

「多元学习津贴」的常见问题

一般问题

1. 设立「多元学习津贴」的目的及其资助范围为何？

- 设立「多元学习津贴」的目的是照顾学生不同的学习需要，鼓励学校开办多元化的课程。学校可运用津贴为修读本地课程的高中學生提供不同的课程选择，包括应用学习课程、应用学习调适课程¹、其他课程（包括高中科目的联校课程和资优教育课程），以及作为选修科目的其他语言课程。
- 有关「多元学习津贴」的申请，详见以下通函：
 - 应用学习课程：教育局通函第 118/2021 号及 73/2022 号
 - 应用学习调适课程：教育局通函第 32/2021 号及 10/2022 号
 - 其他语言及其他课程：第 48/2021 号及 79/2022 号

2. 各类「多元学习津贴」资助课程的资助额为何？

- 应用学习课程 / 应用学习调适课程：本局为资助中学、官立中学、直接资助计划中学、按位津贴学校及设有本地高中课程班级的特殊学校发放「多元学习津贴」，津贴用于缴付应用学习课程 / 应用学习调适课程费用。学校所获津贴根据学生修读的应用学习课程 / 应用学习调适课程费用计算。每名合格的学生最多可获得两个应用学习课程 / 应用学习调适课程的资助。由 2020/21 学年起，如个别学生修读应用学习课程作为第四个选修科目，亦可获「多元学习津贴」资助，藉以鼓励学生选修应用学习，以扩阔他们的学习经历。
- 其他语言课程：由 2022/23 学年起，「多元学习津贴—其他语言」的津贴额将修订至每名高中學生每年 4,300 元。
- 其他课程（高中科目的联校课程和资优教育课程）：
 - 由 2016/17 学年开始，「多元学习津贴—其他课程」的津贴额如下：所有申请学校的基本津贴额为每个高中班级每年 7,000 元；根据学校最新的周年账目计算，学校在「多元学习津贴—其他课程」的使用率达 80%或以上，

¹ 为智障学生而设的高中应用学习调适课程

可获额外「鼓励性津贴」，每个高中班级每年 800 元（即合共每个高中班级每年 7,800 元）。

- 由 2017/18 学年起，教育局就学校申请「多元学习津贴—其他课程」推出一项安排，目的是鼓励学校能更充份运用「多元学习津贴—其他课程」以照顾学生学习的多样性，并避免退还津贴余款。学校应为下学年作一个切合实际需要的预算（预算上限为学校可享有的津贴总额）。学校首先在每年六月透过电子平台递交「多元学习津贴—其他课程」的申请，预先设定申请「多元学习津贴—其他课程」的班级数目，然后在十一月的网上调查确认或修订班级数目，以确定学校在该学年申请「多元学习津贴—其他课程」的总额。

3. 特殊学校会否受惠于「多元学习津贴」？

- 会。设有本地高中课程的特殊学校可因应学校需要申请应用学习课程、应用学习调适课程、其他课程及其他语言课程的「多元学习津贴」。

4. 学校可否自行调拨不同类别的「多元学习津贴」？

- 不可以。各类「多元学习津贴」须备存独立分类账记录所有收入和支出。

5. 学校可否将不同类别的「多元学习津贴」的余款拨入下一学年使用？

- 其他语言 / 其他课程：资助（包括开设高中班级的特殊学校）、按位津贴和直接资助计划中学各分类账的余款可拨入下一学年，但不得超过在该学年该类多元学习津贴所得的总拨款额。官立学校未使用的拨款余额将会在财政年度完结时予以取消，并会在各年度间另外获发未使用的拨款余额，但有关款额不得超过上一财政年度的总拨款额。
- 应用学习课程 / 应用学习调适课程：多元学习津贴的拨款与学生届别挂钩，即某一届别的拨款不能用以资助其他届别的学生。资助中学、直接资助计划中学、按位津贴学校及特殊学校分类账的余款可转拨入下一学年，直至该届别完成。如分类账目中出现任何赤字，学校应调拨其他资源，于每学年完结前补足津贴的差额。官立中学方面，就2021-23年度应

