

新學制「照顧學習差異」文章 「學校領導人」系列之四：

照顧學習差異：從宏觀現象到校本實踐(上)

金巴崙長老會耀道中學校長 柳子權

談到學生個別學習差異，這是中學教師十分關注的問題。教師大部份的工作時間都是課堂教學，近年很多教師都會發覺，在同一課堂，同樣的方法和要求下，學生的學習差異卻愈來愈大，在最新「2009 學生能力國際評估計劃 (PISA)」的研究中發現，香港不同中學之間的差異有下降的趨勢，但校內學生的個別差異則在擴大中。中文大學何瑞珠博士認為，這與中學組別 (banding) 由 5 個減至 3 個有關，學生組別減少了，同一組別內的學生差異便會擴大。在同一所學校，入學的學生雖然是同一組別，但仍然會令校內學生的差異擴大。這是否中學學生個別差異擴大的原因，相信還有待更多的研究確定，但是教育局著意推行融合教育，期望中學能夠照顧不同類型、不同學習差異的學生，意圖卻是十分明顯的。未來的發展，中學學生的個別差異將會持續擴大，中學又可以如何面對呢？本人嘗試由以下四方面，提供一些個人觀點，以供大家參考。

一、教師心態

在香港，部份老師會把學生的學習差異歸因於學生努力 (effort) 不足，或至少相信學生再努力一點，會減少學習上的差異，而對學生的智能 (intelligence)、前備知識 (pre-requisite knowledge) 及各種能力 (generic skills) 等因素卻不大重視。這些教師面對學生的不同學習效果十分困擾，總不明白為甚麼用同樣的努力和耐心，用同樣的方法和要求，學生的學習效果會有這麼大的差異。但事實上，很多學生因著個人性格和氣質、能力、興趣及家庭背景等種種因素，在小學階段，已經在前備知識及學習速度上有明顯差異，部份學生是需要較長的學習時間，較多的老師指導。但老師在每日極忙碌的工作中，實在很容易失去耐性，忘記了他們的差異，埋怨學生為什麼不努力學習，增加老師的工作。因此，學校及老師必須經常提醒自己，我們教育工作的使命，堅

持無論我們的學生是哪一類型的，都應給予他們最好的照顧。我們又必須深信不論每個人的起步點、氣質、能力如何不同，他們在經過我們的教導後，也會進步，也會有足夠的自信，能找到自己的目標，看到自己的學習成就和方向。

二、專業知識

香港的中學教育是強調考試導向的，高中面對公開考試，老師在教學內容、教學方法上是相當規範化的。而初中為了準備學生升讀高中，則必須盡量與高中配合。老師也許明白照顧學生不同能力、性向及興趣的重要性，但在沒有足夠時間及追趕課程的情況下，自然會形成統一的教學模式，要求學生適應，較難照顧「有差異」的學生。而事實上，不少社會人士、家長，以至教育工作者，都有考試成績至上的想法，照顧學習差異在很多人心目中，都不是教育的首要工作。因此除了心態之外，更重要的是掌握專業知識，老師應該盡量利用初中的空間，希望能透過較全面的分析和鋪排，擬定相關策略，在課程、教學、評估上給予學生多元化發展的空間，讓不同差異的學生都能有成功的經驗，建立對自己的信心，面對高中的挑戰。

三、能力分班

大部份中學老師都非常重視學校收生質素，盡量希望能取錄一些組別較高的學生，而認為第一步處理學習差異的方法，便是進行按能力分班，繼而進行學科分組教學。分班的原則，通常都是比較單一，就是看重學業成績。最近語言微調政策出爐後，若不小心處理，英語能力便可強化為重要的原則，而學業成績以外的才能，包括音樂、繪畫、運動、工藝等多元智能的能力，則得不到應有的肯定，更遑論照顧學生的興趣。老師通常相信「能力分班」或「抽離式」組合的原因，是在資源及配套措施嚴重不足的情況下，沒有足夠時間處理學生的學習差異。將能力接近的學生編班，最能讓老師設計合適的教材，便最能幫助學生了。但按能力分班的最大問題便是對學生產生「標籤效應」，造成校內不良

的競爭，打擊學生自信心及自我形象。有些時候，甚至編排老師任教那一班，也有「標籤效應」，變成老師之間的爭論。再者，能力分班也沒有提供空間，讓老師發展照顧學習差異的教學策略，自然也不能提升老師照顧學習差異的能力。其實除了按能力分班之外，學校也可以考慮按學生興趣分班，我們可以將一些學業成績，轉化成為學生的興趣，例如：普通話班、英語班、數學班或藝術班等，讓學生自行選擇，加強學生的參與，減少「標籤效應」，也能將同質的學生集中一班，達到類同的效果。

四、學校氣氛

學生在學校學習，情意因素的影響極之重要，學校氣氛是競爭還是接納，同學及老師之間是互相鼓勵還是互相輕視，學校是否願意關懷學生，對學生的學習和成長有足夠的耐性，願意營造良好學習氣氛，以及鼓勵學生互相支持等，是整體提升和延續不同能力和性向的學生的學習動機，以及建立他們自信的必須條件。

在談過以上普遍現象及建議後，下期將分享我校的校本經驗。

2011年3月