

新學制檢討簡介

課程發展議會
香港考試及評核局
教育局

2012年10月

內容

	頁
1. 新學制的政策背景	1
2. 檢討新學制的目的	2
3. 檢討問題	3
4. 檢討方法	5
5. 建議、報告及公布	6
6. 檢討時間表、資訊及聯絡方法	7
參考文獻	10
附錄	12

1. 新學制的政策背景

1.1. 在 2000 年教育統籌委員會（教統會）建議推行新學制，包括三年高中及四年大學課程，促進學生終身學習的能力及全人發展，擴大學習機會，以及提供多元升學途徑。在 2003 年 5 月，教統會轄下的工作小組在《高中學制檢討報告》中，就推行新高中課程、評估和考試，以及大學收生，提出進一步的建議。行政長官在 2004 年的施政報告中接納改革建議。教育局在 2005 年發布《高中及高等教育新學制——投資香港未來的行動方案》，建議新的課程架構，建基於基礎教育階段（小一至中三）的「學會學習」課程改革，而香港中學文憑考試（文憑試）取代香港高級程度會考及香港中學會考。在 2006 年公布的《策動未來——職業導向教育（現稱應用學習）及特殊學校的新高中學制》，為推行職業導向課程及特殊學校推行新高中課程作出未來規劃。

1.2 新高中學制是一個靈活、連貫而多元化的高中課程，照顧學生的不同興趣、需要和能力。除四個核心科目外，學校已為學生提供選修科目，幫助他們充分發揮潛能。課程發展議會及考評局聯合編訂的 24 個科目的課程及評估指引，須與課程發展議會編訂的《高中課程指引》(2009) 一併閱讀。這些文件分別於 2007 及 2009 年提供予學校，幫助他們了解各科目課程的理念和目標、課程架構、課程規劃、教學法、評估及學與教資源運用等。有關政策文件及網址一覽表見於第 10 及 11 頁。

2. 檢討新學制的目的

2.1 整體來說，新高中課程及首屆文憑試推行順利，能夠為學生提供靈活進路。學生獲得豐富的學習經歷，並在文憑試中取得令人鼓舞的成績。鑑於改革所涉及的範圍廣泛，經驗亦需要時間積累和深化。不過，我們一直持續蒐集回饋，照顧學校和學生的實際需要。由於過程中已出現一些需要關注的議題，如工作量及課時；因此，教育局、課程發展議會及考評局現正攜手合作，共同檢討新高中課程及香港中學文憑考試第一個循環的推行情況，以及所帶來的影響。在過程中，我們廣泛邀請相關持份者參與，包括：學校、家長、學生、專業團體、專上院校及僱主，提出意見及修訂建議。

2.2 檢討的主要目的：

- 1) 分析新學制的推行情況，特別是有關新高中課程及評估的實施情況，以及對學生和學校的影響；新高中及香港中學文憑（中學文憑）與本地和海外升學及就業出路的銜接；以及學習宗旨（見第3頁）及政策目標的推行成效；
- 2) 找出新高中課程及評估的優勢、良好實踐經驗及面對的挑戰，提出切實可行的建議，以確保新高中能夠順利推行（例如：課時、課程設計、

校本評核)、改善學生學習(例如:支援措施),並達成新學制的學習宗旨及政策目標。

高中教育課程的七個學習宗旨

1. 善於運用兩文三語
2. 具備廣闊的知識基礎,能夠理解當今影響他們個人、社會、國家或全球日常生活的問題
3. 成為有識見、負責任的公民,認同國民身份,並具備世界視野
4. 尊重多元文化和觀點,並成為能批判、反思和獨立思考的人
5. 掌握終身學習所需的資訊科技及其他技能
6. 了解本身的就業或學術抱負,並培養正面的工作和學習態度
7. 建立健康的生活方式,積極參與體藝活動

課程發展議會編訂《高中課程指引——立足現在、創建未來(中四至中六)》(2009)

3. 檢討問題

3.1 根據首三年的經驗、資料,以及從不同途徑蒐集各持份者的關注,包括2012年8月舉行的教師論壇,而總結了十條檢討問題,以便掌握檢

討的理念、找出良好實踐經驗，並提出適切的改善建議。（由於新學制改革是一個動態變化的過程，且範圍廣泛，這些問題並非鉅細無遺涵蓋所有項目。檢討問題的建議詳情，見附錄。）