用学习课程 / 应用学习调适课程，学校在每个财政年度完结时所得津贴的未用余额会被撤销，不可转拨入下个财政年度；由2022-24年度起，学校在前一个财政年度未使用的余额(如有)，将会于下一个财政年度开始时发放，任何余款将会于该届别完成后予以取消。如有赤字，学校则须调拨其他资源填补（详情请参阅第8题）。

6. 学校可否向修读「多元学习津贴」资助课程的学生收取费用？
- 所有合资格申请「多元学习津贴」的学校均不可向修读应用学习课程、应用学习调适课程、其他语言及高中科目的联校课程的学生收取任何费用。
 - 部分资优教育课程（包括收费的学分课程 / 本地及海外大专院校开办的网上课程）可收取费用。
7. 学校申请「多元学习津贴」时，须否提交三年计划？
- 为简化学校行政要求，由 2019/20 学年起，学校无须拟备「多元学习津贴—其他语言和其他课程」的三年计划。反之，学校须将相关课程纳入周年计划和报告内。
 - 至于应用学习课程 / 应用学习调适课程，由 2019/20 学年开始，学校无须再就如何为有关届别的学生增加科目的选择而制订三年计划。

8. 学校在资助应用学习课程 / 应用学习调适课程方面，应如何补足「多元学习津贴」的差额？

- 在全数资助应用学习课程费用的安排下，本局会发放相等于合资格学生修读应用学习课程 / 应用学习调适课程总课程费用的多元学习津贴给学校。如学校在特殊情况下仍有需要，可调配下表所列的资源，以支付应用学习课程 / 应用学习调适课程的费用：

学校类别	学校可调配的资源
资助中学（包括设有高中班级的特殊学校）	<ul style="list-style-type: none"> • 学校发展津贴 • 营办开支整笔津贴一般范畴 / 扩大的营办开支整笔津贴的盈余 • 代课教师津贴 / 整合代课教师津贴 • 学校经费
官立中学	<ul style="list-style-type: none"> • 扩大的科目及课程整笔津贴 • 整合代课教师津贴
按位津贴学校	<ul style="list-style-type: none"> • 学校发展津贴 • 学费津贴 • 学校经费
直接资助中学	<ul style="list-style-type: none"> • 学校发展津贴 • 直资津贴 • 学校经费

9. 学校如经调配资源后，在开办应用学习课程 / 应用学习调适课程方面仍面对财政困难，教育局会提供支援吗？

- 学校如经调配资源后，在开办应用学习课程 / 应用学习调适课程方面仍面对财政困难，可联络教育局说明所面对的实际问题，教育局会就个别学校的特殊情况考虑提供适切的支援。

10. 学校需要承担部分应用学习课程 / 应用学习调适课程费用吗？

- 本局向资助中学、官立中学、直接资助计划中学、按位津贴学校及设有高中班级的特殊学校发放「多元学习津贴」，为修读应用学习课程 / 应用学习调适课程的学生提供全数资助。每名合资格的学生可获资助修读最多两个应用学习课程 / 应用学习调适课程（不包括应用学习中文（非华语学生适用）

（下称「应用学习中文」）²）。由 2020/21 学年起，如个别学生修读应用学习作为第四个选修科目，亦可获「多元学习津贴」资助，藉以鼓励学生选修应用学习，以扩阔他们的学习经历。

11. 学生修读应用学习课程 / 应用学习调适课程需缴付课程费用吗？

- 所有在资助中学、官立中学、直接资助计划中学、按位津贴学校及设有高中班级的特殊学校修读本地高中课程的学生，将获教育局全数资助应用学习课程 / 应用学习调适课程的课程费用，学生无需缴交课程费用。每名学生可修读最多两个应用学习课程（不包括应用学习中文） / 应用学习调适课程作为高中选修科目。

