

有效運用多元學習津貼 – 「其他課程」以推行 資優教育課程

教育局課程發展處

資優教育組

30.4.2021

多元學習津貼

「其他課程」— 資優教育課程

- 支援學校開辦多元化的**高中校本抽離式增潤課程**以照顧資優學生的學習需要
- 為學校提供資源，讓他們資助**被甄選的資優學生**參加由大專院校／非牟利的非政府機構／學術組織／專業團體為高中學生設計和開辦的**校外增潤課程**

資優教育課程的特色

- 具備資優教育的元素，能有效促進高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力
- 並可分為增潤（廣度）、延伸（深度）或加速（進度）課程
- 設有清晰的甄選機制，為課程配對學生
- 學生的成品可顯示課程的預期學習成果

運用多元學習津貼推行資優教育課程

教育局通函第 67/2020號

優化安排

6. 為精簡與發放上述津貼相關的學校行政工作，由 2019/20 學年開始，學校無須擬備有關「多元學習津貼—其他語言和其他課程」的三年計劃書。反之，學校須將相關課程納入周年計劃書和報告內。

只需上載

- ~~三年計劃書~~
- ~~獨立評估報告~~
- 周年計劃（含課程計劃）✓
- 周年報告（含課程評估報告）✓

運用多元學習津貼開辦資優課程的指引 (教育局通函第 67/2020號 - 附件三)

- 「資優課程」的特色／標準
- 津貼範疇
- 有效運用多元學習津貼的示例
- 不恰當運用多元學習津貼的例子

運用多元學習津貼示例： 多元化的資優課程

校本抽離式課程：學科以外、促進創造力

Domain	Programme	Objective(s)	Targets (No./level/selection)	Duration/ Start Date	Deliverables
Cross KLA - Photography	Portrait Photography Course	<ul style="list-style-type: none"> To broaden students knowledge about portrait photography, exposure techniques for studio / flash photography, photo editing skills etc 	<ul style="list-style-type: none"> 12 students S4 to S5 students students with interests and potential in portrait photography would be selected nominated by teachers 	12 lessons	<ul style="list-style-type: none"> assignments Team project – shoot portrait photos for S6 graduates (whole form) and design the graduation Ceremony booklet
Cross KLA - Arts Management		<ul style="list-style-type: none"> To broaden students knowledge about stage lighting theory. To give students opportunities of practicing and co-operating with different parties, e.g stage crew, performers etc in real school events 	<ul style="list-style-type: none"> 15 students S4 to S5 students students with interests and potential in stage lighting design would be selected nominated by teachers 	5 lessons in 3 months	<ul style="list-style-type: none"> assignments students need to participate in designing stage lighting in one of the school events e.g.

人像攝影
(促進創造力)

按興趣和潛能甄選學生

學習成果：
提供展現潛能的機會

校本抽離式課程：學科相關、提升高層次思維技巧

KLA Mathematics	Mathematics Enrichment Courses	<ul style="list-style-type: none"> -To broaden students' subject knowledge beyond the NSS curriculum. -To improve students' skills in tackling advanced mathematics problems in open contest 	10-15 students of S4, S5 and S6 with outstanding Mathematics results in the yearly examination
Language	Training for Debating Team	To enhance students' English Language capabilities, capacities and skills in debating presentations and speech	
	Training on Public Speech		30 S6 students with excellent proficiency in spoken English

學科相關的課程，
而並非為應試

提升解難能力
(高層次思維技巧)

校外課程

<p>HKUST science summer camp 2017 (Science)</p>	<p>To experience the voyage of discovery and experience the life of university students.</p>	<p>4 outgoing S5 students</p>	<p>2/8/2017 – 4/8/2017</p>	<p>Lecture talk and sharing by university professors, enrichment laboratory workshops, team-building activities. Students' experience will be shared in school (e.g. morning assembly, display boards, etc.) in the next academic year.</p>
<p>Science Academy for Young Talent</p>	<p>To widen and deepen the science knowledge of students.</p>	<p>3 outgoing S5 students</p>	<p>25/7/017 – 3/8/2017</p>	<p>THREE day courses were provided by the Chinese University of Hong Kong.. Through lectures, experiments, games and other learning activities, students' abilities in observation, experiment and science have been enhanced. Their experience will be shared in school (e.g. morning assembly, display</p>

