

新學制「照顧學習差異」文章 「學校領導人」系列之二： 建立照顧學習差異的教學文化(上)

樂善堂余近卿中學校長 吳鳳嫻

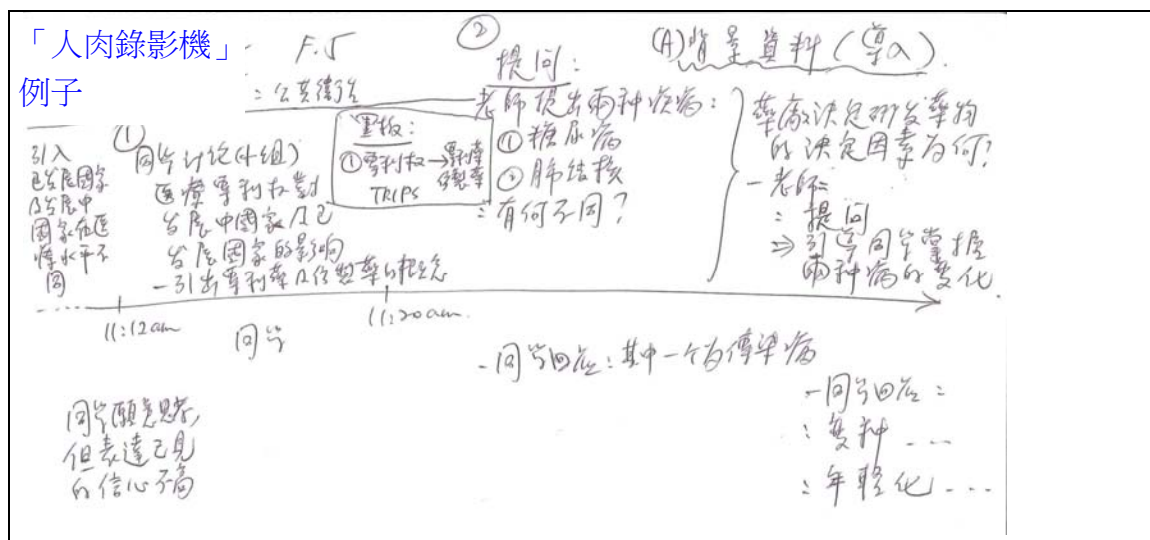
照顧學習差異，是為了應付外來的要求，還是讓學生獲得最大成長？這是不少前線工作者關心的問題。前者會問：「外來的要求是甚麼？他們期望我們做些甚麼來達到要求？」；後者卻會問：「學生之間存在甚麼差異？我們可以做些甚麼，可有效地讓學生獲得最大成長？」。前者從外在的需要出發，視照顧學習差異為一個負擔，令教師感到百上加斤，對學校改進的進程也幫助不大；後者從學生本身的需要出發，視照顧學習差異為落實有效教學的一種策略，令學校得以持續改進。學校領導層對照顧學習差異的解讀方法，往往影響着學校在課程、教學及評估三方面的安排，從而影響推行策略及其成效。作為校長，筆者不想為照顧學習差異的「口號」而工作，令教師百上加斤，所以選擇了後者。為了讓教師也有同樣的想法，以及提升所需的專業能力，筆者透過觀課及同儕課業交流，建立照顧學習差異的教學文化。本文先分享觀課的部分。

在課堂教學層面的推動

在本學年的第一學期，筆者與科主任及負責本校學與教發展的一些中層教師，一起進入所有任教中文、英文、數學及通識科老師的課堂。有些同工會視之為「另類觀課」，因為教師不需要預備一般觀課時所需的教案，也沒有甚麼觀課表，其後的說課亦不是以一種評課的態度進行。筆者深信，有效的教師專業發展是在日常工作中發生的。要教師明白他們有照顧學習差異的需要，以及認同有效的教學，是從認識並樂意回應學生的多樣性開始，觀課便要在教師的日常工作中發生，有關安排與運作不應為他們帶來「額外」的工作和壓力，但觀課者要緊記的是觀課背後的目標。以下簡單說明這種「另類觀課」是如何進行，以及如何透過這種「另類觀課」建立照顧學習差異的教學文化。

既然沒有觀課表，那麼觀課者是如何進行觀課的呢？若果觀課的主要目的，是讓教師多留意並照顧學生的多樣性，筆者認為帶備幾張白紙便可以

了，因為這樣觀課者才有空間，用心去觀察學生的學習情況，以及分析課堂的組織、策略、回饋等，能否有效照顧學習差異。觀課者扮演「人肉錄影機」，把教學過程及一些將會與教師一起探討的問題，用時序線紀錄下來（如下圖）。



課後與老師進行面談，觀課者應善用時序線所示，引導老師反思，過程中盡量以發問為主，讓他們瞭解自己的教學取態和實際成效。問題例子如下：

- 「這課堂的教學目標是甚麼？」
- 「為何你會這樣組織及設計這課堂？」
- 「你認為課堂組織及教學設計有否照顧學生的學習差異？」
- 「你認為學生學習成效如何？你如何得知？」
- 「在課堂裏你有否提供機會讓不同學生展示他們的學習情況？是甚麼？為何選用這些方式？」
- 「你認為你有沒有根據同學的不同需要，給予適當的回饋？有效嗎？你從何得知？」

不能止於觀課

學校要建立教學文化，教師間需要一些共同經歷，透過一起溝通及交流，才能把上述課堂層面的經驗逐步擴散至全校。作為學校領導者，筆者對推動學校教學文化責無旁貸，深知不能止於個別觀課，而需要盡力建立讓教師溝通及交流的平台，下期將續談有關經驗。

2011年2月