12. 学生如在修读应用学习课程 / 应用学习调适课程的数个月后或于第二学年退修，教育局会否调整所发津贴？

- 每个学年的应用学习多元学习津贴会根据学校于有关学年九月 / 十月修读应用学习课程 / 应用学习调适课程的实际学生人次计算，已发放的津贴于该学年不会再作调整。

13. 学生如在校内重读，并已完成第一年的应用学习课程 / 应用学习调适课程，可否继续修读第二年的应用学习课程 / 应用学习调适课程？

- 学生如已完成第一年的应用学习课程 / 应用学习调适课程，但于就读学校重读（或在特殊学校获批延长学习年期），经学校校长及课程提供机构同意，学生可选择继续修读第二年的课程或重读该课程第一年（如课程于下一学年仍然开办并有剩余学额）。

² 如学生同时修读应用学习课程及应用学习调适课程，每个课程在拨款安排方面会被计算为 1 个应用学习课程 / 应用学习调适课程。如学生修读应用学习中文，会获应用学习中文 / 应用学习调适课程。如学生修读应用学习中文，会获应用学习中文（非华语学生适用）的学生津贴（下称「学生津贴」）全数资助有关课程费用。有关学生津贴的详情，请参阅教育局通函第 118/2021 号（附录六）及 73/2022 号（附录七）。

B. 其他语言（查询电话：2892 6327）

14. 哪些其他语言课程会获得「多元学习津贴—其他语言」的资助？资助条件为何？
- 由 2025 年起，香港中学文凭试（文凭试）的丙类科目将不再使用剑桥大学国际考评部高级补充程度试卷。为让学生能有机会继续学习其他语言，教育局和香港考试及评核局（考评局）已就文凭试丙类科目共同订定新的安排。在新安排下，学校由 2022/23 学年起可利用「多元学习津贴—其他语言」为中四至中六学生开办五种其他语言课程，包括法语、德语、日语、韩语及西班牙语，作为高中选修科目。
 - 这些语言科目必须采用由考评局建议并在香港中学文凭考试（文凭试）丙类科目考试规则及考评局网上科目资讯所公布的语言考试的课程。
 - 学生应自行报考由指定机构举办的语言考试。若学生在语言考试的成绩符合指定或更高的水平，有关成绩将列入香港中学文凭证书。[详情请参阅文凭试考试规则]
15. 假如学生最后没有报考指定的官方语言考试，学校是否需要将「多元学习津贴—其他语言」的资助退还教育局？
- 为确保有效运用公帑，学校在推荐学生申请多元学习津贴修读其他语言课程前，应了解学生是否已掌握修读该语言的基础知识，并提醒学生须报考指定的官方语言考试。这样有助减低学生中途退学的情况。倘若学生最后没有报考有关考试，学校须尽早通知教育局，我们会与个别学校跟进资助安排。
16. 除了法语、德语、日语、韩语和西班牙语，学校可否开办其他语言课程？
- 学校如开办法语、德语、日语、韩语和西班牙语以外的其他语言课程，不会获得「多元学习津贴—其他语言」资助。
17. 学校可以提供多于一个其他语言课程吗？
- 学校开办多少个其他语言课程并无限制。学校应该按照学生的能力和兴趣来开办其他语言课程，并确保为学生提供一个宽广而均衡的课程。