- 1) 學校如何準備及推行新高中課程？能否達到寬廣而多元化的目標？
- 2) 學校持續關注的事項和不斷變化的需求是甚麼（教師、中層管理人員、校長、學生、家長）？
- 3) 新學制在系統層面的實施情況為何？學校得到甚麼支援（例如：政府、夥伴協作計劃、考評局）？如何調適才能更切合學校的需要？
- 4) 校本評核的推行情況如何（系統層面、學校、教師及學生層面）？
- 5) 文憑試及學生學習概覽在系統層面及其他持份者的認可情況為何？
- 6) 在新學制的多元出路方面，有關新學制的產物（例如：文憑試、學生學習概覽）在學校、院校或僱主之間銜接的情況如何？
- 7) 文憑試及學生學習概覽對不同界別有何影響（例如：大學、專上院校、學生、僱主、家長）？
- 8) 就預期學習成果及政策成效方面，新高中對中學生有何影響？
- 9) 新學制對專上教育、學生或學員有何影響？
- 10) 新學制（特別在短期就新高中課程及評估、銜接方面）及其他範疇應如何改善，以回應所蒐集的意見及新的需要？

4. 檢討方法

4.1 持份者投入參與

教育局、課程發展議會及考評局已制定參與及溝通方案，由 2012 年 8 月至 2013 年 2 月／3 月，透過不同渠道，廣泛蒐集各持份者組別的意見與回饋，包括學校界別的校長、中層管理人員、升學輔導教師、科任教師及圖書館主任，以及專上界別、家長、學生、僱主、非政府組織及主要專業團體。我們亦透過 334 校長聯席會議、334 銜接事宜聯絡小組、334 溝通策略專責小組，以及僱主工作小組的定期會議，討論相關議題和建議。

我們已展開一系列的研討會、聯絡會議及焦點小組會談，蒐集意見。考評局、課程發展議會及其所組成的聯合會議將同時進行，討論所蒐集的意見，並提出適當的修訂建議。我們根據 2005 年的報告書，採用**全面和重視原則的策略**，確保商議項目及建議是經過專業的考慮；以學生利益為依歸；能夠回應學校與教師的關注事項，並且切實可行。現計劃於 2012 年 11 月底，就修訂建議向學校領導人及教師進行一項重要的意見調查。我們亦會定期向教統會匯報及諮詢意見。

4.2 實證為本

這次檢討將根據各會議及在 11 月的調查所得的量化數據及質性資料、其

他組織所提交的意見，以及在第一個推行循環所蒐集的意見。此外，我們也會參考本地及國際的研究，並且諮詢本地和國際專家的意見。

4.3 多階段策略

鑑於新學制涉及龐大的系統改革，加上檢討範圍廣泛，而經驗亦需要時間積累和深化，不能迅速作出新的或根本性的改變。因此，這次檢討會採用分階段的策略：

- 短期階段(由現在直至2013年第一季)主要處理學校較關注的事項，微調及優化課程及評估的實施，以促進學生學習，並蒐集有助學生規劃未來的升學及就業途徑的資料。初步的修訂建議會包括：精簡校本評核的安排、減少總課時及增加彈性、更清楚闡釋課程及評估的廣度和深度、調整課程內容，以及與大專院校共同商討公開考試時間表和放榜時間等，以便在2013/14學年的中四級實施。
- 中、長期的階段，需要更多資料和審議的事項，將根據所蒐集的資料進行討論。

5. 建議、報告及公布

5.1 在2013年4月，我們會公布調查結果及短期階段修訂建議的報

告書，並會廣泛向學校、大專院校、家長及相關的持份者發布，讓學校及學生獲得全面的支援。

5.2 同時，我們會繼續透過教師、中層管理人員和校長的相關專業發展課程及分享網絡，以及與持份者舉行的會議、刊物、電子資源平台及傳媒等，分享良好的實踐例子、汲取的經驗及調查結果。

6. 檢討時間表、資訊及聯絡方法

6.1 以下是短期階段的檢討時間表及持份者參與過程，其中包括二十四個新高中科目、應用學習及其他學習經歷的論壇、學校課程領導人研討會、調查及研究、焦點小組會議，以及與校長、教育團體與專業組織的聯絡會議。「新學制網上簡報」(<http://www.edb.gov.hk/nas>)會繼續更新有關檢討的資訊和活動，以及最新的發展。

