

# 有效運用多元學習津貼 – 「其他課程」以推行 資優教育課程

教育局課程發展處

資優教育組

4.6.2019

# 多元學習津貼

## 「其他課程」— 資優教育課程

- 支援學校開辦多元化的的高中校本抽離式增潤課程以照顧資優學生的學習需要
- 為學校提供資源，讓他們資助被甄選的資優學生參加由大專院校／非牟利的非政府機構／學術組織／專業團體為高中學生設計和開辦的校外增潤課程

# 資優教育課程的特色

- 具備資優教育的元素，即創意、高階思維能力、個人和社交能力等
- 並可分為增潤（廣度）、延伸（深度）或加速（進度）課程
- 設有清晰的甄選機制，為課程配對學生
- 學生的成品可顯示課程的預期學習成果

# 運用多元學習津貼推行資優教育課程

教育局通函第 82/2019號

6. 為精簡與發放上述津貼相關的學校行政工作，由2019/20 學年開始，學校無須擬備有關「多元學習津貼—其他語言和其他課程」的三年計劃書。反之，學校須將相關課程納入周年計劃書和報告內。

只需上載

● ~~三年計劃書~~

● ~~獨立評估報告~~

● 周年計劃（含課程計劃）✓

● 周年報告（含課程評估報告）✓

# 運用多元學習津貼開辦資優課程的指引

(教育局通函第 82/2019號 - 附件三)

- 「資優課程」的特色／標準
- 津貼範疇
- 有效運用多元學習津貼的示例
- **不恰當**運用多元學習津貼的例子

# 運用多元學習津貼示例： 多元化的資優課程

# 校本抽離式課程：學科以外、提升創意

Domain	Programme	Objective(s)	Targets (No./level/selection)	Duration/ Start Date	Deliverables
Cross KLA - Photography	Portrait Photography Course	<ul style="list-style-type: none"> <li>To broaden students knowledge about portrait photography, exposure techniques for studio / flash photography, photo editing skills etc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>12 students</li> <li>S4 to S5 students</li> <li>students with interests and potential in portrait photography would be selected nominated by teachers</li> </ul>	12 lessons	<ul style="list-style-type: none"> <li>assignments</li> <li>Team project – shoot portrait photos for S6 graduates (whole form) and design the graduation Ceremony booklet</li> </ul>
Cross KLA - Stage Lighting	Stage Lighting Course	<ul style="list-style-type: none"> <li>To broaden students knowledge about stage lighting theory.</li> <li>To give students opportunities of practicing lighting design</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>15 students</li> <li>S4 to S5 students</li> <li>students with interests and potential in stage lighting</li> </ul>	5 lessons in 3 months	<ul style="list-style-type: none"> <li>assignments</li> <li>students need to participate in lighting design</li> </ul>

人像攝影  
(提升創意)

按興趣和潛能甄選學生

提供展現潛能的機會

# 校本抽離式課程：學術、提升高層次思維

KLA Mathematics	Mathematics Enrichment Courses	<ul style="list-style-type: none"> <li>-To broaden students' subject knowledge beyond the NSS curriculum.</li> <li>-To improve students' skills in tackling advanced mathematics problems in open contest</li> </ul>	10-15 students of S4, S5 and S6 with outstanding Mathematics results in the yearly examination
English Language	Training for Debating Team	To enhance students' English Language capabilities, capacities and skills in debating presentations and speech	
	Training on Public Speech		30 S6 students with excellent proficiency in spoken English