18. 倘若其他语言课程是学生的第四个选修科目，有关学生会否获得「多元学习津贴—其他语言」资助？
- 若修读及报考第四个选修科目的学生能符合第 14 题所述的条件，仍会得到「多元学习津贴—其他语言」的资助。
19. 「多元学习津贴—其他语言」根据甚么准则计算每所学校的津贴？津贴会于何时发放？
- 我们会根据学校在申请表格及其后问卷调查上所填报的修读其他语言课程的学生人数，计算及分两期发放上述津贴。
 - 有关发放津贴的详细时间表，可参阅教育局通函第 79/2022 号。
20. 学校可否运用「多元学习津贴—其他语言」来支付学生报考指定的官方语言考试的费用吗？
- 不可以。「多元学习津贴—其他语言」用以资助课程费用，并非支付考试费。
21. 「多元学习津贴—其他语言」可否用以支付学校改善工程、小规模改动或扩充学校设施的费用？
- 「多元学习津贴—其他语言」是一项鼓励学校开办多元化课程而设立的津贴。此项津贴不得用以支付学校改善工程、小规模改动或扩充学校设施等费用。
22. 学校可否在学生就读高中阶段的第二或第三年时（中五或中六）申请「多元学习津贴—其他语言」？
- 可以，但教育局只会在申请获批准后才发放第二及 / 或第三年的津贴。
23. 学校可否运用津贴聘请教学助理负责统筹「多元学习津贴—其他语言」的资助课程？
- 可以，但必须清楚说明教学助理如何分担「多元学习津贴」资助课程的职责，以作为聘请教学助理（或这职位的一部分）的理据。
24. 学校可否让学生自行选择及报读外间课程提供机构开办的其他语言课程，然后由学校发还有关的学费给学生？

- 不可以。学校不应让学生自行报读外间的其他语言课程，及 / 或发还有关的学费给学生。
 - 学校应依照教育局不时修订有关雇用外间服务时应遵守的采购程序，并须运用专业判断拣选合适机构教授其他语言课程。
25. 学校可以利用「多元学习津贴」与其他机构合办上述指定的其他语言课程吗？
- 学校可以自行决定课程的运作模式。
26. 雇用外间课程提供机构的服务时，须遵守甚么采购程序？
- 学校须遵守一般的采购服务程序，详情可参阅教育局通告第 4/2013 号有关「资助学校采购程序」所列的规则和指引。
27. 学校可否运用「多元学习津贴」聘请校内的教师担任「多元学习津贴」课程的导师？
- 不可以。因为教师收取额外酬劳会被视作双重支薪。

C. 其他课程（查询电话：2892 6327）

28. 「多元学习津贴—其他课程」根据甚么准则计算每所学校的津贴？津贴会于何时发放？
- 我们会根据学校在申请表格及其后问卷调查上所提供的资料、核准高中班级结构，以及学校最新的周年账目中相关其他课程的开支，计算及分两期发放有关津贴。
 - 有关发放津贴的详细时间表，可参阅教育局通函第 79/2022 号。
29. 甚么是「鼓励性津贴」？哪些学校才可领取「多元学习津贴—其他课程」的额外「鼓励性津贴」？
- 「鼓励性津贴」是在「多元学习津贴—其他课程」的基本津贴额之外，加强对特别有需要的学校的支援。我们会按有关学校最新的周年账目，其「多元学习津贴—其他课程」的使用率达 80%或以上，该校会获额外发放每个高中班级每年 800 元（即每个高中班级的每年津贴额会以 7,800 元计算），以鼓励和支援有关学校进一步推展资优和联校课程。
30. 只开办联校课程而不设资优教育课程的学校，可否获发「多元学习津贴—其他课程」的津贴？
- 学校可按需要自行决定开办联校课程及 / 或资优教育课程。但无论学校只开办联校课程、只开办资优教育课程或开办上述两类课程，基本津贴额一律是每班高中学生每年 7,000 元，另合格的学校可获额外「鼓励性津贴」：每个高中班级每年 800 元（即合共每个高中班级每年 7,800 元）。
31. 「多元学习津贴—其他课程」可否用以支付学校改善工程、小规模改动或扩充学校设施的费用？
- 「多元学习津贴—其他课程」是一项鼓励学校开办多元化课程而设立的津贴。此项津贴不得用以支付学校改善工程、小规模改动或扩充学校设施等费用。
32. 学校可否在学生就读高中阶段的第二或第三年时（中五或中六）申请「多元学习津贴—其他课程」？
- 可以，但教育局只会在申请获批准后才发放第二及 / 或第三