提升共通能力

加深、加廣

提供分享機會、
展現所學

學校示例

運用多元學習津貼以培訓語文資優學生

資助學生參加校外
高中資優課程？

說話技巧訓練班？

創意寫作班？

辯論技巧班？

學校成立了「文藝青年」學會，為在中國語文方面的資優／高能力學生舉辦不同類型的文藝活動，擴闊學生眼界，提升他們的語文素養。

活動內容：

(一) 攝影班

校友資源

- 由專業攝影師校友舉辦
- 學生學習攝影技術，然後實景拍攝，再以新詩或散文表達個人對事物的理解，藉以提升學生對周遭環境的感知與體味



資優教育通訊

教育局資優教育組

地址：九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話：3698 3472 網址：<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>

二零一八年六月

如何培養資優/高能力學生的語文素養

近年，「文青」一詞已成為年青人的時尚，是否在咖啡店呷口咖啡，閱讀散文集，就是文青？教師可以怎樣藉著這股潮流，為在中國語文方面資優/高能力的學生提供適當的培訓，透過增潤活動，幫助學生在學習語文的時候發掘一些新興趣，讓他們成為愛語文的年青人？聖公會馬利亞堂莫慶堯中學近年致力推動文藝活動，讓學生作多方面的嘗試，釋放潛能。

「文藝青年」學會

許多學校都會舉辦課後寫作班、演講班等培育資優/高能力學生，除了這些，還有甚麼？「我們成立了「文藝青年」學會，為在中國語文資優/高能力的學生舉辦不同類型的文藝活動，擴闊學生眼界，提升他們的語文素養。」陳志堅副校長認為語文活動的意義在於聯繫語文與生活，在生活中培養文學觸覺。

著名作家也斯曾指出，對環境和人物的觀察、對人和事的理解，在創作過程中甚為重要。創意離不開觀察，為了鼓勵學生多觀察，學校邀請專業攝影師校友舉辦攝影班。「學生學習攝影技術，然後實景拍攝，再以新詩或散文表達個人對事物的理解，藉以提升學生對周遭環境的感知與體味。」一名已畢業的「文藝青年」，現時是大學裡的醫科生，至今在社交平台上仍喜歡以一幀照片，一首新詩記下生活點滴。「文青」，從來不只是文科生的專屬。

走進社區

要培養學生的個人及社交能力，製造機會讓他們接觸不同的人物是很重要的。「我們藉專題報導班邀請專業記者校友與攝影記者指導學生採訪、面談的法則和技巧，學生成為學校的訪談隊，專訪不同活動的大小人物。我們又帶領學生走進特色書店，感受書店的人情味，透過訪談，學生深刻地體會到一些二樓書店追求的人文價值。」培養道德認知，從而促進自省，培養積極的人生態度，在學習活動中不可或缺。



「除了書店，我們與學生走訪不同的特色咖啡店、古老豆品店，一方面認識店舖的經營模式，另一方面了解其精神文化與意義。」學校在舉辦抽離式活動時，若能靈活運用社區資源，創設語文實踐的情境，甚或舉辦跨學科活動，往往能事半功倍。

(二) 專題報道班

- 邀請現職專業記者與攝影記者的校友指導學生採訪、面談的原則和技巧
- 成立學校的訪談隊，專訪不同活動的大小人物
- 帶領學生走進**特色書店**，感受書店的人情味。透過訪談，學生深刻地體會到一些二樓書店追求的人文價值
- 與學生走訪不同的**特色咖啡店、古老荳品店**。一方面認識店舖的經營模式，另一方面了解其精神文化與意義