學科相關的課程

提升解難能力



# 校外課程

<p>HKUST science summer camp 2017 (Science)</p>	<p>To experience the voyage of discovery and experience the life of university students.</p>	<p>4 outgoing S5 students</p>	<p>2/8/2017 – 4/8/2017</p>	<p>2017 Lecture talk and sharing by university professors, enrichment laboratory workshops, team-building activities. Students' experience will be shared in school (e.g. morning assembly, display boards, etc.) in the next academic year.</p>
<p>Science Academy for Young Talent</p>	<p>To widen and deepen the science knowledge of students.</p>	<p>3 outgoing S5 students</p>	<p>25/7/017 – 3/8/2017</p>	<p>THREE day courses were provided by the Chinese University of Hong Kong.. Through lectures, experiments, games and other learning activities, students' abilities in n, t and science enhanced. rience will n school (e.g. morning assembly, display</p>

提升共通能力

提供分享機會  
展現所學

加深、加廣

# 學校示例 (1)

運用多元學習津貼以培訓語文資優學生

資助學生參加校外  
高中資優課程？

說話技巧訓練班？

創意寫作班？

辯論技巧班？



學校成立了「文藝青年」學會，為在中國語文資優/高能力的學生舉辦不同類型的文藝活動，擴闊學生眼界，提升他們的語文素養。

## 活動內容： (一) 攝影班



校友資源

- 由專業攝影師校友舉辦
- 學生學習攝影技術，然後實景拍攝，再以新詩或散文表達個人對事物的理解，藉以提升學生對周遭環境的感知與體味

### 資優教育通訊

教育局資優教育組

地址：九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話：3698 3472 網址：<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>

二零一八年六月

#### 如何培養資優/高能力學生的語文素養

近年，「文青」一詞已成為年青人的時尚。是否在咖啡店呷口咖啡，閱讀散文集，就是文青？教師可以怎樣藉著這股潮流，為在中國語文方面資優/高能力的學生提供適當的培訓，透過增潤活動，幫助學生在學習語文的時候發掘一些新興趣，讓他們成為愛語文的年青人？聖公會聖馬利亞堂莫慶堯中學近年致力推動文藝活動，讓學生作多方面的嘗試，釋放潛能。

#### 「文藝青年」學會

許多學校都會舉辦課後寫作班、演講班等培育資優/高能力學生，除了這些，還有甚麼？「我們成立了「文藝青年」學會，為在中國語文方面資優/高能力的學生舉辦不同類型的文藝活動，擴闊學生眼界，提升他們的語文素養。」陳志堅副校長認為語文活動的意義在於聯繫語文與生活，在生活中培養文學觸覺。

著名作家也斯曾指出，對環境和人物的觀察、對人和事的理解，在創作過程中甚為重要。創意離不開觀察，為了鼓勵學生多觀察，學校邀請專業攝影師校友舉辦攝影班。「學生學習攝影技術，然後實景拍攝，再以新詩或散文表達個人對事物的理解，藉以提升學生對周遭環境的感知與體味。」一名已畢業的「文藝青年」，現時是大學裡的醫科生，至今在社交平台上仍喜歡以一幀照片，一首新詩記下生活點滴。「文青」，從來不只是文科生的專屬。



#### 走進社區

要培養學生的個人及社交能力，製造機會讓他們接觸不同的人是很重要的。「我們藉專題報導班邀請專業記者校友與攝影記者指導學生採訪、面談的法則和技巧，學生成為學校的訪談隊，專訪不同活動的大小人物。我們又帶領學生走進特色書店，感受書店的人情味。透過訪談，學生深刻地體會到一些二樓書店追求的人文價值。」培養道德認知，從而促進自省，培養積極的人生態度，在學習活動中不可或缺。



「除了書店，我們與學生走訪不同的特色咖啡店、古老豆品店。一方面認識店舖的經營模式，另一方面了解其精神文化與意義。」學校在舉辦抽籤式活動時，若能靈活運用社區資源，創設語文實踐的情境，甚或舉辦跨學科活動，往往能事半功倍。

## (二) 專題報道班

- 邀請專業記者校友與攝影記者指導學生採訪、面談的法則和技巧
- 學生成為學校的訪談隊，專訪不同活動的大小人物
- 帶領學生走進**特色書店**，感受書店的人情味。透過訪談，學生深刻地體會到一些二樓書店追求的人文價值
- 與學生走訪不同的**特色咖啡店、古老荳品店**。一方面認識店舖的經營模式，另一方面了解其精神文化與意義

