

新學制「照顧學習差異」文章 「學校領導人」系列之三：

建立照顧學習差異的教學文化(下)

樂善堂余近卿中學校長 吳鳳嫻

上篇談到筆者在課堂教學層面推動照顧學習差異的文化，本文將續談從課堂層面擴散到科組層面及學校層面的經驗。

從課堂教學層面到科組層面

正如上篇末所談，若要逐步建立教學文化，教師間需要一些共同經歷，一起溝通、交流及實踐。因此，筆者安排任教同一學科的所有教師，舉行最少一次專業交流，善用觀課所見的資料，加以整合，使其由個別教師的課堂教學層面，提升至科組層面。會上除了就整科層面匯報和分析教學情況外，還在當中選擇了兩位教師任教的不同課堂，以「人肉錄影機」的方法，把教學過程展現出來，讓科內教師分析照顧學習差異的情況和教學成效，並一起解構兩個課堂的設計（如右圖）。

從上學期的經驗得知，由於兩個課堂皆出自科內教師，參與

者皆能投入討論，對這種設計的專業交流表現積極，逐步就教學成效的觀點與照顧學習差異的策略建立共識。

從科組層面到學校層面

在本年一月，筆者安排校本工作坊，把上學期觀課所見的資料進一步整

時間	教學活動	解構設計原因	觀課所見
10分鐘	<ul style="list-style-type: none">- 引入 教師引入已發展國家及發展中國家的醫療水平的差異- 教師板書： ①專利權→專利藥、仿製藥 TRIPS- 教師著學生就藥物專利權如何影響上述兩類國家的醫療水平自己進行思考，再準備進行二人小組討論- 教師提醒學生須細心聆聽組員的意見，並匯報同學的觀點	<ul style="list-style-type: none">- 讓學生初步掌握課堂學習重點- 為學生提供學習重點相關的背景資料- 為學生提供輸入，確保學生有足夠的知識和能力進入以下的討論	<ul style="list-style-type: none">- 學生進行小組討論- 學生願意思考，但表達已見的信心不高- 學生簡要地匯報討論結果
5分鐘	<ul style="list-style-type: none">- 教師闡明討論問題與學習重點的關係： (1) 影響不同國家的醫療水平的因素 (2) 影響不同國家的公共衛生系統的因素- 教師提出兩種疾病： (1) 糖尿病 (2) 肺結核 教師提問學生以上兩疾病有何不同？- 教師透過提問逐步引導學生思考糖尿病年輕化的原因	<ul style="list-style-type: none">- 引導同學掌握兩種病的變化- 刺激學生思考，作為前設導入討論	<ul style="list-style-type: none">- 同學回應：其中一種為傳染病- 同學回應：變種- 同學回應：年輕化

合，使其由個別學科的層面提升至整校層面，讓全體教師掌握上期談及的四個學科的教學現況，啟發他們反思求進的動力，為下學期參與這種「另類觀課」作好準備。在整校層面，欣喜的是不少教師能透過不同的教學活動，以小部子的方式，逐步引導學生建構知識和能力；不同學科亦為學生提供多元化的學習工具(如圖像組織、思考框架、圖表、階段性「小結」等)，就學生的各種學習需要，幫助他們鞏固和組織所學。以下是我們上學期就如何照顧學習差異得出的總結。

如何照顧學習差異?	
教學鋪排和策略	跟進學生的學習進展
<ul style="list-style-type: none"> ● 宜透過轉換學習活動，以維持學生的學習動機 ● 須透過不同方式，清楚地傳達對學生的期望（例如讓學生明確知道參加課堂活動的角色及任務） ● 須確保學生有足夠的先備知識/技能，以進行課堂活動（即須有足夠的輸入） ● 宜以鷹架式設計課堂 ● 須讓不同能力的學生參與課堂(例如透過小組的安排及討論角色的分工) ● 宜由淺到深地設計提問，並逐步追問 ● 應提供多元化的學習工具，以助學生思考和組織所學 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供不同的機會，讓學生展示學習進展 ● 善用不同的方式，給予學生回饋 ● 調適教學策略，以切合學生的學習情況

小結

筆者深信一校之長是學校的教學領導，在建立照顧學習差異的教學文化中，扮演着非常重要的角色。因此，筆者與科主任及其他中層教師一起觀課和說課，目的不單是為了推動老師在設計教學時，多些考慮以上的問題，使學校循序漸進地發展照顧學習差異的教學文化；更深層的意義，是期望藉此以身作則，培訓科主任及其他中層教師，令他們掌握如何做好教學領導的角色，堅守「凡事從學生本身的需要出發」的理念，讓他們獲得最大成長。

2011年3月