短期階段的新高中檢討時間表及持份者參與計劃的建議

時序	課程發展議會／考評局／ 教統會會議	學校界別	其他主要持份者—專 上學院、家長、僱主、 立法會等
2012年6 月至8月	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展議會-考評局公開試科目委員會會議（第一輪）—討論課程實施的數據資料及其他影響課程設計的因素 按科或因應需要，成立工 	<ul style="list-style-type: none"> 24個科目焦點小組 科目論壇（24個新高中科目） 與學校代表及專業團體會面 	<ul style="list-style-type: none"> 持續向聯絡會議成員（見第5頁）及持份者蒐集意見 為家長、學生及非政府組織舉行焦點小組面談／研討會

時序	課程發展議會／考評局／ 教統會會議	學校界別	其他主要持份者—專 上學院、家長、僱主、 立法會等
	作小組		
2012年9 月至10月	<ul style="list-style-type: none"> • 九月- 教統會會議 • 課程發展議會-考評局公開試科目委員會聯席會議(第二輪)—討論考試回饋及對課程帶來的影響 	<ul style="list-style-type: none"> • 向公眾公布展開檢討 • 教育局/考評局聯署信件,邀請各持份者組別提供意見及回饋 • 與學校代表及專業團體(如: 334 校長聯席會議)會面 • 為教師和校長舉行研討會 	<ul style="list-style-type: none"> • 與高等教育界別、教師培訓機構及相關的學術部門進行會議 • 為家長、學生、非政府組織及海外策略夥伴,舉行焦點小組面談/研討會/會議 • 聯絡會議(見第5頁)
2012年10 月至11月	課程發展議會-考評局公開試科目委員會、科目委員會、課程發展議會學習領域委員會及工作小組會議(第三輪)—商議修訂建議及提出改善方案,並邀請學校及其他關注小組/教育團體給予回饋	<ul style="list-style-type: none"> • 學校問卷調查—對初步建議的諮詢 • 焦點小組面談—各科目組別、校長/中層人員等 • 學校領導人有關學校整體事項的研討會/工作坊系列 • 科目研討會—中層管理人員及教師 • 334 校長聯席會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續向不同持份者蒐集意見 • 與高等教育界、教師培訓機構及相關的學術部門進行會議 • 為家長、學生、非政府組織及海外策略夥伴舉行焦點小組面談/研討會 • 聯絡會議(見第5頁)
2012年12 月至2013 年1月	課程發展議會-考評局公開試科目委員會聯席會議、課程發展議會學習領域委員會會議(第四輪)—根據各界的回饋及諮詢持份者的意見,討論修訂建議	<ul style="list-style-type: none"> • 與校長聯席會議(如: 透過 334 校長聯席會議)、升學輔導教師、專業團體討論調查結果及修訂建議 	<ul style="list-style-type: none"> • 與高等教育界別會議 • 為家長、學生舉行焦點小組面談/研討會(見第5頁)
2013年2 月至4月	<ul style="list-style-type: none"> • 向課程發展議會及考評局公開考試委員會聯席會議提交建議書定稿 • 向教統會匯報 • 公布向課程發展議會及考評局委員會提交建議的第一份報告書 	向學校、教師及專業團體發布修訂建議	<ul style="list-style-type: none"> • 向聯絡會議成員(見第5頁)、各持份者界別、海外策略夥伴發布修訂建議

6.2 在2013年報告公布時,將提供中或長期的新學制檢討時間表。

6.3 歡迎學校、教師，以及社會各界人士，提出意見和建議，以便制訂適切可行的修訂方案，持續提升香港教育的質素。

若對檢討有任何意見及建議，請致函：

教育局	香港考試及評核局
香港灣仔皇后大道東 213 號 胡忠大廈 1302 室 教育局課程發展處 總課程發展主任 (議會及中學) 傳真：2573 5299 電郵：councilandsecondary@edb.gov.hk	香港灣仔軒尼詩道 130 號 修頓中心 13 樓 香港考試及評核局 評核發展部總經理 傳真：3628 8091 電郵：add@hkeaa.edu.hk