靈活運用社區資源

### (三) 電影班

運用大專院校資源

- 由大學電影研究中心的導師指導
- 閱讀名著及觀看影視作品，進行分析、比較
- 學生學習如何欣賞電影，並學習理解電影意識與電影張力。嘗試從不同方面提升學生的鑒賞、評價能力，延伸課堂中閱讀、聆聽和文學範疇

延伸第一層全班式教學的  
語文學習

## (四) 文藝青年閱讀會

- 帶領學生進行深度閱讀，閱讀課本以外的作家作品
- 學校又邀請不同作家指導學生創作，另舉辦「手繪與新詩」，加以開拓跨藝術媒界學習的範疇
- 「少年作家夢」則讓學生一嘗作家的滋味，製作屬於自己的文集

除了學生本身得益外，  
產出亦可與校內其他同學分享。

# 不恰當運用多元學習津貼的例子

- 僱用外間機構的服務，以開辦與高中科目相關的應試補習班
- 支付飲食費用
- 為了學校組樂隊而非為獲甄選的高中音樂資優學生購置樂器
- 資助學生參加海外培訓課程的機票／住宿費用

# 有何不恰當？

- 不應以公開試操練為目標
- 目標學生為何適合參與相關的資優課程呢？（成績以外的準則）

課程/項目	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的 多元學習需要)	課程名稱及課 程提供機構	修業期	目標學生
高中寫作拔尖工作坊	培養學生創作興趣，啟 發思維，發揮創意。	待定	-2018年3-5月 -每年8節課 -每節1.5小時	由科任老師 推薦寫作成 績突出學生
中五級 DSE 作 文技巧能力提升 班	提升學生 DSE 作文審題 技巧	待定	-2017年12月 至2018年1月 -每年4節課 -每節1.5小時	15位中五中 游成績之學 生
中五級 DSE 口 語溝通能力提升 班	提升學生口語溝通能 力，熟習 DSE 考試模式	待定	-2017年12月 至2018年4月 -每年8節 -每節1.5小時	40位中五中 游成績之學 生



# 常見問題

運用多元學習津貼  
開辦資優課程

1. 津貼的運用有沒有期限？
2. 學校可以運用「多元學習津貼」來支付學生的考試費用嗎？（例如學生學習樂器的考試費）？
3. 可否僱用家長或舊生為導師？
4. 學校可否運用「多元學習津貼」資助個別資優學生，修讀其感興趣的範疇內的課程？

