為他們將來修讀通識教育科，包括「自我與個人成長」、「社會與文化」、「科學、科技與環境」及獨立專題探究提供必要的知識、概念及不同的角度。所以，均衡的初中課程對於學生準備升讀高中至為重要。

2. 學校應否在初中加設通識教育科？

- 我們知道，有些中學在初中設立名為「通識教育」的課程，當中很多都是專題研習或思維訓練等學習活動，亦有一些是綜合性的議題。我們認為這些課程安排，都是學校因應學生的情況而設計，以幫助學生達到「學會學習」的目標。
- 然而，若學校未能讓學生在初中階段，掌握中國歷史等個人、社會及人文教育核心內容的基礎知識，以及其他學習領域的主要內容，而只將騰出的課時，預先教授新高中通識教育科的內容，恐怕會使學生將來修習新高中各選修科和通識教育科時，欠缺扎實的根基。因此，不管這些校本課程的名稱是甚麼，學校均需在課程的組織上，確保學生能學習到不同學習領域的主要內容，讓學生能在初中階段建立穩固的知識基礎。

3. 教育局對學校為新高中通識教育科的準備工作，有甚麼支援？

- 我們會持續為通識教育科教師安排專業發展課程、豐富網上平台的教學資源、組織教師學習網絡以及提供校本支援服務等。
- 我們會繼續透過校本支援服務、區域教育服務處和委託大學組織為學校就初中課程的校本發展為學校提供支援，以幫助學校為新高中學制作好準備。

2013 年 10 月