

# 有效運用多元學習津貼 – 「其他課程」以推行資優教育課程

教育局資優教育組

## 多元學習津貼 – 「其他課程」- 資優教育課程

- 支援學校開辦多元化的**高中校本抽離式增潤課程**以照顧資優學生的學習需要
- 為學校提供資源，讓他們資助被甄選的資優學生參加由大專院校／非牟利的非政府機構／學術組織／專業團體專為高中學生設計和開辦的**校外增潤課程**

## 資優教育課程的特色

- 具備資優教育的元素，即**創意、高階思維能力、個人和社交能力**等
- 並可分為**增潤（廣度）、延伸（深度）或加速（進度）**課程
- 設有清晰的**甄選機制**，為課程配對學生及學生的**成品**可顯示課程的預期學習成果

## 運用多元學習津貼推行資優教育課程

- 學校運用多元學習津貼提供的資優教育課程的彈性很大
- 為確保公帑得以正確使用，學校應提供年度課程計劃及課程評估報告
- 為盡量減省學校的工作，本年度學校只需要提供課程評估報告

教育局通函第58/2018號

第十屆高中學生的多元學習津貼-其他語言及其他課程

9. 申請多元學習津貼的學校，須擬備運用津貼的三年計劃書（由2018/19至2020/21學年）。該計劃書必須獲得法團校董會／校董會或學校管理委員會通過。請將該計劃書以附件形式，夾附於學校的周年計劃書內，並在每年的11月30日或之前，上載至學校網頁。學校可參閱附件五的三年計劃書樣本。此外，如學校有意開辦資優教育課程，於學年完結時上載評估報告。該報告亦需於法團校董會／校董會或學校管理委員會會議上通過。有關資優教育課程的評估報告樣本，請參閱附件六。

# 上載計劃檢討報告於學校網頁 (內容可參考附件)

- 通函

[http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources\\_and\\_support/dlg/cm.html](http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources_and_support/dlg/cm.html)

- 計劃書/報告樣本

[http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources\\_and\\_support/dlg/sample.html](http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources_and_support/dlg/sample.html)

- 常見問題

[http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources\\_and\\_support/dlg/faq.html](http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources_and_support/dlg/faq.html)

## 運用多元學習津貼注意事項

不應用於以考試為本/著重操練的補習班

科目	策略/工作	時間表	成功準則	所需資源	預算
數學科	高中學生拔尖課程	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>100% 參與課程的中六考生取得文憑試第四級或以上成績</li> <li>50% 參與課程的中六考生取得文憑試第五級或以上成績</li> <li>100% 參與課程的中五考生校內試取得 80 分或以上成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學長導師</li> <li>歷年試題或校外比賽題目</li> <li>出版社試題及練習</li> </ul>	\$8,000

生物科	中四學生生物科拔尖課程	2 月至 6 月	40% 參與課程的中四同學期終考試合格 (相約文憑試第四級成績)	<ul style="list-style-type: none"> <li>外聘導師</li> <li>公開試試題</li> </ul>	\$8000
	中六學生生物科拔尖課程	9 月至 1 月	40% 參與課程的中六同學文憑試考獲第四級成績	<ul style="list-style-type: none"> <li>外聘導師</li> <li>公開試試題</li> </ul>	\$4000

## 運用多元學習津貼注意事項

不應用於以考試為本/著重操練的補習班

通識教育	通識應試技巧課程	課程訓練學生就時事或通識科的恆常議題；學生作答時，能掌握答題技巧，增強應試能力。	- 8位 中五學生 - 由中國語文科負責按學生說話成績，挑選有潛能的學生參與。	27/11/17 至 18/12/17 逢星期一 共4節 (每節1小時)	學生在課堂上能以多角度思考任何議題及純熟掌握答題技巧，並完成課堂上的工作紙
------	----------	--	--	--	---------------------------------------



# 運用多元學習津貼示例

- 多元化資優課程

範疇	課程	教學目的	修業期/ 開始日期	目標學生 (數量、級別、甄選方式)	預期產出
領袖 素質	領袖素質培訓	-提高學生在領導方面的素質，並在校內實踐，協助初中生成長。	短期課程	中四及五 (約 40 位 AC 領袖生、DC 領袖生及各級高中具領袖潛質學生)	-能裝備學生領袖素質及學習技巧 -學生領袖能在學校服務同學
科學	校園水母探究計劃 校園蜜蜂探究計劃	-透過水母/蜜蜂飼養培訓學生科學探究興趣及能力 -對生態保育的承擔感 -提升獨立思考及領袖素質	全年	中四至中六 (約 30 位具科學探究熱誠)	-透過撰寫飼養報告及匯報，提升科學探究及能力 -學生對水母飼養及繁殖、海洋生態及其保護有更深入了解 -學生對蜜蜂飼養及繁殖、生物的相互依賴性有更深入了解 -學生樂於向社區推廣生態保育概念

# 運用多元學習津貼示例

- 多元化資優課程

視藝	視覺藝術資優班	-提升創意及視藝創作技巧	全年	中四至中六 (約30位具創意及藝術天份)	-學員能提升創作能力, 優秀成果可以有機會參與展覽
數學	數學資優班	-提升數學解難能力	全年	中四至中六 (約20位具數學探究熱誠)	-學員能提升數學解難能力
各範疇 相關	資助學生參與外間資優學習活動或提供比賽培訓活動, 例如: ● 大專資優課程 ● 探究或考察活動 ● 專業培訓體驗營 ● 各項比賽培訓活動	-擴闊資優生的視野及照顧資優生的不同需要	短期課程	中四至中六 (報讀外間資優課程的學生, 預計約20位)	-學生能成功參與及完成外間各項資優學習活動

# 學校運用多元學習津貼示例

## 培育語文資優學生

資助學生參加校外  
專業評核試?

說話技巧班?

創意寫作班?

辯論技巧班?

# 學校運用多元學習津貼良好示例

- 成立了『文藝青年』學會
- 舉辦不同類型的文藝活動
- 提升學生的語文素養。

活動內容：

## (一) 攝影班

- 由專業攝影師校友教授課程
- 學生學習攝影技術，然後實景拍攝，再以新詩或散文表達個人對事物的理解，藉以提升學生對周遭環境的感知與體會

校友資源

## (二)專題報導班

- 指導學生採訪、面談的法則和技巧，學生成為學校的訪談隊，專訪不同活動的大小人物。
- 帶領學生走進特色書店，感受書店的人情味。透過訪談，學生深刻地體會到一些二樓書店追求的人文價值。
- 與學生走訪不同的特色咖啡店、古老荳品店。一方面認識店舖的經營模式，另一方面了解其精神文化與意義。

靈活運用社區資源

### (三)電影班

運用大專院校資源

- 由大學電影研究中心的導師指導
- 學生學習怎樣看電影，學習理解電影意識與電影張力。嘗試從不同方面提升學生的鑒賞、評價能力，延伸課堂中閱讀、聆聽和文學範疇

以語文課主要技巧作延伸

## (四)閱讀會

- 帶領學生進行深度閱讀，閱讀課本以外的作家作品。
- 邀請不同作家指導學生創作，另舉辦『手繪與新詩』，加以開拓跨藝術媒界學習的範疇。
- 『少年作家夢』則讓學生一嘗作家的滋味，製作屬於自己的文集。

除了學生本身得益外，  
產出亦可與校內其他同學分享。