年的津贴。

33. 学校可否运用津贴聘请教学助理负责统筹「多元学习津贴—其他课程」的资助课程？
- 可以，但必须清楚说明教学助理如何分担「多元学习津贴」资助课程的职责，以作为聘请教学助理（或这职位的一部分）的理据。
34. 如学校在每年六月向教育局申请下学年有关津贴时仍未能确定高中班级数目，学校可否在新学年开始后作出修改、增加或减少有关的高中班级数目？
- 可以。学校在十一月份填写网上调查时，假如学校预计仍未能尽用在该学年所收取「多元学习津贴—其他课程」的金额，学校可进一步减少申请津贴的班级数目。反之，假如学校预计能够超额运用所收取「多元学习津贴—其他课程」的金额，学校可调高申请津贴的班级数目，以获取更多的津贴，惟不可超过学校可享有津贴的总额。

C1. 其他课程（资优教育课程）（查询电话：3698 3430）

35. 学校须否为资优教育课程撰写独立评估报告？
- 学校只须将资优教育课程的评估报告纳入学校的周年报告内，无须另行拟备独立报告。课程评估报告样本可参考附件。
36. 为资优学生而设的是甚么课程？
- 这是透过校本抽离式学习班及 / 或校外支援进一步为资优学生提供有系统的学习机会。
 - 这些学习机会包括由学校、学术组织、专业团体开办的增益课程；大专院校专为有才华、资优的高中学生而设计及开办的学分课程，以及由香港资优教育学苑提供的课程。
 - 有关详情，可参阅教育局通函第 67/2020 号、48/2021 号及 79/2022 号。

37. 参加抽离式资优教育课程的学生，是否需要交由专业心理学家评估，以证明其是否资优？
- 现今教育界普遍认同以多元智能理念去界定资优学生的特性，资优学生是可以在不同的领域突显其资优的特质。因此，我们需用多种方法去评估一位学生是否资优，智力评估只是其中一种方法。
 - 教师、家长及朋辈也可透过学生的学术成绩、课堂表现及社交表现，来评估其是否资优。
 - 教师可参考课程发展处资优教育组网站内的有关工具的资料，例如行为特质量表，以及甄选资优学生的程序。教师也可参加由资优教育组或香港资优教育学苑举办的专业发展工作坊，以掌握最新的资讯。
38. 学校可否因应需要运用「多元学习津贴」外聘导师，以协助提升学生的说话及辩论技巧，让他们得以参加香港学校朗诵节？
- 首先，学校须确保这项培训课程包含其中一个或多个资优教育的元素，即创造力、高层次思维能力和个人及社交能力。
 - 应设有清晰的甄选机制，以选拔学生。
 - 课程应具备清晰的目标，以发展及提升学生的能力，而学生的表现能够显示课程的预期学习成果。
39. 学生修读运用多元学习津贴开办的资优教育课程须否缴交学费？
- 多元学习津贴支援学校开办高中应用学习课程或为智障学生而设的应用学习调适课程（应用学习调适课程）、其他语言课程和其他课程（包括高中资优教育课程和高中科目的联校课程）。视乎学校及课程的需要，学生参加运用多元学习津贴开办的资优教育课程可能需要缴付部分学费。
40. 学校可否运用「多元学习津贴」资助个别资优学生，修读其感兴趣的范畴内的课程？
- 我们鼓励学校善用津贴，让更多学生受惠，而应尽量避免把