參考文獻

1) 政策文件

- 教育統籌委員會 (2000) 《終身學習·全人發展 —— 香港教育制度改革建議》—二十一世紀教育藍圖，香港：教育統籌委員會。
- 教育統籌委員會 (2003) 《高中學制檢討報告》，香港：教育統籌委員會。
- 教育統籌局 (2005) 《高中及高等教育新學制 —— 投資香港未來的行動方案》，香港：教育統籌局。
- 教育統籌局 (2006) 《策動未來——職業導向教育（現稱應用學習）及特殊學校的新高中學制》，香港：教育統籌局。

2) 課程及評估文件

- 課程發展議會與香港考試及評核局 (2007) 《課程及評估指引（中四至中六）— 二十四個新高中科目》，香港：課程發展議會與香港考試及評核局。
- 課程發展議會 (2009) 《高中課程指引 —— 立足現在·創建未來》（中四至中六），香港：課程發展議會。
- 香港考試及評核局 (2009) 《香港中學文憑考試 —— 校本評核教師手冊（二十四個新高中科目）》，香港：香港考試及評核局。
- 香港考試及評核局 (2009) 《香港中學文憑考試 —— 校本評核簡介》，香港：香港考試及評核局。
- 香港考試及評核局 (2009) 《香港中學文憑考試 —— 校本評核學校領導人手冊》，香港：香港考試及評核局。
- 香港考試及評核局 (2011) 《香港中學文憑考試 —— 評級程序與水平參照成績匯報》，香港：香港考試及評核局。
- 香港考試及評核局 (2011) 《香港中學文憑考試質素保證框架》，香港：香港考試及評核局。

- 香港考試及評核局 (2011) 《香港中學文憑考試考試規則及評核大綱》，香港：香港考試及評核局。

3) 網址

- 高中及高等教育新學制 —— 新學制網上簡報，香港：教育局。
(<http://www.edb.gov.hk/nas>)
- 香港中學文憑考試網頁，香港：香港考試及評核局。
(<http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/>)

附錄

檢討問題的詳細內容，建議如下：

11) 問 1：學校如何準備及推行新高中課程？能否達到寬廣而多元化的目標？
1.1 新高中 <u>學校整體課程</u> 的推行： <ul style="list-style-type: none">- 課程規劃（例如：三年規劃、銜接、對初中課程的影響）- 資源調配（例如：人力及財政）- 非科目的學與教（例如：照顧有特殊教育需要學生的學習差異（主流學校及特殊學校）、資優教育、非華語學生、校內評估、性別問題、促進學習的評估、其他學習經歷）
1.2 新高中 <u>學習領域／科目課程</u> 的推行 <ul style="list-style-type: none">- 課程規劃（例如：三年規劃、課程銜接、對初中課程的影響）- 課堂的學與教（例如：照顧學生的多樣性、校內評估、促進學習的評估）- 校本評核（見問題 4）- 學與教資源的運用、教科書
1.3 經過一段時間後，能否達到寬廣而多元化的目標？ <ul style="list-style-type: none">- 科目選擇的轉變- 選修科目的提供及選擇（例如：一些邊緣化的科目、文憑試及大學聯合招生辦法（聯招）結果的影響（見問題 7.1 及 7.2）、教學語言微調政策、網絡學校）
1.4 如何修訂或改善新高中課程及評估的設計，以回應蒐集的意見，例如： <ul style="list-style-type: none">- 學校的關注事項，如：照顧學生的多樣性- 達成政策的目標- 維持國際認可
問 2：學校持續關注的事項和不斷變化的需求是甚麼？
<ul style="list-style-type: none">- 關注事項（工作量、資源、課時、新的公開評核、文憑試後的關注事項）- 需要（教師專業發展，包括任教不同類別的有特殊教育需要學生的在職教師培訓）- 教育政策的影響（例如：教學語言微調政策、校外評核）及其他因素（例如：學生人口下降）

問 3: 新學制在系統層面的實施情況為何? 學校得到甚麼支援? 如何調適才能更切合學校的需要?

- 在新高中下,持份者之間如何互相協調? 如何向不同持份者傳遞有關新高中資訊?
- 如何處理文憑試的成績發放?
- 在新高中首個教學循環中,能否達到教師專業學習的目的(例如:教學內容策略)
- 了解教師在未來的教學循環中的專業發展需要(見 2.2)
- 教師學習/建立專業能力的有效措施(見 2.2)
- 向在職教師提供經評審/研究生課程,讓他們為新高中科目作好準備(例如:通識教育、科技教育)
- 備有充足的學與教資源
- 善用資訊科技支援教師
- 校本支援的影響(包括借調教師的支援)(見 2.2)

問 4: 校本評核的推行情況怎樣(系統層面、學校、教師及學生層面)?

