

特殊學校新高中學制的常見問題

問 1 新高中課程（智障學生）是否切合智障學生的學習及未來生活需要？

答： ➤ 在同一課程架構的原則下，為不同能力的智障學生而調適的高中課程，包括核心科目和選修科目，並透過平日課時內外的其他學習經歷，再輔以個別學習計畫，可讓學生均衡和全面地發展，讓他們在初中教育的基礎上繼續提升語文及運算能力，鞏固、深化學習，拓寬視野，並透過多元化的學習活動發揮潛能，培養終身學習的能力和興趣，加強獨立生活的能力，最終成為適應良好的獨立個體，以及對社會有貢獻的一份子。

問 2 教育局有否給予特殊學校較大彈性去落實新高中課程？

答： ➤ 現時，採用一般中學課程的特殊學校將提供中國語文、英國語文、數學及通識教育作為核心科目，而智障兒童學校的核心科目包括中國語文、數學及通識教育／獨立生活科。學校可因應校情、學生能力和興趣等，開辦選修科目，讓學生從新高中課程中獲益。

➤ 考慮到有特殊教育需要學生多樣化的學習需要，在訂定校本課程，尤其是智障學生的課程時，應靈活分配核心科目、選修科目及其他學習經歷的課堂和學習時間、各科的課時及科內不同部分的比重等。以下是編訂新高中課程（智障學生）的其中一些建議：

- 核心科目、選修科目及其他學習經歷的課時分配為 35-50%、20-30% 及 20-45%；
- 「課堂時間」建議為每週不少於 18 小時，讓學校有較多空間為學生的特殊需要提供適切的支援；
- 學校可因應學生的實際能力，考慮是否設置部分核心／選修科目的選修部分／選修單元；
- 部分選修科目的內容比重可因應學生能力而有所調節。

問 3 在新學制下，教育局有否為特殊學校的智障學生提供足夠的選修科目及應用學習調適課程？

答： ➤ 直至 2013/14 學年，教育局已完成調適體育、視覺藝術、資訊及通訊科技、科技與生活、音樂、設計與應用科技、倫理與宗教教育及健康管理與社會關懷選修科目的調適課程。

➤ 學生也可以選擇為智障學生而設的應用學習調適課程作為選修科目。

問 4 在新高中下，學校可以怎樣評估智障學生的學習進展和表現，以及他們完成六年中學教育後的學習成就？

答：

- 在新高中學制下，特殊學校將繼續運用校內評估以評定智障學生的學習表現。
- 學校可配合三個核心科目（中國語文、數學、通識教育／獨立生活科）的學習進程架構，進一步為學生訂定預期學習成果的指標，掌握學生在高中階段的學習進程和表現。
- 三個核心科目（中國語文、數學、通識教育／獨立生活科）的學習進程架構的已於 2012 年 8 月出版及派發給學校，作為學生學習三個核心科目的具體表現的參照。
- 此外，個別學習計畫亦是衡量智障學生學習進度的重要基礎。
- 教育局鼓勵學校利用學生學習概覽記錄學生的學習經驗和成就，以反映他們的全人發展。

問 5 智障學生在新高中的成就，可否像一般學校的學生一樣，獲得資歷評審？

答：

- 為智障學生發展一套紀錄和認可他們的學習成就的系統是教育局的長遠目標。
- 個別學習計畫及學生學習概覽是現時用作紀錄和了解智障學生在各方面的成就的重要參考。

問 6 教育局如何透過教師專業展及培訓項目支接收錄智障學生的特殊學校推行新高中課程？

答：

- 教育局為智障兒童學校的教職員及校內其他專業人員提供不同層次和種類的專業培訓課程，包括高中課程的規畫、核心及選修科目的課程詮釋、教學策略、應用學習進程架構實踐促進學習的評估、分享試行課程及提供其他學習經歷的經驗等。這些活動的資訊會透過教育局的培訓行事曆發放。

問 7 政府及相關機構將採取甚麼措施，幫助特殊學校的離校生順利過渡至有意義的工作及培訓？

答：

- 為特殊學校畢業生提供職業教育和培訓的機構和綜合職業訓練中心正積極研究修訂現有的課程，以拓闊智障畢業生的出路。

2013 年 12 月