津贴只用于个别学生。

41. 学校可否运用「多元学习津贴」推行初中校本津贴课程，让学生作好准备，迎接高中？
 - 不可以。津贴必须用以支援高中学生的学习。
42. 课程如为语文艺术活动，例如戏剧，学校可否运用津贴为学生购买门票？
 - 可以。门票可视为课程费用。
43. 向外间课程提供机构采购服务时，须遵从甚么采购程序？
 - 学校须遵从一般的采购服务程序。
44. 对于提供服务者的资历有没有特别要求，例如曾受资优教育培训？
 - 没有。学校应运用专业判断，决定提供服务者所须具备的资历。
45. 有否限制运用津贴开办某一类课程，或者津贴可否用以开办不同的课程？
 - 学校可灵活调配津贴举办同一种类的不同课程。
46. 学校可否运用津贴聘请教学助理负责统筹抽离式资优教育课程？
 - 可以，但必须清楚说明教学助理的职责、课程的性质、目标、对象及成品或预期学习成果。我们建议学校的教师也肩负起教授或统筹资优教育课程的工作，而教学助理则用以替代有关教师的部分工作。
47. 倘若教学助理的职责包括统筹学校的资优教育课程，那么可否按比例运用「多元学习津贴」支付教学助理的开支费用？
 - 可以，但必须清楚说明教学助理用于统筹资优教育课程的时间百分比。
48. 学校可否运用「多元学习津贴」聘请校内的教师担任抽离式资优教育课程的导师或促导师，因为这些工作属于额外职务？

- 不可以。学校教师如具备相关的专业知识，应协助推行校本抽离式课程。给予有关教师额外酬劳，不仅会令学校陷于尴尬的境地，而且可能会有「利益输送」及「利益冲突」之嫌。
49. 学校可以运用「多元学习津贴」来支付学生的考试费用吗？（例如学生学习乐器的考试费）？
- 不可以。「多元学习津贴」用以资助课程费用，并非支付考试费。
50. 那么，可否雇用家长或旧生为导师？
- 可以，但必须审慎评估他们的经验、专长或资历，以及是否适合。学校在聘任导师时，应根据相关程序办理，并且应避免有利益冲突。
51. 津贴的运用有没有期限？
- 有，如学校的「多元学习津贴」（资优教育课程）在学年结束时累积的结余超出学校在该学年所获的拨款，则必须将超出的拨款退还教育局。
52. 如为同届学生开办课程，「多元学习津贴」可否在首年用于某组资优学生的某个课程（例如数学），翌年则用于另一组学生的另一个课程（例如戏剧）？
- 可以。只要津贴是用来资助就读高中的学生便可。资优教育课程并没有规定举办时间须为期两年或三年。

C2. 其他课程（联校课程）（查询电话：2892 6327）

53. 「多元学习津贴」（联校课程）的资助是否只限于视觉艺术、音乐和体育等科目？
- 不是。「多元学习津贴」会资助所有由学校合办的高中科目。参与每个高中科目联校课程的学生均须来自两间或以上的学校。

多元学习津贴—其他课程：资优教育课程
课程评估报告 2022/23 学年 [样本]

课程	教学目的	目标学生 (数量/级别/ 甄选方式)	修业期/ 开始日期	学生习作	课程/学生表现评核	财政支出
金融投资中的统计学	扩阔学生的思维，让他们能从不同角度运用数学原理	<ul style="list-style-type: none"> ◆15 位中四学生 ◆由数学科组成员选取校内数学成绩最佳 15 名学生入围 	由 2022 年 10 月起，三个月内共 12 节课（每周一节）	每节一份课业	<ul style="list-style-type: none"> - 学生出席率高（平均达 95%） - 学生表现评级为 4.2（5 级制） - 学生可以利用所学技巧分析指定文章的数据并能够提供合理的论据 - 当中一些课业质素很高，值得上载学校网页表扬 	参考书：港币 820 元 印刷笔记费 港币 320 元 学生习作文件 港币 300 元 总数：港币 1,440 元
中国诗词与文化	丰富学生对中国诗词的认识，以及让学生认识中国诗词与中国文化的关系	<ul style="list-style-type: none"> ◆15 位中四和中五学生 ◆由中文科组成员选取校内中文科考试成绩最佳并于报名时投稿成绩及格的 15 名学生入围 	四个月内共 15 节课	学生的中国诗词和反思文章选集	<ul style="list-style-type: none"> - 课程提供者所聘用的导师专业，而课程设计亦具质素 - 导师能够给予学生适时的指导 - 学生出席率高，表现评级为 4（5 级制） - 结集学生作品而成的文集值得向全校学生推介 	港币 18,000 元（雇用服务费用）