- 學校規劃和支援策略
- 課堂的學與教(科目為本)
- 教師評估素養的提升
- 工作量(教師和學生)
- 科目之間校本評核的設計及協調
- 與初中課程的銜接(6年規劃)
- 校本評核的行政程序
- 抄襲及偽造

問 5: 文憑試及學生學習概覽在系統層面及其他持份者的認可情況為何?

5.1 中學文憑資歷的國際認可

5.2 中學文憑資歷的本地認可——繼續升學

- 本地院校入學要求的轉變
- 應用學習及學生學習概覽的認可
- 如何運用其他學習經歷和學生學習概覽(例如:繼續升學和就業)
- 應用學習對學生升讀專上或大學課程有何幫助

5.3 本地專業團體/僱主對中學文憑資歷的認可

5.4 公眾對新學制的認識和理解

5.5 不同持份者(例如:僱主、家長)對新學制的接受/支持

問 6: 在新學制的多元出路方面，有關新學制的產物（文憑試、學生學習概覽）如何在學校、院校或僱主之間得以銜接？
6.1 不同持份者對等級描述的認識
6.2 24 個新高中科目的評估
6.3 對文憑試行政安排的意見
6.4 學生學習概覽的提交
6.5 多元出路概念的推廣
問 7: 文憑試及學生學習概覽對不同界別有何影響（例如：大學、專上院校、學生、僱主、家長）？
7.1 大學及專上院校如何運用文憑試成績／學生學習概覽
7.2 文憑試成績／學生學習概覽／聯招及自資高等教育聯盟的收生／僱主及其他對學校及學生的倒流效應（包括對初中及高中課程的影響）
7.3 新高中教育對升學的影響
問 8: 就預期學習成果及政策成效方面，新高中對中學生有何影響？
8.1 擴大學習機會及提供靈活進路
8.2 全人發展及終身學習能力，例如： <ul style="list-style-type: none"> - 七個學習宗旨（語文能力、知識基礎、思考方法、國際視野、價值觀及公民責任、資訊科技、體育及藝術經驗、繼續升學和就業的抱負） - 共通能力 - 價值觀及態度 - 非學術的發展
8.3 學術表現 <ul style="list-style-type: none"> - 達到一般要求 - 達到公務員入職要求 - 達到升讀副學位課程要求 - 達到大學入學要求 - 達到升讀海外院校要求 - 不同性別在能力方面的差異 - 學科的差異（例如：數學及通識教育科有所提升，而語文科則較為穩定） - 學校的差異（例如：為何部分學校較其他學校進步為快） - 有否顯示文憑試水平下降（例如：中等程度學生展現潛能）
8.4 照顧學生興趣、性向和能力 <ul style="list-style-type: none"> - 應用學習如何幫助學生探索職業路向
8.5 學生非學術科目的表現（包括性別差異）
8.6 多元出路 <ul style="list-style-type: none"> - 成績、學校、區域、社經地位等的影響 - 其他學習經歷／學生學習概覽可以如何改進，以幫助學生學習，並且有效協助院校／機構招收學生

8.7 對初中學生的影響
問 9: 新學制對專上教育、學生或學員有何影響?
9.1 專上教育課程改革的準備
9.2 專上教育的課程改革及質素保證
9.3 <u>本地/海外/內地</u> 院校對第一屆學生的一般看法： <ul style="list-style-type: none"> - 訪問 - 第一年的經驗 - 對學校、政府及家長有甚麼有用的回饋
9.4 僱員（新高中畢業生）的表現
9.5 僱員（專上院校畢業生）的表現
問 10: 新學制/新高中及其他範疇應如何改善，以回應所蒐集的意見及新的需要?
<p>有甚麼良好的實踐經驗，例如在：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課程及評估、其他學習經歷及應用學習的實施 - 對學校的支援/教師的專業學習 - 校本評核的推行 - 多元出路的銜接 - 對學生預期學習成果的影響 - 新學制對專上教育及學生/學員的影響 <p>對上述各項有何改進建議?</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課程及評估、其他學習經歷及應用學習 - 中學文憑考試的推行 - 校本評核 - 課時 - 有關中國語文、通識教育科、企業、會計及財務概論的特定議題 - 中學文憑考試成績的公布 - 其他