

新學制「照顧學習差異」文章 「學校領導人」系列之五：

照顧學習差異：從宏觀現象到校本實踐(下)

金巴崙長老會耀道中學校長 柳子權

上篇就學生個別學習差異的課題，分享了一些對香港教育的個人觀點，本文則希望能分享一些我按照顧學生個別學習差異的策略。

避免製造「精英學生」及「精英教師」

中學學校面對學生個別學習差異，普遍的處理方法是按學生能力分班，即所謂「精英班」的分班方法。在強調考試成就的香港教育制度下，老師必須在一定的時間內完成大量的考試範圍內的課程，若將相同能力的學生編排在同一班上課，實在能夠減少教師照顧不同學習能力的學生的時間，讓教師能更快速地完成考試課程。但按學生能力分班的最大問題，是通常學校會按成績編排學生進入精英班。這樣，成績較弱的學生當然無緣進入精英班，學生也自然覺得進入精英班的才是精英，其他學生不免會掛上「我不是精英」的標籤。這種標籤的負面影響，一方面可能在學生層面造成惡性競爭，學生以進入精英班為自己學習的目標，另一方面也可能「禍及教師」，部分教師以學校編排自己任教精英班為學校重視自己的表現，扭曲了教育的基本理念。因此，我校一直堅持不使用精英班的分班方法。

我校的試驗——特色班

我校過去多年一直採用的方法，是為學生安排「特色班」。我們不是單一以學生的能力分班，而是以同學不同性向、興趣及能力分班，幫助同學按其興趣與能力發展。在編班時，我們會以同學的意願為主要考慮。學校每年會了解學生期望，在初中訂立特色班安排，然後讓學生自己選擇加入。過去數年學校曾經設立的特色班包括：英語特色班、普通話特色班、數理特色班、科技特色班、視藝特色班及體育特色班。特色班的課程安排，大體是相同的，但不同的特色班，則會對學生有不同的要求，以下是一些例子：

特色班	特色/要求
英語	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任及英文老師以英語與學生交談及教學，學生逐步以英語回答。 ● 在各學科的文章閱讀中學習英語詞彙及寫作方法。 ● 代表學校參與英語交流活動及評估比賽。 ● 成為英語大使，在公開場合推廣英語。 ● 參與英語延展活動及獎勵計劃。 ● 協助學校電視台籌辦英語節目。
普通話	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任及學生以普通話對答。 ● 在中文科採用普通話為授課語言。 ● 成為普通話大使，在公開場合推廣普通話。 ● 代表學校參與普通話交流活動及評估比賽。 ● 輔助其他同學學習及運用普通話。 ● 學生參與普通話延展活動及獎勵計劃。 ● 協助學校電台籌辦普通話節目。
數理	<ul style="list-style-type: none"> ● 在班主任節接受數學及科學相關的學術訓練。 ● 數學及科學課程中加入增潤部份，其中滲入高中課程，並且學習該兩科的英語詞彙。 ● 代表學校參與數學及科學交流活動及評估比賽。 ● 參與科學閱讀及寫作訓練。 ● 參與課餘數理學習活動，如實驗及專題研究等。 ● 協辦校內數理活動，如「數學遊蹤」、「科學比賽」等。
科技	<ul style="list-style-type: none"> ● 在班主任節接受電腦及科技相關的學術訓練。 ● 進行科技科個人或小組專題研究。 ● 關注和討論科技時事及最新發展。 ● 編寫個人電腦遊戲程式或相關訓練。 ● 在電腦及科技課程及評估加入增潤部份。 ● 代表學校參與科技交流活動及評估比賽。 ● 按需要接受其他課餘訓練。 ● 協辦校內電腦及科技活動，如機械人比賽等。
體育	<ul style="list-style-type: none"> ● 在班主任節接受體育相關的學術訓練。 ● 接受體育理論部份及體驗部分學習，並進行專題研究。 ● 選定兩個體育項目為個人訓練及發展方向。 ● 需進行具體的體適能訓練。 ● 課程及評估加入增潤部份。 ● 代表學校參與體育交流活動及評估比賽。 ● 協辦體育競賽及康樂活動。
視藝	<ul style="list-style-type: none"> ● 在班主任節接受視藝相關的學術訓練。 ● 接受藝術評論的學習。 ● 接受高階視藝技巧訓練。 ● 藝術課程及評估加入增潤部份。 ● 代表學校參與視藝交流活動及評估比賽。 ● 按需要接受課餘訓練。 ● 協辦校內藝術學習活動。

小結：對特色班的觀察及反思

我校採用特色班政策多年，個人對有關安排，有以下的觀察：

- 一、特色班對學生造成的標籤，與精英班造成的標籤不同。特色班是學生自願參加的，如果英語成績很好的學生，他不選擇英語特色班，學校是不會強迫他加入的。英語特色班所聚集的，只是學習英語動機高的學生，並不一定是英語成績好的學生，因此精英班的標籤並不明顯，而精英班標籤所造成的負面影響，也相對較少。此外，精英班是單一的，特色班卻是多元的，因此英語特色班的學生覺得自己英語好，數學特色班的學生可以覺得自己數學好，普通話特色班的學生可以覺得自己普通話好，各人都可以有欣賞自己的地方。
- 二、教師帶領有高動機，以及能力、性向和興趣相近的學生，在設計活動及準備增潤課程方面，更能透過較全面鋪排，擬定相關策略，給予學生多元化的發展，讓不同的學生都能有成功的經驗，建立對自己的信心。
- 三、特色班能減少學生的惡性競爭，學生不需要競爭進入精英班，課堂的氣氛是接納而不是競爭、同學及老師之間可以建立互相鼓勵及互相關懷的氣氛，對整體提升及延續學生的學習動機，以及建立學生自信，皆有一定的效果。

2011年4月