查詢

多元學習津貼—資優教育課程

教育局課程發展處資優教育組

譚志良先生

電話：3698 3475

# 學校示例 (2)

## 如何運用多元學習津貼

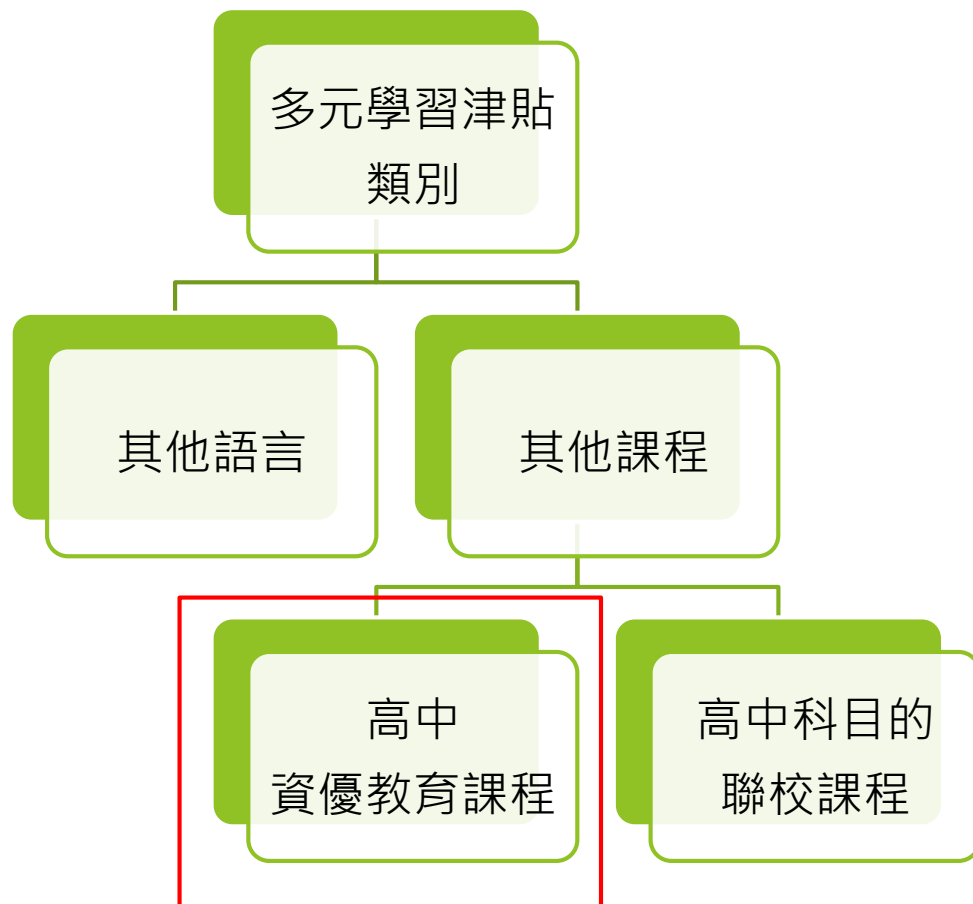
真光女書院  
彭仁傑老師

背景



照顧學生的不同需要

# 善用 津貼額



# \$84,000

以4班3級高中班為例，

每年可申請基本津貼額為  $4 \times 3 \times$   
 $\$7,000$

# 津貼額

\$5,000~\$20,000

每個課程支出

6 - 8 課程

課程數量

~200人

總學生人數

# 高中 資優教育課程

- ▶ 中五中國語文寫作能力提升課程  
( 為語文資優學生而設 )
- ▶ 航空攝影課程  
( 攝影隊進深課程 )
- ▶ 環保基金 — 齊來找微塑  
( STEM )
- ▶ 生物科技實驗 — 食物科學  
( STEM )



# 高中 資優教育課程

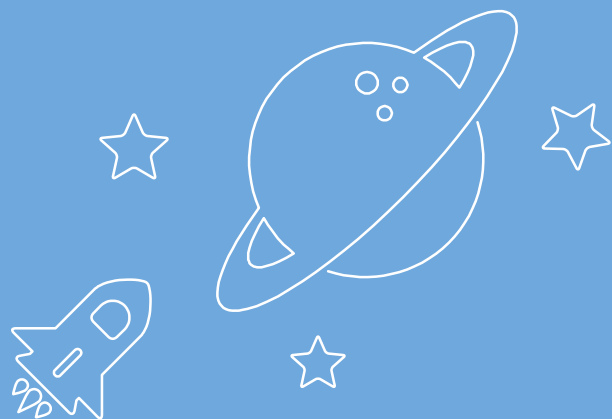
- ▶ Learning English Through Pop Culture and Social Issues  
(Extension Course for high achiever)
- ▶ Mathematics Enrichment Course  
(for school math team members )

