

## 新學制「照顧學習差異」文章 「理論與實踐」系列之七：

### 在帶領學生預備公開考試中照顧個別差異(上)

教育局高級課程發展主任（新高中學制）陳鴻昌

在舊學制下，大多學校有一套方法帶領學生預備公開考試。在學校層面的行政措施而言，常見的有課後及長假期的「中央補課時間表」。而各科組則「各自各精彩」，盡用正規課堂時間及補課時段，希望及早「教完書」，隨即為學生安排一連串的溫習及測驗，希望學生能取得最好的成績。但在新學制下，這套方法還有效嗎？

#### 過去的成功方法未必繼續有效

憑著上述舊方法而成功的學校及教師，大有人在。然而，新學制最少有兩點不同，導致上述方法未必有效。其一是過往不論是中五會考或中七高考，溫習範圍只涉及兩年（實際是年半）的課程，但現在要溫習的範圍卻是三年（實際是兩年半）的課程，過往「及早完成課程，最後三個月溫習」的方法，卻未必能應用於全體學生。一般而言，根基越弱的學生，這種「一次過」的溫習方法的成效可能越低。其二是新的中學文憑考試，深度超過會考，但全體學生應考，則教師需要把部分等同過往高考深度的課題教給更多的學生，當中比從前更需要處理學習差異的問題。過往齊一式的集體溫習方法，效能往往未如理想。

#### 分段式的溫習及「介入」

上述第一個問題，相對簡單，因為我們可作分段式的溫習，例如我們可在中四學期末、中五下學期及中六下學期皆預留溫習時段，例如：

	上學期	下學期	暑假(如有需要)
中四		短溫習期	介入
中五	推動式「介入」	長溫習期	介入 溫習期
中六	推動式「介入」	長溫習期	

上表中的推動式「介入」，是指為不同能力的學生提供輔導及方向。在舊學制

下，有很多學校會為中六及中七學生安排參觀大學，以增加學生的「爭取入大學的意欲」，但在新學制下，學生除了進入大學修讀學士學位課程外，還有不同程度及能力的學生有其他需要，單是參觀，也要有不同的種類，而有些學生更需要及早認識不同行業，以推動他們看見求學的需要，這實是在新學制下生涯規劃教育的重要環節，以照顧不同學生的需要。

而在中四及中五學年末的「介入」，是指引導學生看清自己的方向，適當地作改選或退修科目。比如在中四升中五時，有些學生可能適合退修某一選修科，改修應用學習課程，有些則索性少讀一科。這當然影響他們在中四升中五及中五升中六間的暑假溫習安排。而因應不同學校學生的特性，有些學校可能需要在中五下學期預留較長時間的溫習期，以協助學生重整中四及中五所學的內容。但這樣做，實際的教學時間會更少，可能又會衍生大量為追趕課程而設的補課。因此，若教師任教的學生並非全為精英，需要對補課的安排有所調適。

## 補課轉移

過往若教師因未能追上教學進度而補課，其中一個因由是學生學習進度未如理想，唯有在課堂上拖慢進度，希望更多學生學會教學內容，最終導致趕不上進度。若添加上述由溫習期而產生的補課，便是雪上加霜了。因此，我們宜回想，每當遇上艱深課題時，是否無論如何教得「慢」，其實也只得三、五個學生明白，其餘大部分同學則「陪太子讀書」？在這種情況下，若未有信心刪減課程，我們可嘗試把部分特別艱深的課題抽起，讓正常課堂的施教過程更暢順，而在補課時段(如有需要)才教授那些艱深課題。這樣，這類補課的潛藏對象其實是那些精英學生(但我們卻不宜禁止其他學生參與)。若能配合適當的行政安排，可讓學生選擇性地參與這類補課。這一來可避免在正規課堂出現大量同學「陪讀」的情況，二來可減少全體教師為全體學生大量補課的惡性局面，下期將續談這類照顧學習差異方法的細節。

2011年6月3日