靈活運用社區資源

(三) 電影班

運用大專院校資源

- 由大學電影研究中心的導師指導
- 閱讀名著及觀看影視作品，進行分析、比較
- 學生學習如何欣賞電影，並學習理解電影意識與電影張力。嘗試從不同方面提升學生的鑒賞、評價能力，延伸課堂中閱讀、聆聽和文學等範疇

延伸在一般課堂全班式教學的語文學習

(四) 文藝青年閱讀會

- 帶領學生進行深度閱讀，閱讀課本以外的作家作品
- 學校又邀請不同作家指導學生創作，另舉辦「手繪與新詩」，加以開拓跨藝術媒界學習的範疇
- 「少年作家夢」則讓學生一嚐作家的滋味，**製作屬於自己的文集**

除了學生得以展示成就外，
其學習成果亦可與校內其他同學分享。

不恰當運用多元學習津貼的例子

- 僱用外間機構的服務，以開辦與高中科目相關的應試補習班
- 支付飲食費用
- 為了學校組建樂隊，而非為獲甄選的高中音樂資優學生購置樂器
- 資助學生參加海外培訓課程的機票／住宿費用

有何不恰當？

- 不應以**公開試操練**（包括中學文憑試以外的公開試）為目標
- 目標學生為何適合參與相關的資優課程呢？
（宜包括**成績以外的準則**）

課程／項目	策略及預期效益 （例如：如何照顧學生的 多元學習需要）	課程名稱及 課程提供機構	修業期	目標學生
高中寫作拔尖 工作坊	培養學生創作興趣，啟發思 維，促進創造力。	待定	<ul style="list-style-type: none">➤ 2022年3-5月➤ 每年8節課➤ 每節1.5小時	由科任老師推 薦寫作成績突 出的學生
中五級 DSE 作 文技巧能力提 升班	提升學生 DSE 作文審題技 巧	待定	<ul style="list-style-type: none">➤ 2021年12月至 2022年1月➤ 每年4節課➤ 每節1.5小時	15位中五級中 游成績的學生
日本語能力試 預備班	提升學生日本語能力，熟習 日本語能力試考試模式	待定	<ul style="list-style-type: none">➤ 2021年12月至 2022年5月➤ 每年8節課➤ 每節1.5小時	5位外語學習 能力突出並有 志學習日語的 高中學生

常見問題

運用多元學習津貼
開辦資優課程

1. 學校可以運用「多元學習津貼」來支付學生的考試費用嗎？（例如學生學習樂器的考試費）？
2. 可否僱用家長或舊生為導師？
3. 學校可否運用「多元學習津貼」資助個別資優學生，修讀其感興趣的範疇內的課程？

常見問題

運用多元學習津貼
開辦資優課程

1. 學校可以運用「多元學習津貼」來支付學生的考試費用嗎？（例如學生學習樂器的考試費）？
[《「多元學習津貼」的常見問題》第53題]
- 不可以。「多元學習津貼」用以資助課程費用，並非支付考試費。

常見問題

運用多元學習津貼
開辦資優課程

2. 可否僱用家長或舊生為導師？

[《「多元學習津貼」的常見問題》第54題]

- 可以，但必須審慎評估他們的經驗、專長或資歷，以及是否適合。學校在聘任導師時，應根據相關程序辦理，並且應避免有利益衝突。

常見問題

運用多元學習津貼
開辦資優課程

3. 學校可否運用「多元學習津貼」資助個別資優學生，修讀其感興趣的範疇內的課程？

[《「多元學習津貼」的常見問題》第42題]

- 我們鼓勵學校善用津貼，讓更多學生受惠，而應盡量避免把津貼用於個別學生。

查詢

多元學習津貼—資優教育課程

教育局課程發展處資優教育組

莊偉倫先生

電話：3698 3430

謝謝！