# 高中 資優教育課程

- ▶ 善用資源
- ▶ 多元化的課程
- ▶ 照顧不同類型的資優學生

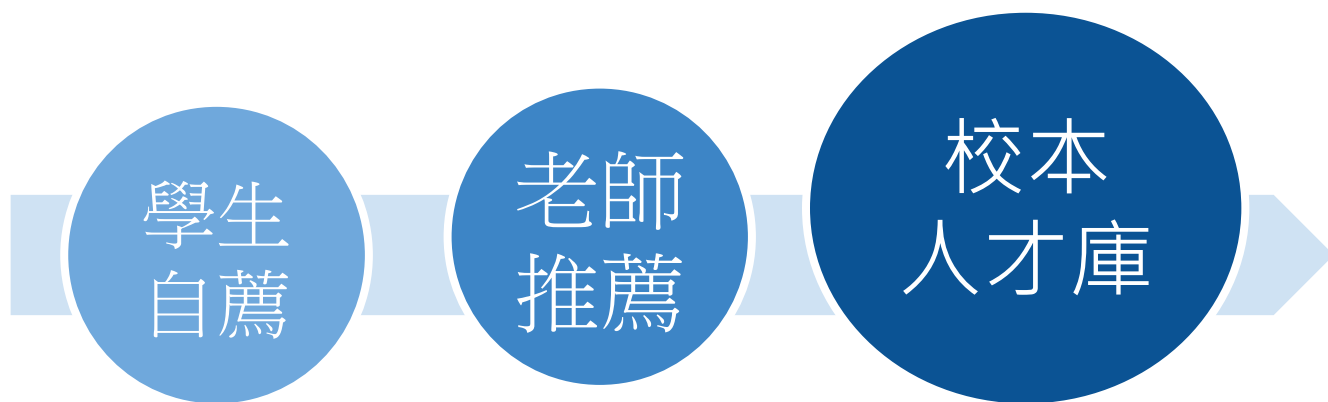
# 高中 資優教育課程

- ▶ 甄選在相關範疇具基礎的學生
  - ▶ 航拍（掌握一定攝影技巧）
- ▶ 活動配合學生興趣或加入趣味性的課題
  - ▶ 令學生能更投入



# 生物科技實驗

目標學生  
甄選機制



目標學生

學生自薦

工作熱忱：熱愛科學實驗探究

老師推薦

創造力：擅於推測、具好奇心

甄選機制

校本人才庫：

理科能力較強的學生

# 課程 設計 理念

按學生的興趣，設計合適的實驗課程

## 科學探究

Crime Scene  
Investigation

Green  
Florescence  
Protein

## 食物科學

Bread  
Biochemistry

Frozen Ice  
Cream &  
Smoothie

Molecular  
Gastronomy -  
Molecular Egg

Cheese Making

## 飾物DIY

Gene in Bottle

多元選擇

照顧資優學生  
不同學習風格

# 課程

32

目的

拓闊學生在生物科技方面的視野

學生人數

20 ~ 30 人

津貼用途

購置實驗用物料、儀器和設備  
聘請導師

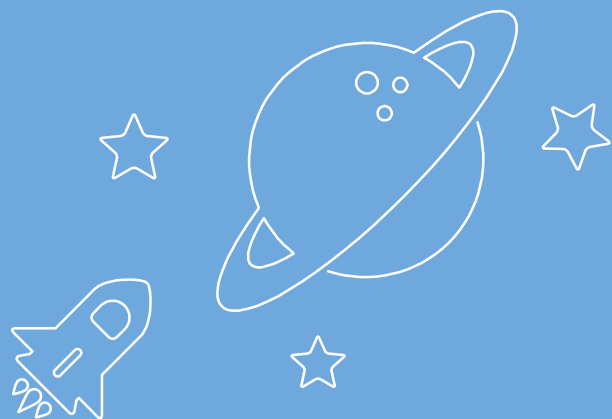
舉辦日期

七月上旬

展示學習成果

實驗過程和結果





# 學習成果

# Gene in Bottle

學生  
成品

學生的成果超越  
一般老師的理解

學生  
成品

生物科技：  
頭髮毛囊細胞DNA指紋分析

謝謝！